

Серия «Дидактический материал по коррекции письменной речи»

Л.Н. Ефименкова

**КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

Выпуск 2

**Часть 2. Дифференциация
звонких и глухих согласных**



ББК 74.3
Е 91

Ефименкова Л.Н.

Е 91 **Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.** – М.: Книголюб, 2005. – 128 с. (Дидактический материал по коррекции письменной речи.)

ISBN 5-93927-140-5

В пособии содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Раздаточный материал Части 2 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звонких и глухих согласных (З–С, Б–П, В–Ф, Г–К, Д–Т, Ж–Ш).

Адресовано логопедам, учителям начальных классов массовых школ и специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также родителям, занимающимся с младшими школьниками.

ББК 74.3

ISBN 5-93927-140-5

© Л.Н. Ефименкова, 2005
© Оформление. ООО Издательство «Книголюб», 2005

ВВЕДЕНИЕ

Пособия, включенные в серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи», предназначаются для работы логопедов и учителей:

с учащимися начальных классов общеобразовательной школы, у которых отмечено частичное нарушение письма — дисграфия;

с учениками, посещающими школу для детей с тяжелыми нарушениями речи; со школьниками с задержкой психического развития.

Предлагаемые упражнения могут использоваться (полностью или частично) родителями во время занятий с детьми младшего школьного возраста.

В письменных работах учащихся начального звена, страдающих дисграфией, часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера, например: пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановки букв или слогов, смешение букв или элементов букв и т.д.

Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ученика сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Таких учеников часто относят в разряд лентяев. Отмечая рассеянность и невниманье этой группы детей, учитель оказывается формально прав, но вывод он делает неверный.

В основе возникновения стойких и повторяющихся «нелепых» ошибок лежат не личные особенности ребенка, а серьезные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и пр. Это не вина ребенка («может, но не хочет»), а его беда («хочет, старается, но не может»).

У таких учащихся часто отмечаются нарушения слухового и/или зрительного внимания, восприятия и памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Современный урок включает разнообразные виды работ: ученики слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания, решают логические задачи и т.д. и т.п. Дети, у которых не сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не успевают за темпом урока, «застревают» на каком-то одном моменте и затем отключаются от последующего хода урока.

При *несформированности слухового внимания и памяти* учащиеся испытывают значительные сложности во время смены вида деятельности, с трудом удерживают в памяти ряд из 5–6 слов, затрудняются в воспроизведении предложения из 4–5 слов. Для них практически недоступным является письмо по памяти с опорой на слуховое восприятие. Ученики плохо воспринимают речь учителя, обращенную ко всему классу.

Несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти препятствует правильному чтению. Дети допускают большое количество ошибок при списывании, затрудняются при нахождении ошибок во время проверки своей письменной работы, не умеют пользоваться таблицами, плакатами, образцами, данными на доске или в учебнике.

При *несформированности фонематического восприятия* дети затрудняются в овладении слоговым и звуко-буквенным анализом. В письменных работах таких учеников встречается большое количество разнообразных ошибок:

пропуски (например, вместо *огромный город* — «огромый горд»);

недописывание букв и слогов (*пилили* — «пили»);

наращивание слов лишними буквами и слогами (*глубокая* — «голобокая»);

перестановки букв или слогов внутри слова (*иногда* — «игонда», *дерево* — «редево»);

грубое искажение слов (*на охоте* — «на отух», вместо *храбрый* — «хабаб»);

слитное написание слов (*он влез на дерево* — «онлеснадерва»);

произвольное деление слов (*вскочил на ветку* — «вско чилна ветку») и др.

При *несформированности фонематического слуха* учащиеся затрудняются в различении фонем родного языка. На письме это проявляется в виде смешения букв по звонкости и глухо-

сти (*прыгает* — «прыкает», *бабушка* — «пабушка»), по акустико-артикуляционному сходству (*пахучий* — «пакучий», *смешная* — «шмесная») и др.

При несформированности **пространственного восприятия** в письменных работах учеников довольно часто встречаются ошибки на смешение элементов некоторых букв, например, *т* — *п*, *д* — *ф* (*потянул ветерок* — «попинул вефирок», *воду морщит, рябит* — «воду моршит, ря-дип»), *летят быстро санки* — «лепят дыстро санки»), *и* — *у* (*муха* — «миха») и др.

При **отставании в развитии лексико-грамматической стороны речи** учащиеся затрудняются в структурном построении предложения, например, вместо *Черепаха дает Буратино золотой ключик* — «Черепаха дает золотой Буратино ключик».

Неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении (согласованием и управлением) приводит к аграмматизму на письме, например: *На полянках и пригорках уже зазеленела травка* — «Наполянках и при горках зазеленело травка».

Лексический запас у этой группы детей отличается бедностью и неточностью.

Количественная сторона словаря ограничена обиходно-бытовыми рамками, к примеру, ученики 2-го класса, не зная слова *баклажан*, заменяют его словом *синенький*, *крупу* называют *кашей*, слово *янтарь* ассоциируют с названием плавленого сыра «Янтарь», слово *газон* заменяют словом *трава*.

Нарушение качественной стороны словаря заключается в неумении правильно изменять слова, образовывать новые слова. Так, вместо слова *стулья* дети могут сказать «стулы», вместо *ведерко* — «маленькое ведро». Словами «*большая рука*», «*большая нога*» они заменяют слова *ручища*, *ножища*; действия, называемые словами *подгребают*, *сгребают*, *выгребают*, могут назвать одним словом «*грабит*».

Ученики 1-го и 2-го классов испытывают серьезные затруднения при образовании прилагательных от существительных и допускают большое количество ошибок даже при опоре на данный логопедом образец (*шерстяной* — «шёрстный», *мясной* — «мясный», *кожаный* — «кожный») и т.п.).

Мы коснулись причин, лежащих в основе специфического нарушения письменной речи (дисграфии) учащихся. Эти же причины могут являться серьезным препятствием в усвоении учениками некоторых грамматических правил.

При **несформированности слухового восприятия** дети заучивают правило, но не могут использовать его при письме. Некоторые ученики не слышат ударную и тем более безударную гласные, поэтому затрудняются в подборе проверочных слов. Так, к слову *потянул* подбирают проверочные слова «*потянули*», «*тянули*», «*тянул*»; к слову *травка* — «*травина*», «*травиночка*» и т.п. При **несформированности фонематического слуха** ученики тоже допускают ошибки при подборе проверочных слов. К словам *столб*, *таз* называют слова «*столпик*», «*тасик*».

Кроме того, правильному выбору проверочного слова мешает **бедность словарного запаса, отсутствие языкового чутья**. С одной стороны, у детей просто не хватает слов, а с другой — они в качестве проверочных вместо родственных однокоренных слов используют близкие по звучанию слова, например: *весло* — «*веселится*», *известил* — «*весна*», *шиповник* — «*шипучка*» и т.п.

Следовательно, знание правил этим детям не помогает.

Предлагаемый дидактический материал по коррекции письменной речи представляет собой систему карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников по исправлению имеющихся у них ошибок.

Речевой материал на карточках расположен по сериям и подобран с учетом заданий разной степени сложности таким образом, что его можно использовать для занятий с учащимися 1–4-х классов, поскольку в практике нередки случаи, когда логопед вынужден работать над одной и той же темой с детьми разного возраста. Так, речевой материал карточек (или части карточек), помеченный восклицательным знаком адресуется ученикам 3–4-х классов. Карточек, не помеченные указанным знаком, логопед может использовать по своему усмотрению.

В серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи» входят **пять** выпусков:

Выпуск 1. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.*

Выпуск 2. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.*

Часть 1. Дифференциация гласных.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат.

Выпуск 3. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия.*

Выпуск 4. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия.*

Выпуск 5. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи.*

Задания, данные в каждом выпуске, подобраны с учетом причин, лежащих в основе характерных ошибок, и направлены на формирование и коррекцию недостаточно развитых или нарушенных фонематических и психических процессов.

Выпуск 2

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных

Методические рекомендации

Во втором выпуске «Дидактического материала» предлагаются задания по коррекции ошибок при письме, обусловленных *несформированностью фонематического слуха*.

Во второй части содержатся карточки с заданиями, предназначенными для различения звонких и глухих согласных.

В письменных работах учеников вторых, третьих и четвертых классов часто встречаются ошибки на смешение звонких и глухих согласных: *б — п, д — т, в — ф, г — к, ж — ш, з — с* (например: *бабушка — «пабушка»* или *«бапушка»*; *папочка — «бапочка»*; *дятел — «тядел»*; *тетрадка — «детратка»*; *ветка — «фетка»*; *флаги — «влаги»*; *горка — «корка»* или *«корга»*; *жаба — «шаба»*, *шапка — «жапка»*; *сазан — «засан»* или *«сасан»*).

В данном случае ученики смешивают согласные по звонкости и глухости. Они могут заменять звонкие согласные на глухие и, наоборот, — глухие на звонкие. Причиной такого рода ошибок является несформированность фонематического слуха.

Прежде чем предложить детям самостоятельную коррекционную работу по индивидуальным карточкам «Дидактического материала» логопед дает учащимся понятие о звонких и глухих согласных, уточняет артикуляцию смешиваемой пары звуков (например, *з — с*) и поясняет разницу их звучания.

Коррекционную работу по различению звонких и глухих согласных целесообразно начинать с парных согласных *з — с* или *ж — ш*, так как при произнесении этих звуков можно четко ощутить работу голосовых связок. Следующие парные согласные (*б — п* или *г — к* и т.д.) берутся в работу по усмотрению логопеда с учетом ошибок учеников.

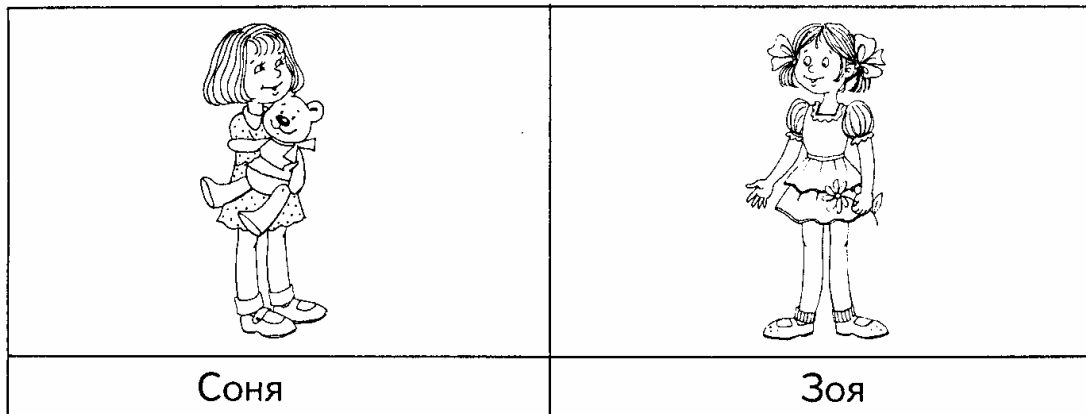
Если ученик не различает звонкого или глухого звучания согласного в слове или в позиции после гласного и слышит вместо *з — с*, вместо *б — п*, то естественно знание грамматического правила «Оглушение звонкой согласной в конце или в середине слова» ему не поможет. Ученик правильно подберет проверочное слово, но не услышит точного звучания согласного (звонкого или глухого), например, *таз — «тас», «тасы»* и пишет «тасы», *юбка — «юпочка»* и пишет «юпочка».

Но сочетание основных коррекционных упражнений пособия с заданиями на использование и закрепление грамматических правил дает, как показывает практика, хороший результат. Ученик начинает использовать полученные навыки при выполнении аналогичных упражнений на уроках русского языка.

Работа с карточками предусматривает устное и письменное выполнение заданий.

Дополнительные задания способствуют совершенствованию зрительного внимания и памяти, формированию языкового чутья, ассоциативных связей, орфографической зоркости, расширению и активизации словарного запаса, развитию мышления учащихся.

- ① Рассмотрите картинки.
- ② Прочитайте имена девочек.



- ③ Произнеси первые звуки этих имен.
- ④ Сравни звуки з и с по положению губ, языка.
- ⑤ Назови сходство и различие при произнесении этих звуков.

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой з в верхнюю строчку, слоги с буквой с — в нижнюю строчку.

- а за, са, зы, зу, су, сы, со, зо, сэ;
- б зе, зя, сё, зё, си, се, сю, зи, зю, ся.

Прочитай сочетания букв. Выпиши сочетания с буквой з в верхнюю строчку, с буквой с — в нижнюю строчку.

- а аса, азо, оса, узу, узи, усy, ыса, ыза, аза;
- б яся, озё, изы, изю, уси, осё, узю, азя, уса.

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы з и с.

Образец: а с _ ; б з _ ; в _ с _ .

а сад, зуб, сон, зал, сам, сын;

б зубы, сани, соли, зима, залы, Зина;

в косы, роза, лоза́, лиса, ваза, роса.

Назови непонятные слова.

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами з и с.

Образец: а за _ ; б _ са ; в _ сок; г _ са _ .

а замок, сапог, судак, сынок, забор, синяк;

б лиса, возы, рыси, козы, росы, вези;

в кусок, возок, рысак, тазик, косяк, пузырь;

г рысаки, сапоги, волосы, узоры, бусина, разиня.

Назови непонятные слова.

① Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

② Впиши в схемы слоги с буквами з и с.

③ Напиши под схемами слова.

Образец: за _ .

запах

запах, замок, салют, кузов, разок, пузырь, заноза, лысина

④ Подчеркни букву з зелёной ручкой, букву с — синей ручкой.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **за** или **са**.

Назови непонятные слова.

а	кра..	.. пах	фа.. ны	поль..
	гро..	.. дик	ку.. ли	.. пог
	блу..	.. гар	ма.. ли	кас..
	кры..	.. хар	у.. тый	.. кон

б) .. дача, поло.., берё.., колё.., .. росли, .. боры, ба.. ры.

Напиши слова правильно.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **зо** или **со**.

Назови непонятные слова.

а	.. лото	о.. ка	вы.. кий	.. лёный
	.. лома	у.. ры	ри.. вый	ро.. вый
	.. колы	га.. ны	га.. вый	ра.. рил
	.. лушка	до.. ры	по.. лит	по.. лил

б) коле.., ку.. чек, .. товый, .. ренька, .. бака, ку.. вок.

Напиши слова правильно.

Какое слово ты написал с заглавной буквы? Почему?

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **зы** или **сы**.

Назови непонятные слова.

у..	но..	уку..	у.. пали
о..	ро..	воло..	на.. вали
ва..	ро..	моро..	на.. пали
ве..	та..	поло..	вы.. вали

Напиши слова правильно.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **зи** или **си**.

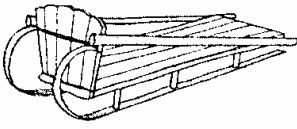
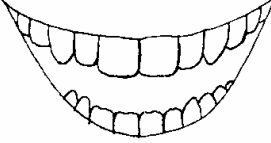
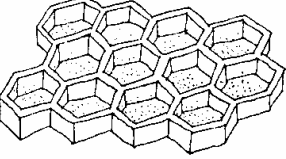
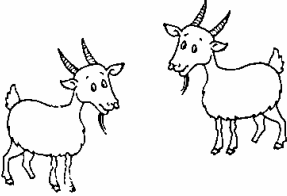
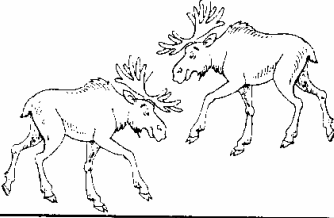
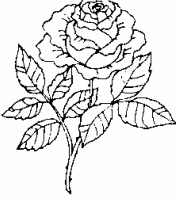
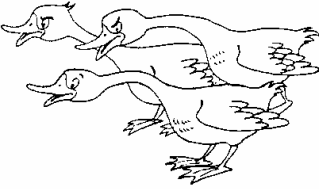

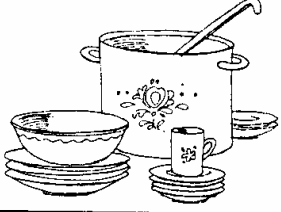
Назови непонятные слова.

пога..	о.. на	.. ница	мага.. ны
отве..	ра.. ня	.. лачи	диви.. я
зане..	бу.. на	.. мушка	тормо..
нако..	ку.. на	.. мовье	прине..

Напиши слова правильно.

Рассмотри картинки.

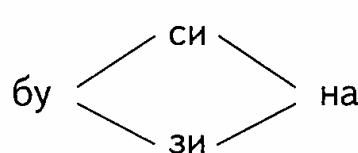
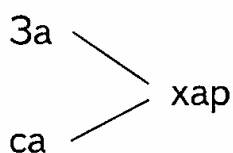
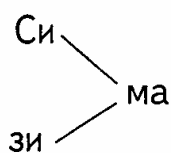
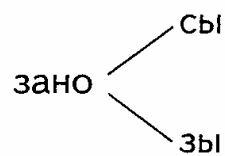
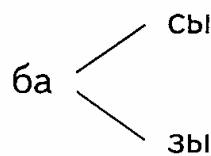
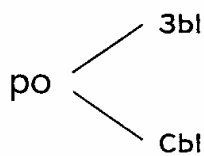
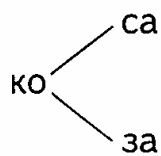
Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные слоги.

		
.. ни	.. бы	.. ты
		
ко..	ло..	ро..
		
гу.. ки	у.. ры	по.. да

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги с буквами **з** или **с**.

Составь слова. Напиши их парами.

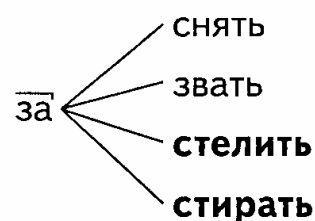
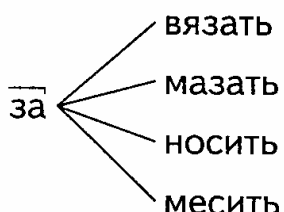
Образец: коса — коза.



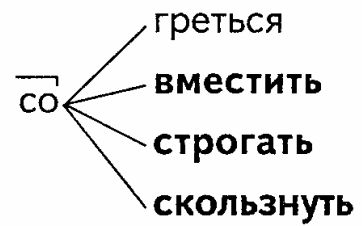
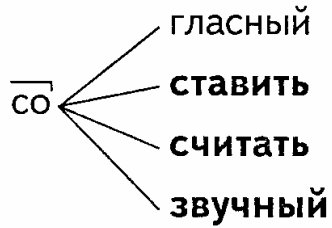
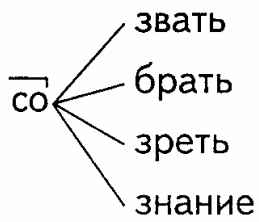
Сравни пары слов по смыслу и написанию.

Подчеркни буквы, которыми отличается каждая пара слов.

- ① Добавь приставку за к данным словам.
 - ② Напиши получившиеся слова. Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.
 - ③ Обозначь в словах приставки.
 - ④ Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.
- Образец: засолить.


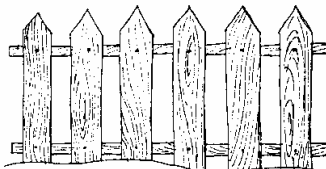

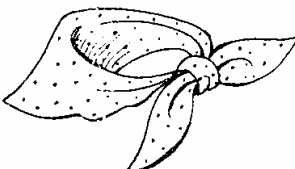

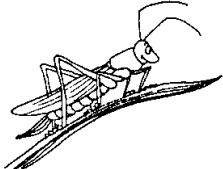

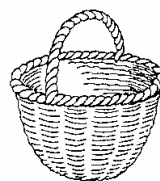
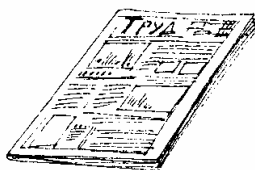


- ① Добавь приставку со к данным словам.
 - ② Напиши получившиеся слова. Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.
 - ③ Обозначь в словах приставки.
 - ④ Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.
- О б р а з е ц: соззвать.



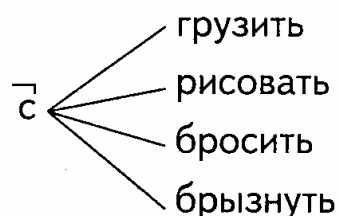
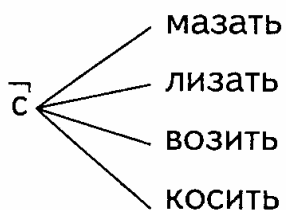
Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

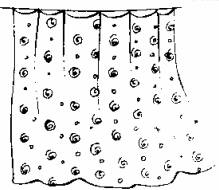
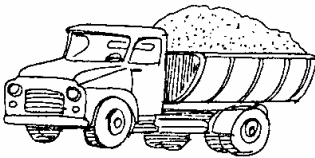
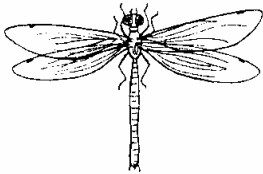
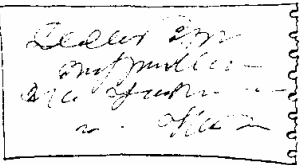
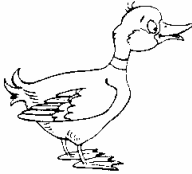

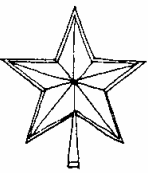
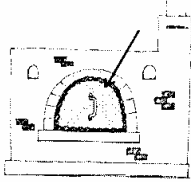
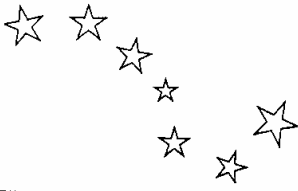
		
. алют	. абор	. онтик
		
ко . ынка	ку . овок	ку . нечик
		
ва . илёк	кор . инка	га . ета

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы з или с.

- ① Добавь приставку з к данным словам.
 - ② Напиши получившиеся слова. Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.
 - ③ Обозначь приставки в словах.
 - ④ Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.
- О б р а з е ц: змазать.



Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови непонятные слова.

		
.анаве.ка	.амо.вал	.треко.а
		
.апи.ка	.еле.ень	.трау.
		
.ве.да	.а.лонка	.о.ве.дие

Напиши слова по слогам, вставляя пропущенные буквы з или с. Проговаривай каждый слог.

Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ З — С

1—18

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

.уп	.вук	.абор	.леды
.ал	.тул	.апог	.вери
.ам	.вон	.авал	.люда
.уб	.тук	.удак	.намя

Напиши слова правильно.

1—19

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

ко . ти	ку . тик	ра . ные	о . инка
го . ти	ку . нец	гу . тые	у . нали
гво . ди	ла . тик	пу . тые	у . атый
гро . ди	ко . лик	му . ыка	о . орник

Напиши слова правильно.

1—20

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

.ильный	.пелый	ко . ички	.тальной
.имний	.релый	хво . тики	берё . овый
.елёный	.рячий	гру . овик	.намена
.олёный	.ладкий	гнё . дышко	арбу . ный

Напиши слова правильно.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

. а . уха	. лё . ы	. апа . ы	. ка . ать
. ано . а	. ве . да	. а . ели	. вя . ать
. аве . а	. а . ан	. апи . ка	. во . ить
. а . ада	. ра . ы	. а . олка	. а . евать

Напиши слова правильно.

Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Ткань, которая вешается на окно.

По горизонтали:

1. Драгоценный цветной металл.

2. Место для внезапного нападения.

3. Приспособление для выкачивания воды.

4. «... — ложь, да в ней намёк».

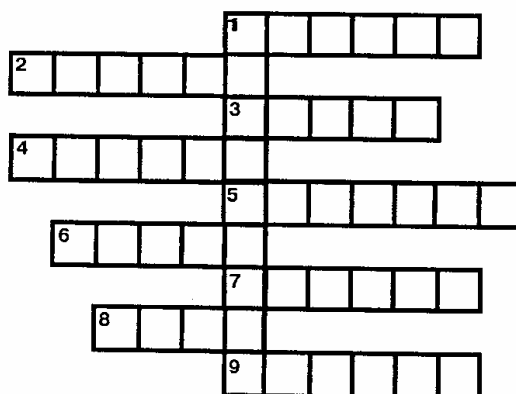
5. Разновидность рекламы.

6. Синоним слова «снадобье».

7. У неё есть брат, а она ему

8. Антоним к слову «широк».

9. Первая книжка первоклассника или синоним слова «букварь».



Слова для справок: занавеска, насос, азбука, засада, сестра, сказка, узок, золото, зелье, вывеска.

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: грузы — грузз.

грузы — ...	насосы — ...	приказы — ...
вкусы — ...	заказы — ...	вопросы — ...
призы — ...	морозы — ...	страусы — ...
шлюзы — ...	волосы — ...	водолазы — ...

Подчеркни последний слог в первом слове пары и последнюю согласную — во втором слове.

Какое из двух слов является проверочным? Объясни, почему.

Измени слова так, чтобы после согласных **з** и **с** появился гласный.
Напиши слова парами.

нос — нос <u>ы</u>	груз — ...	компас — ...
воз — ...	пояс — ...	автобус — ...
глаз — ...	арбуз — ...	паровоз — ...
квас — ...	утёс — ...	карапуз — ...

Подчеркни последний слог во втором слове пары.

Измени слова так, чтобы после согласных **з** и **с** появился гласный.
Напиши слова парами.

та <u>з</u> — та <u>зы</u>	обоз — ...	заказ — ...
вя <u>з</u> — ...	сою <u>з</u> — ...	матрос — ...
га <u>з</u> — ...	уку <u>с</u> — ...	вопрос — ...
мы <u>с</u> — ...	ука <u>з</u> — ...	приказ — ...

Подчеркни последнюю согласную в словах.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ З — С

! 1—26

- ① К данным словам подбери проверочные слова.
- ② Напиши слова парами, дописывая буквы **з** или **с** в первом слове.
- ③ Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

Образец: грузз — грузы.

гру .	— ...	коло .	— ...	увя .	— ...
вку .	— ...	пока .	— ...	зале .	— ...
поя .	— ...	зано .	— ...	занё .	— ...
овё .	— ...	гря .ь	— ...	капри .	— ...

! 1—27

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

редисочка — редиска	замазочка — ...
завязочка — ...	колясочка — ...
сказочка — ...	повязочка — ...
мисочка — ...	обрезочки — ...

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в середине слова.

! 1—28

- ① Прочитай пары слов, вставляя пропущенные буквы **з** или **с**.
- ② Напиши слова парами.
- ③ В первом слове подчеркни буквы **з** или **с** вместе с гласной, во втором — букву **з**, которая оглушается.

Образец: блуззочки — блузки.

блузочки — блу . ки	полосочки — поло . ки
обрезочки — обре . ки	повязочки — повя . ки
глазоньки — гла . ки	связочки — свя . ки
берёзоньки — берё . ки	указочки — ука . ки

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: ВЯЗОК — ВЯЗКИЙ.

ВЯЗОК — ...	близок — ...
узок — ...	брóсок — ...
резок — ...	скользок — ...
низок — ...	дерзок — ...

В первом слове подчеркни буквы **з** или **с** вместе с гласной, во втором — согласные, которые оглушаются.

① Измени слова так, чтобы после согласных **з** и **с** в середине слова появился гласный.

② Напиши слова парами.

маска — ...	замазка — ...	низко — ...
каска — ...	подвязка — ...	близко — ...
указка — ...	редиска — ...	резко — ...
сказка — ...	берёзка — ...	дерзко — ...

③ В первом слове пары подчеркни букву **з**, которая оглушается, во втором слове — буквы **з** или **с** вместе с гласной.

Образец: маска — масочка, низко — низок.

① К данным словам подбери проверочные слова.

② Напиши слова парами, вставляя пропущенные буквы **з** или **с**.

кра . ка — ...	сала . ки — ...	у . кий — ...
блу . ка — ...	пля . ка — ...	вя . кий — ...
ми . ка — ...	реди . ка — ...	ре . кий — ...
ука . ка — ...	завя . ка — ...	сколь . кий — ...

③ Подчеркни согласную вместе с гласной в проверочном слове.

Образец: краска — красочка.

Напиши словосочетания, изменяя по смыслу выделенные слова.

О б р а з е ц: одна коза — стадо козз.

- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------|
| а | одна коза | — | стадо ... |
| | одна роза | — | куст ... |
| | одна коса | — | пара ... |
| | одно колесо | — | пять ... |
| б | одна берёза | — | роща ... |
| | одна слеза | — | много ... |
| | одна ваза | — | несколько ... |
| | одна стрекоза | — | несколько ... |

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

Напиши словосочетания, изменяя по смыслу выделенные слова.

О б р а з е ц: змеи ползли — уж ползз.

- | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------|
| а | змеи ползли | — | уж ... |
| | белки грызли | — | заяц ... |
| | грибы исчезли | — | туман ... |
| б | берега заросли | — | пруд ... |
| | яблони выросли | — | куст ... |
| | пастухи пасли | — | пастух ... |
| | гости принесли | — | почтальон ... |

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **з** или **с**.
Назови непонятные слова.

кра . ная ро . а	. тенная га . ета
. ильная гро . а	. ломанный . онтик
. пелые арбу . ы	. абавная обе . ьянка
. купая . леза	интере . ное . анятие

Напиши словосочетания правильно.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **з** или **с**.
Назови непонятные слова.

рус . кая берё . ка	дер . кий по . тупок
ма . льяная кра . ка	бли . кое рас . тояние
. екретный гру .	ре . кое . амечание
. мелый водола .	сколь . кая . мяя

Напиши словосочетания правильно.

К выделенным словам подбери проверочные слова и напиши их в скобках.

О б р а з е ц: русская берёзка (берёза).

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **з** или **с**.
Назови непонятные слова.

. ильная . а . уха	. елёная . анаве . ка
. ака . ное пи . ьмо	. нежные . ано . ы
. а . охшие ли . тья	кра . ивая . треко . а
. апи . анное . адание	ве . ёлые рас . ка . ы

Напиши словосочетания правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ З — С

! 1—37

Составь и напиши словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

Выделенные слова пиши по слогам.

О б р а з е ц: рас-кра-сить фло-мас-те-ром.

раскрасить	стамеской
засыпать	слезами
срезать	смазкой
смазать	землёй
залилась	фломастером

Подчеркни букву **з** двумя чёрточками, букву **с** — одной чёрточкой.

! 1—38

Составь и напиши словосочетания. Там, где надо, изменяй по смыслу слова второго и третьего столбиков.

Выделенные слова пиши по слогам.

О б р а з е ц: за-вя-зать узел на тесьме.

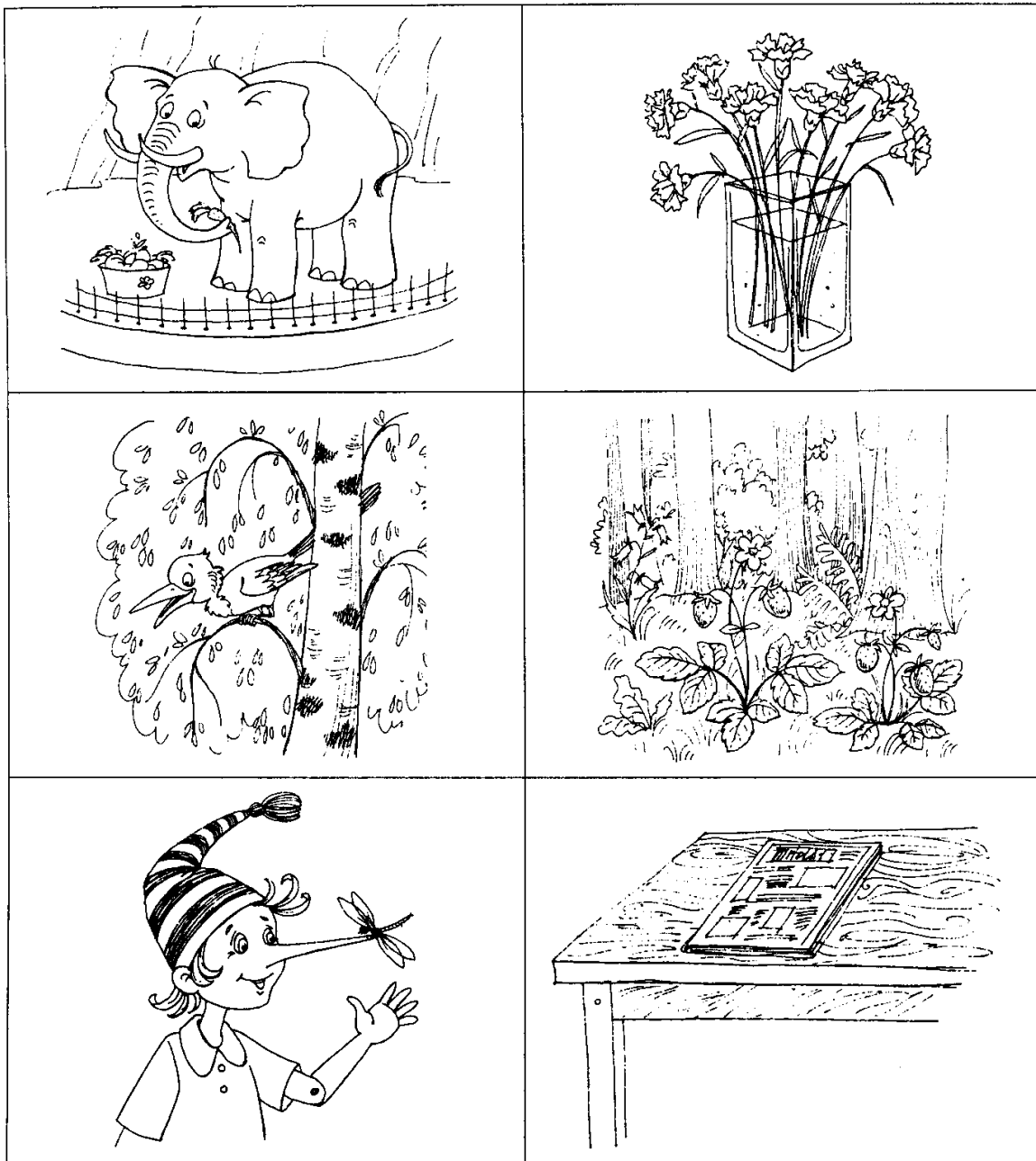
завязать	сказка	на сложение
назвать	свитер	в класс
рассказать	задача	на тесьма
вязать	узел	у велосипеда
смазать	заметка	для Зина
забить	адрес	о субботник
составить	колесо	в доска
написать	гвозди	для письмо

① Рассмотрни картинки.

② Ответь на вопросы:

а) Кто где?

б) Что где?



③ Напиши ответы.

Образец: Слон в зоопарке.

④ Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.
Назови непонятные слова.

У Зои разболелся _____
Бабушка сварила вкусный _____ (суп, зуб).

У Зины длинная _____
В огород забрела _____ (коза, коса).

У больного красная _____
На болоте страшная _____ (зыбь, сыпь).

Напиши предложения правильно.

Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.
Назови непонятные слова.

Огурцы надо ... рассолом. _____
Надо ... на зиму огурцы. _____ (солить, залить)

У Зины красный _____
Начался весенний _____ (сев, зев)

Не надо ... собаку. _____
Остатки воды можно _____ (злить, слить)

Напиши предложения правильно.

Подчеркни букву з двумя чёрточками, букву с — одной чёрточкой.

① Составь предложения, подбирая слова с буквами **з** или **с**, соответствующие данным схемам.

② Напиши составленные предложения.

_____ рассказала ~~~~~ сказку.

_____ составил ~~~~~ кроссворд.

_____ узнала ~~~~~ пословицу.

_____ заплела ~~~~~ косы.

С л о в а д л я с п р а в о к : русые, незнакомую, сложный, интересную.

Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания.

а) старый зонтик
спелый арбуз
звёздное небо
морозный воздух
сильный мороз

б) воз сена
куст роз
стадо коз
таз смородины
несколько стрекоз

При затруднении обратиться к логопеду.

① Составь предложения, подбирая слова с буквами **з** или **с**, соответствующие данным схемам.

Сестра ==~~~ свитер.

Соня ==~~~ письмо.

Зоя ==~~~ сказку.


Саня ==~~~ краску.

② Напиши составленные предложения.

При затруднении обратиться к логопеду.

Закончи предложения, используя данные картинки.

У Зои не звонит  .

За  лает  .

У сестры сломался  .

В магазин завезли  и  .

Соня собрала букет из  и  .

После еды почисти   .

Напиши предложения правильно.

Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **з** или **с**.

Зимой стояли сильные

Собака оскалила острые

Возле беседки ... берёза.

Сегодня будет десять ... мороза.

Пришла суровая ... и засыпала всё

Подчеркни букву **з** двумя чёрточками, букву **с** — одной чёрточкой.

Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами з или с.

В сосновом лесу растут

В берёзовом лесу растут

После ... наступает весна.

Наступила золотая

Зазвенел ... и ученики вошли в

При затруднении обратись к логопеду.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

- а) взяла, зайца, собака, след;
серебристая, утром, роса, сверкает;
оборвалась, песня, звонкая, внезапно;
лепестки, Соня, и, собирали, Зоя, роз;
- б) собака, забором, залаяла, за;
борзая, зайцем, гналась, за;
звонко, в, запел, саду, соловей;
зубы, сильно, у, разболелись, Симы.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы з или с.

Назови непонятные слова.

В .аду ра.тут ку.ты ро. .

.коро на.тупит .олотая о.ень.

У .ины кра.ивые бу.ы.

.оня и.пекла пирог с капу.той.

На .толе .тоит ва.а с мимо.ой.

В кла..е ра.дал.я .вонкий .мех.

Напиши предложения правильно.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

Зима

На .тупила моро .ная .има.

.амер .ли пруды и реки.

.ина и .оня в .яли .анки и пошли на горку.

Они катали .ь, а за ними бегала .обака Тре .ор.

Не .трашен детям моро . .

Напиши текст правильно.
Подчеркни букву з, которая оглушается в конце слова.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы з или с.
Назови непонятные слова.

Берёзка

В .аду .тояла берё .ка.

Берё .ка была .тройная.

.яблук у .троил на берё .ке .воё гне .до.

Он та .кал в гне .до .ухие ли .тики.

Напиши текст правильно.
Подчеркни букву з, которая оглушается в середине слова.

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.
Назови непонятные слова.

забавный зверёк

скрипит возок

сизый селезень

загрусили песок

снежные занозы

запели соловьи

весёлые матрозы

солотые прииски

Напиши словосочетания правильно. Подчеркни исправленные буквы.

- ① Внимательно прочитай пословицы. Найди ошибки.
- ② Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

Сумел савязать, сумей и развязать.

Одной рукой узла не развясать.

У страха гласа велики.

- ③ Закрой карточку и напиши пословицы правильно.

- ① Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Зарубить на носу — значит хорошо запомнить.

На машинах перевозят людей и грузы.

Внесапно ударил сильный морос.

У лисы зубки острые, гласки умные.

Переходи улицу только при селёном свете.

- ② Напиши предложения правильно. Проговаривай слова по слогам.

- ③ Подчеркни исправленные буквы.

- ① Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Зима

Наступили сильные моросы.

Землю **засыпало** снегом.

Застывший лес стоит, как во сне.

Селенеют под снегом сосны и ели.

Кразнеют гроздь рябины.

Все звери и птицы **спрятались** от мороса.

- ② Напиши текст правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

- ③ Подчеркни исправленные буквы.

- ① Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
- ② Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.
- ③ Напиши текст правильно.

Сазан


Саня и Серёжа ловили рыбу на озере.
 Они закинули сети и потянули их вдоль осера.
 Ребята вытянули сети.
 Там оказался огромный сазан.
 Засана принесли домой.
 Мама сварила зазанию уху.
 Сазан — вкусная рыба.

- ④ Закрой карточку. Переверни тетрадный лист. Напиши рассказ, как запомнил.
- ⑤ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)


- ① Прочитай текст, используя данные картинки.
- ② Озаглавь текст.
- ③ Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.



забралась в сарай.

Там спали .



схватила .

Но тут  зашипели.



испугалась, бросила  и скрылась.

- ④ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ⑤ Внимательно проверь свою работу.

- ① Из слов каждой строчки составь и напиши предложение.
- ② Прочитай получившийся рассказ.

Зимой

на, стало, холодно, улице;
 покрыл, и, снег, землю, кусты, деревья;
 узорами, стёкла, разрисовал, мороз;
 здравствуй, зимушка-зима!

- ③ Закрой карточку. Переверни тетрадный лист. Напиши рассказ, как запомнил.
- ④ Внимательно проверь свою работу.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши выделенные слова по слогам.

В зоопарке

Лиза и Роза были в **зоопарке**. Там они увидели много разных зверей: **зубров, полосатую зебру, забавных обезьян**. **Зубры** стояли у забора. **Обезьяны забрались** на дерево и **гримасничали**.

Роза и Лиза **рассказали** друзьям обо всём, что видели **в зоопарке**.

- ③ Закрой текст. Ответь на вопросы полными предложениями.

В о п р о с ы:

Где были Роза и Лиза?

Кого они видели в зоопарке?

Что делали зубры?

Что делали обезьяны?

Кому рассказали Роза и Лиза о том, что видели в зоопарке?

- ④ Открой текст и проверь свою работу.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши выделенные слова по слогам.
- ③ Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Зоя заболела

Утром у Зои заболело горло.

Мама **поставила** ей **градусник**.

У Зои **оказалась** высокая температура.

Мама смазала горло **лекарством** и **завязала** шею тёплым платком.

Потом мама **вызвала** врача.

- ④ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ⑤ Открой карточку и проверь свою работу.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши пять слов, в которых ты можешь сделать ошибки.

Трезор-спасатель

Зина и папа были на сенокосе.

С ними была собака Трезор.

Папа косил, а Зина сидела на сене.

Вдруг из сена выползла змея.

Зина испугалась и закричала.

Трезор бросился на змею.

Трезор оказался спасателем.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ④ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Домик для скворцов

Ребята взяли доски, измерили и распилили их.

Потом склотили доски гвоздями.

Не забыли вырезать дырку в передней стенке.

Готов домик для скворцов.

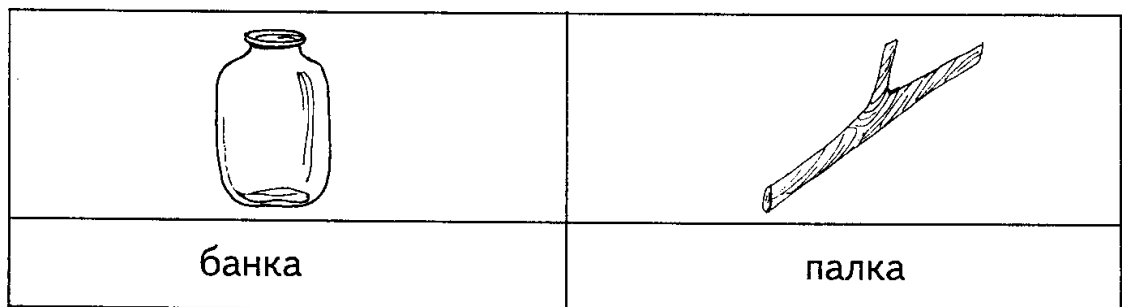
Ребята повесили скворечник на берёзу.

А вот показались новосёлы.

Они быстро заселили домик.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ④ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

- ① Рассмотрй картинки. Почитай подписи под ними.

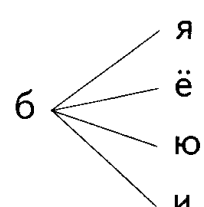
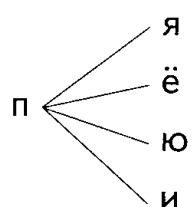
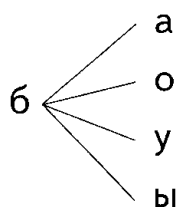
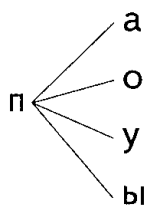


- ② Произнеси первые звуки этих слов.
- ③ Сравни звуки **б** и **п** по положению губ.
- ④ Назови сходство и различие при произнесении этих звуков.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Б — П

II-2

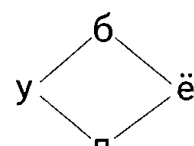
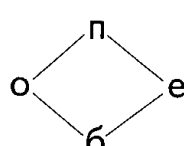
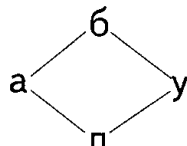
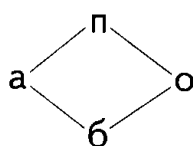
Составь и напиши слоги.



II-3

Составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

О б р а з е ц: ало — або.



II-4

Допиши слоги:

ⓐ с парной глухой согласной;

ⓑ с парной звонкой согласной.

О б р а з е ц: ⓐ ба — па; ⓑ па — ба.

ⓐ	ба — ...	бя — ...	ⓑ	па — ...	пя — ...
	бо — ...	бе — ...		по — ...	пе — ...
	бу — ...	бю — ...		пу — ...	пю — ...
	бы — ...	би — ...		пы — ...	пи — ...

Прочитай слова.

Выпиши из слов слоги:

- с буквой **б** — в верхнюю строчку,
- с буквой **п** — в нижнюю строчку.

- а) паук, банан, бутон, пилот, были, пылинка, поле, боты;
- б) бантик, пальто, прыгать, банка, прутик, брусок, пружина;
- в) сапог, клубок, лопатка, горбушка, тапочки, тропинка.

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы **п** и **б**.

Образец: а) п ___ ; б) ___ б ___ ; в) п б ___.

- а) пух, бок, боль, плот, пять, баня, баян, пакет;
- б) забота, сапоги, кабинет, коробок, топает, голубок;
- в) побелка, барабан, бейсбол, пропажа, попутчик, победа, публика.

Назови непонятные слова.

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **б** и **п**.

Образец: а) бл ___ , б) при бав ___.

- а) блуза, пылинка, пилоты, булавка, пулемёт, платок, капуста, горбушка, лопатка;
- б) прибавка, попугай, пробег, проруби, барабан, побелка, пробел, победа, побежал, пропажа, пропуск, прибор.

Назови непонятные слова.

Какие слова ты написал целиком? Почему?

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ба** или **па**.
Назови непонятные слова.

ла..	тол..	кру..	со.. ка
ры..	вер..	тру..	на.. ли
гу..	кол..	тро..	за.. ва
ли..	лам..	глы..	ку.. ли

Напиши слова правильно.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ба** или **па**.
Назови непонятные слова.

.. гаж	.. рик	.. руса	.. ранка
.. рад	.. лец	.. нама	.. ночка
.. ран	.. лет	.. тоны	.. рочка
.. кет	.. рень	.. зары	.. бушка

Напиши слова правильно. Слова четвёртого столбика пиши по слогам.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ба** или **па**.
Назови непонятные слова.

клум..	тру.. чи	.. тоны	.. тюшка
груп..	при.. сы	.. кеты	за.. ва
плом..	кол.. сы	.. наны	.. гажник
прось..	ру.. нок	.. роход	подгре.. ли

Напиши слова правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **бы** или **пы**.

Назови непонятные слова.

кра..	до.. ча	.. чок	ду..
сно..	ко.. та	.. лина	.. ли
гри..	за.. ли	.. линка	гу..
сер..	о.. чай	.. лесос	.. жик

Напиши слова правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **би** или **пи**.

Назови непонятные слова.

.. лет	.. оны	за.. рать	ю.. ляр
.. тон	.. жама	со.. рать	Ю.. тер
.. дон	.. рюза	на.. сать	у.. рать
.. лот	.. нокль	на.. рать	от.. рать

Напиши слова правильно.

Слова третьего и четвертого столбиков пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **бе** или **пе**.

Назови непонятные слова.

.. рет	.. рёза	по.. да	.. ночка
.. рег	.. вица	за.. ли	.. лочка
.. нал	.. седа	по.. жал	.. реход
.. лый	.. лена	за.. гал	.. рёзка

Напиши слова правильно.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

- ① Добавь приставку **по** к данным словам.
- ② Напиши слова парами. Выделенные слова пиши по слогам.
- ③ Обозначь в словах приставку.

О б р а з е ц: петь — **по**петь.

петь — ...	белить — ...	беда — ...
плыть — ...	бывать — ...	бегать — ...
просить — ...	будить — ...	спорить — ...
плакать — ...	бродить — ...	бранить — ...

- ① Добавь приставку **по** к данным словам.



- ② Напиши получившиеся слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.
- ③ Обозначь в словах приставку.




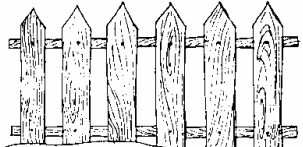




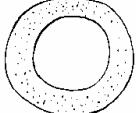
Составь слова из слогов. Напиши их.

ма, бу , га	бир, ка, про	про, ка, боч
ры, бо, за	про , ки, пус	про, ка, жил
ба , ры, за	про , ка, беж	пру, жин, ка

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

		
. аук	. укет	. акет
		
за . ор	то . ор	ка . лук
		
. о . угай	. а . очка	. у . лик

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

Назови непонятные слова.

. илот	зу . ы	. ирог	. укет
. утон	су . ы	. ерег	. ратец
. итон	ры . а	. етля	. лакат
. атон	шу . а	. удка	. ереход

Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Б — П

II—22

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
Назови непонятные слова.

. архат	на . ор	ре . усы	. ерлога
. олынь	за . ад	сте . ель	. раслет
. алкон	с . ина	за . иска	су . ница
. ананы	хло . ок	те . лица	ку . альник

Напиши слова правильно.

II—23

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
Назови непонятные слова.

. а . очка	. о . утный	. о . лавок
. оку . ка	. рору . и	. ро . ирка
. ри . асы	. о . ежал	. о . ро . овал
. у . лики	. ро . ежка	. ро . у . нил

Напиши слова правильно.

II—24

Ответь на вопросы. Напиши ответы.

Образец: ⓐ берёза; ⓑ в поле.

- ⓐ Какое дерево имеет белую кору?
Кто поедает вредителей в садах?
Как называется первый день недели?
Какой день наступает после четверга?
Какой день наступает после пятницы?
- ⓑ Где растёт клюква?
Где растут рожь и пшеница?
Где выпекают хлеб?
Где продают лекарства?

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Деревянная река,
Деревянный катерок,
А над катером струится
Деревянный дымок.

Как взялась кума за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.

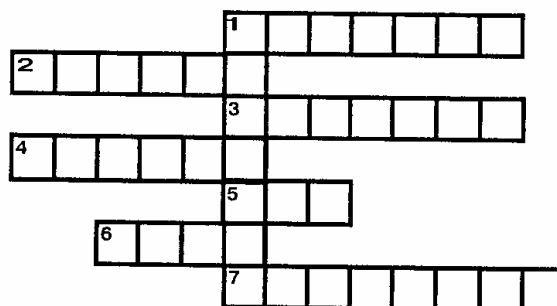
Зубы имеет,
а зубной боли не знает.

Маленький, горбатенький
всё поле обскакал.

С л о в а д л я с п р а в о к: пила, серп, рубанок, грабли.

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Разгадай кроссворд.



П о в е р т и к а л и:

1. Разведённый мел, которым белят потолок.

П о г о р и з о н т а л и:

1. Говорящая птица.

2. Предмет верхней одежды,

3. Украшение, которое надевают на руку.

4. Предмет женской одежды.

5. Часть лица.

6. Место для прогулок и отдыха.

7. Оранжевый фрукт.

С л о в а д л я с п р а в о к: побелка, апельсин, лоб, платье, попугай, пальто, браслет, парк.

- ① Прочитай пары слов.
- ② Сравни пары слов по смыслу.
- ③ Спиши пары слов.

быль — пыль

забил — запил

блоха — плоха

пропел — пробел

бравый — правый

запирать — забирать

- ④ Подчеркни буквы, которыми отличается каждая пара слов.

Образец: быль — пыль.

- ① Рассмотрите картинки.
- Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.
- ② Напиши слова парами, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

			
. очка	. очка	. ашня	. ашня
			
. алка	. алка	за . ор	за . ор

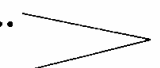

- ③ Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.



Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
Назови непонятные слова.

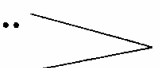
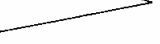
- | | | |
|---|---------------------|---------------------|
| а | огромная .очка | новый за .ор |
| | берёзовая .очка | крепкий за .ор |
| | высокая .ашня | про .ели песню |
| | вспа-хан-на-я .ашня | про .елы в знании |
| б | гри .ной суп | ! .архатное .латье |
| | ко .чёрный лещ | сере .ряный .раслет |
| | ры .ные котлеты | .ёстрая .а .очка |
| | бо .овые растения | глу .окая .рору .ь |

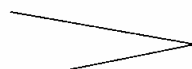
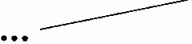
Напиши словосочетания правильно.

Прочитай словосочетания, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

набухшая ...  (бочка, почка)
большая ... 

песню ...  (пропел, пробел)
в занятиях ... 

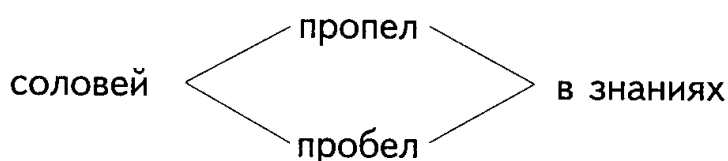
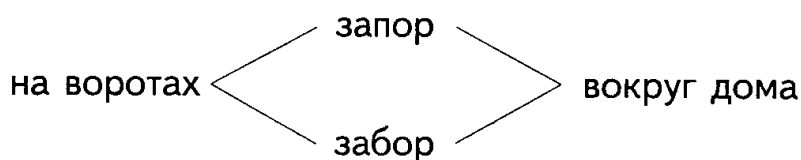
совхозная ...  (башня, пашня)
высокая ... 

новый ...  (забор, запор)
крепкий ... 

Напиши словосочетания правильно.

Составь и напиши словосочетания.

О б р а з е ц: на воротах запор; забор вокруг дома.



Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

① Прочитай слова.

② Выпиши те слова, в которых согласная в конце слова пишется не так, как произносится.

сноп, зуб, куб, серп, краб, залп, суп, ястреб, тулуп, дуб, столб, голубь, карп, подкоп

③ Подчеркни в словах последнюю согласную.

④ Что происходит со звонкой согласной **б**, когда она стоит в конце слова?

- ① Прочитай слова.
 ② Выпиши те слова, в которых согласная в конце слова пишется так, как произносится.

сноп, зуб, куб, серп, краб, залп, суп, ястреб, тулуп, дуб, столб, голубь, карп, подкоп

- ③ Происходит ли что-нибудь с глухой согласной **п**, когда она стоит в конце слова?

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: зубы — зуб.

зубы — ...	залпы — ...	столбы — ...
степи — ...	голуби — ...	ястребы — ...
грибы — ...	заводы — ...	подкопы — ...
клубы — ...	провода — ...	проруби — ...

Подчеркни последнюю согласную в каждом слове.
 Назови непонятные слова.

Измени слова так, чтобы после согласных **б** и **п** появился гласный.
 Напиши слова парами.

Образец: дуб — дубы.

дуб — ...	карп — ...	тулуп — ...	погреб — ...
суп — ...	гриб — ...	короб — ...	сугроб — ...
куб — ...	залп — ...	столб — ...	голубь — ...
зуб — ...	хлеб — ...	грипп — ...	прорубь — ...

В первом слове пары подчеркни последнюю согласную, во втором слове — согласную вместе с гласной.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Б — П

!||—36

Напиши слова и словосочетания парами, изменяя по смыслу выделенные слова.

О б р а з е ц: а) трубы — склад труб; б) вербы — несколько верб.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| а) трубы — склад ... | б) вербы — несколько ... |
| липы — аллея ... | избы — не видно ... |
| пробы — ряд ... | тропы — множество ... |
| рыбы — стайка ... | лапы — следы от ... |

Подчеркни букву **б**, которая оглушается в конце слова.

!||—37

Напиши словосочетания, изменяя по смыслу выделенные слова.

О б р а з е ц: большая колба — пять колб.

- большая **колба** — пять ...
влажные **губы** — вокруг ...
огромные **глыбы** — среди ...
теплые **шубы** — меха для ...
вкусные **сдобы** — выпечка ...

Подчеркни букву **б**, которая оглушается в конце слова.

!||—38

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: а) шуба — шубка; б) рубить — рубка.

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) шуба — ... | б) рубить — ... |
| репа — ... | трепать — ... |
| рыба — ... | покупать — ... |
| зубы — ... | улыбаться — ... |
| тропа — ... | ошибаться — ... |

Подчеркни букву **б**, которая оглушается в середине слова.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
В скобках пиши проверочное слово.

О б р а з е ц: тёплая (шуба) шубка.

тёплая (...)	шу.ка	новая (...)	поку.ка
белые (...)	гри.ки	небольшие (...)	клу.ки
золотая (...)	ры.ка	домашние (...)	та.ки
меховая (...)	ша.ка	длинная (...)	тру.ка
птичьи (...)	ла.ки	стальные (...)	скре.ки

Напиши предложения, изменяя по смыслу выделенные слова.

О б р а з е ц: Мышка **скребла**. Кот **скрёб**.

Мышка скребла . Кот	Таня гребла . Витя ...
Руки озябли . Нос	Верёвка ослабла . Канат
Грязь налипла . Снег	Птенцы окрепли . Лосёнок ...

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

Составь и напиши словосочетания. Выделенные слова пиши по слогам.
Проговаривай каждый слог.

О б р а з е ц: белая шубка.

белая	посуда
пустая	бутылка
битая	шубка

глубокая	грибки
белые	пропасть

голубое	каблуки
стоптанные	небо

прямая	ребёнок
бумажный	пакет
послушный	полоса

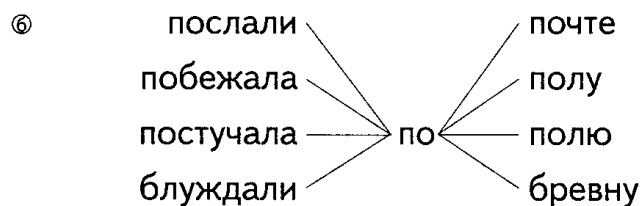
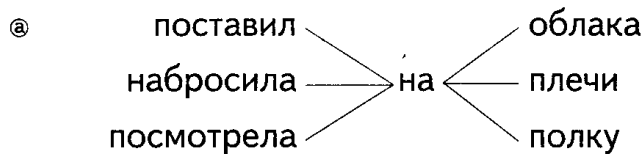
спортивная	клумба
вскопанная	обувь

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Соедини слова по смыслу.

Напиши получившиеся словосочетания.



Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

Назови непонятные слова.

.олевой .укет

зу.ная .аста

.ологие .ерега

.ёстрая .лузка

! .о.овый су.

.лохая .о.елка

тё.лый .у.лик

глу.окая .ро.асть

Напиши словосочетания правильно.

① Составь словосочетания, изменяя по смыслу данные в скобках слова.

② Напиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

О б р а з е ц: больной зуб.

.ольной (зу.ы)

.льшой (кра.ы)

гри.ной (су.ы)

глу.окий (сугро.ы)

глу.окий (подко.ы)

.ечёный (хле.а)

у.авший (стол.ы)

о.асный (микро.ы)

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.

- | | | |
|--------------------|---|---------------------|
| .анки на .олке | ! | .ить в .ара.ан |
| .очки на .ерёзе | | .окормить .о.угая |
| .оловик на .олу | | .раздновать .о.еду |
| .русника на .олоте | | .о.родить по .ерегу |
| .уговицы на .лаще | | .о.луждать по .арку |

Напиши словосочетания правильно.

Прочитай предложения. Выпиши из них словосочетания с буквами **б** и **п**.

Образец: пустая банка.

- На столе стояла пустая банка.
 Осенью мы искали белые грибы.
 Боря сел под большой тополь.
 В магазин привезли спелые яблоки.
 На сосне спряталась пушистая белочка.

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Спиши предложения, выбирая и изменяя по смыслу слова в скобках.

- Старушка опирается на _____ (палка, балка).
 Крыша опирается на _____
 Капусту вытащили из _____ (бочка, почка).
 Листок появился из _____
 В синем небе звёзды _____ (плещут, блещут).
 В синем море волны _____

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Выделенные слова пиши по слогам.

бабочка, полянка, над, **порхать**, белая;

тропинка, шагать, путник, быстро, по;

бабушка, подарить, брюки, новые, Паша;

Паша, **поблагодарить**, бабушка, подарок, за;

белый, от, пух, полетел, тополей.

Подчеркни букву **б** двумя чёрточками, букву **п** — одной чёрточкой.

Прочитай предложения и скажи, правильно ли они составлены.

Составь и напиши предложения правильно.

ⓐ Паутина плетёт паука.

Бутон сидит на букашке.

Потолок осыпался с побелки.

Ботинки поставили Петю под стол.

Стенку поставили близко к буфету.

!ⓑ Небеса взвились к бумажному змею.

Арена танцевала на белом пуделе.

Берёзовый лес блуждал по грибникам.

Облака скрылись за стаей белых лебедей.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

- ① Прочитай загадки, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
 ② Напиши загадки и отгадки правильно.

Без рук, без топорёнка
 .остроена из .ёнка.
 (...)

В .ольшой из .е из .ушка.
 В из .ушке ще .етушка.
 (...)

Кто с высоких толстых сосен
 В ребятишек шишку .росил?
 И в кусты через .енёк
 .ромелькнул, как огонёк?
 (...)

С л о в а д л я с п р а в о к : белка, гнездо, клетка с птицей.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
 Назови непонятные слова.

.олезно .егать .осиком.
 На .ерёзе на .ухают .очки.
 Мой .рат .оймал .ольшую ры .у.
 .етя и .оря .обежали по росе.
 .апа .одарил маме .укет .олевых .у .енчиков.
 На .оляне .од .ерёзой росли .елые **фиалки**.

Напиши предложения правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
Назови непонятные слова.

У .ети .олит .ередний зу. .

Он не может есть горячий су. .

На о.ушке рос **развесистый** ду. .

На крыше воркует .елый голу.ь.

.уря повалила **телеграфный** стол. .

Напиши предложения правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Подчеркни слова, в которых буква **б** оглушается в конце слова.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **б** или **п**.
Назови непонятные слова.

Ша.ка да шу.ка — вот наш Мишутка.

У Полины .окупка — .елая ю.ка.

Ба.ушка .осолила .елые гри.ки.

При.лыла золотая ры.ка, с.росила

Напиши предложения правильно.

Подчеркни слова, в которых буква **б** оглушается в середине слова.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.
Напиши предложения правильно.

Обезьяны ели пананы.

Всех разбудил петушок.

Испекла бапка колобок.

У пиона красивые путоны.

Подчеркни слово, в котором буква **б** оглушается.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.
Напиши предложения правильно.

Черепашка ползла по песку.

У малыша появился первый зуп.

Боря сам постирал свою рупашку.

У Полины красивая юпка.

Подчеркни слова, в которых буква б оглушается.

- ① Рассмотрю картинку.
- ② Прочитай вопросы.

В о п р о с ы:

Куда пришли ребята?

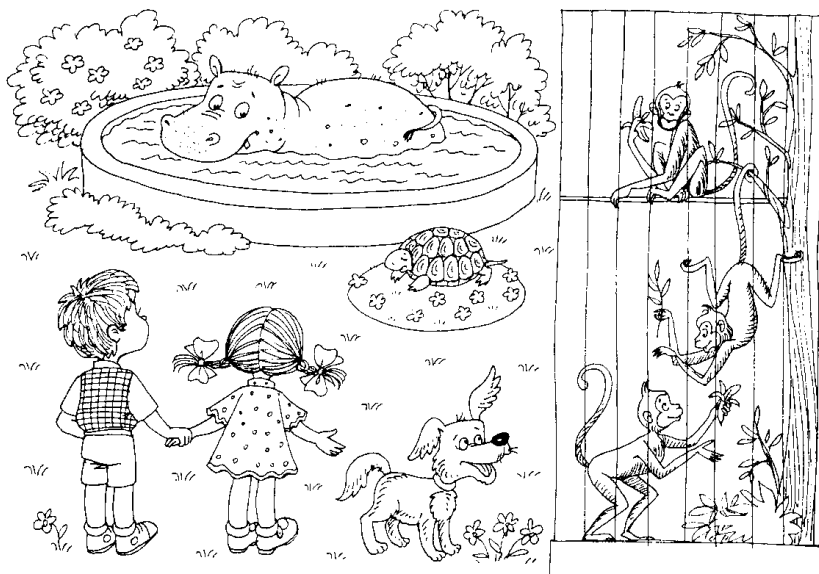
Кого они увидели в бассейне?

Кто спал около бассейна?

Кто был справа от бассейна?

Что делали обезьяны?

Какие они были?



- ③ Напиши рассказ, используя вопросы и картинку.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.
- ③ Выпиши выделенные слова по слогам.

Школьный сад

Пришла весна.

Много надо работать в школьном саду.

Надо побелить стволы яблонь.

Перекопать землю вокруг плодовых **деревьев**.

Подсыпать **удобрение** под кусты.

- ④ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ⑤ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

- ① Прочитай первую часть стихотворения. Закрой карточку. Напиши текст по памяти.
- ② Прочитай вторую часть стихотворения. Закрой карточку. Напиши текст по памяти.

Белый снег,

Белый мел.

Белый заяц

Тоже бел.

А вот белка

Не бела,

Белой даже

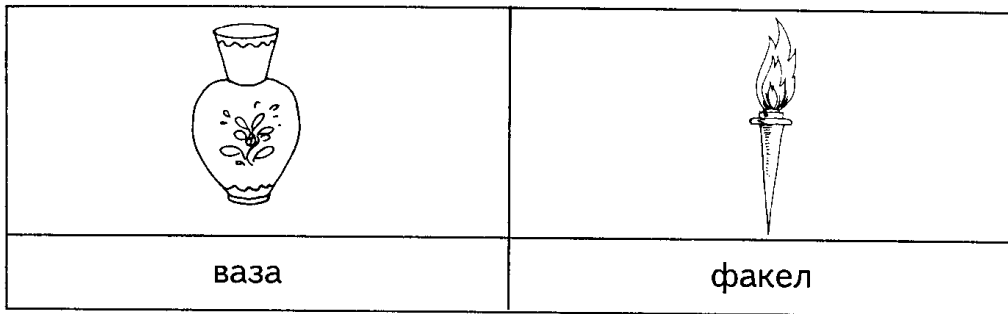
Не была.

- ③ Открой карточку и проверь свою работу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—1

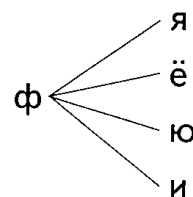
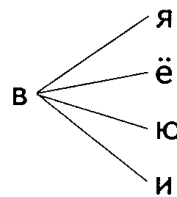
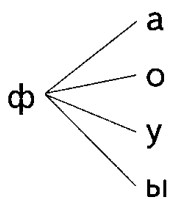
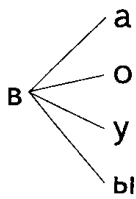
① Рассмотрй картинки. Прочитай подписи под ними.



- ② Произнеси первые звуки этих слов.
- ③ Сравни звуки **в** и **ф** по артикуляции.
- ④ Назови сходство и различие при произнесении этих звуков.

III—2

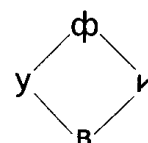
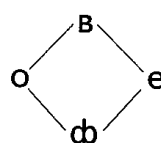
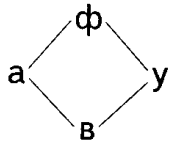
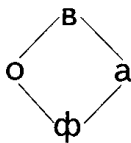
Составь и напиши слоги.



III—3

Составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

Образец: ова — офа.



Допиши слоги:

Ⓐ с парной глухой согласной;

Ⓑ с парной звонкой согласной.

Образец: Ⓐ ва — фа; Ⓑ фа — ва.

Ⓐ	ва — ...	вя — ...	Ⓑ	фа — ...	фя — ...
	во — ...	вё — ...		фо — ...	фё — ...
	ву — ...	вю — ...		фу — ...	фю — ...
	вы — ...	ви — ...		фы — ...	фи — ...

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой **в** в верхнюю строчку, с буквой **ф** — в нижнюю строчку.

- Ⓐ ва, ву, фа, фо, фу, во, ве, фя, фе, фё, вё, вы;
- Ⓑ фла, вла, влю, фло, вло, вре, флю, фри, флу, вли;
- Ⓒ фор, вал, фар, вил, вос, фир, вер, фес, вес, фан.

Прочитай слова. Выпиши из слов слоги:

с буквой **в** — в верхнюю строчку;

с буквой **ф** — в нижнюю строчку.

- Ⓐ вата, фото, Ваня, фамилия, Фаня, совы, факел, ивы, Уфа, софа, фонарь, вагон, финики, выход, веник;
- Ⓑ вокзал, фургон, рукавичка, конфетка, винтик, кофейник, кофточка, коврик, реформа, враги, флаги, буфет;
- Ⓒ фуфайка, алфавит, фруктовый, вафельный, сливовый, февраль, фарфор, вывеска, фаворит.

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—7

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы **в** и **ф**.

Образец: а в ___; б ф ___ ф ___

а воля, вата, фиалки, фонарь, вокзал, кофе, ворота, туфли, флаги, фрукты;

б фарфор, фланелевый, вафельный, фиолетовый, фарватер, фуфайка.

Назови непонятные слова.

III—8

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **в** и **ф**.

Образец: а ___ ___ вей; б све ___ фор.

а соловей, фрамуга, туфли, флоксы, фиалки, фуга;

б светофор, вафли, фотография, фосфор, фехтовальщик.

Назови непонятные слова.

III—9

Прочитай слова. Напиши их в три столбика:

в первый столбик — слова с буквой **в**;

во второй — слова с буквой **ф**;

в третий — слова с буквами **в** и **ф**.

вагон, буфет, фонарь, фитиль, фауна, лифтёр, верёвка, фуфайка, вафли, вывеска, фестиваль, вратарь, фраза, власть, фруктовый, овощи, свёкла, фасоль

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ва** или **фа**.
Назови непонятные слова.

тра ..	.. кел	.. кир	.. нера
гра ..	.. гон	.. зан	.. ленки
гри ..	.. янс	.. рит	.. ренье

Напиши слова правильно.

III—11

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **вы** или **фы**.
Назови непонятные слова.

и ..	гра ..	голо ..	релье ..
ри ..	сли ..	жира ..	ко .. рять
со ..	шар ..	коро ..	штра ..
со ..	клю ..	гото ..	ко .. лять

Напиши слова правильно.

III—12

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.

жи	го	фы
ва	ра	ны
фо	ри	ри
Аф	на	ка
фу	гу	жи
фи	ра	ра

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **в** двумя чёрточками, букву **ф** — одной чёрточкой.

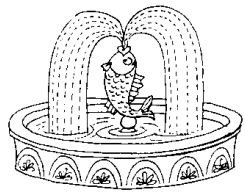

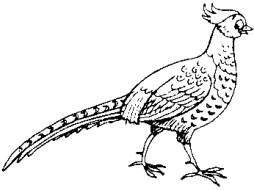
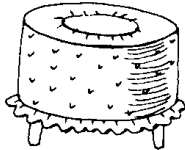


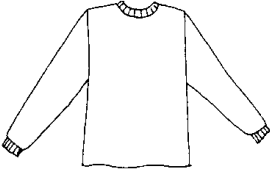
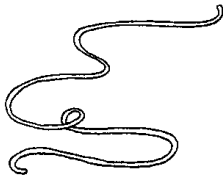
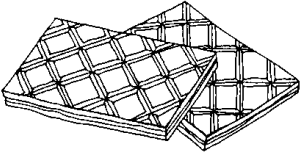
Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

му, фра, га	фай, фу, ка	вер, ки, ста
ки, лен, ва	ка, ве, рёв	руш, ка, ват
та, фон, ны	фор, точ, ка	вик, фрон, то

Подчеркни букву **в** двумя чёрточками, букву **ф** — одной чёрточкой.
При затруднении обратись к логопеду.

Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

		
. онтан	. ерба	. азан
		
пу . ик	ко . рик	шар . ик
		
. у . айка	. ерё . очка	. а . ли

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—15

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.
Назови непонятные слова.

ке . ир	. агон	ци . ра	сара . ан
то . ар	. ильм	бу . ет	соло . ей
ту . ли	. лаги	со . ет	кара . ан
су . ле	. раги	кю . ет	кон . ета

Напиши слова правильно.

III—16

Прочтай слова, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.
Назови непонятные слова.

. окус	. ор-ма	ал- . а-вит
. брот	. о-нарь	те-ле- . он
. рач	. ут-бол	. еж-ли- . ый
. рукт	. ра-тарь	. рук-то- . ый

Напиши слова правильно.

III—17

① Прочитай слова.

② Выпиши те слова, в которых звонкая согласная **в** оглушается в конце слова.

торф, лев, рукав, посев, штраф, граф, обрыв, лиф, червь,
морковь, рельеф, шкаф, остров, гриф

③ Подчеркни букву **в**, которая оглушается в конце слова.
Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—18

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: мифы — миф.

мифы — ...	уловы — ...	нервы — ...
ветви — ...	хлева — ...	штофы — ...
клювы — ...	посевы — ...	гольфы — ...
брови — ...	штрафы — ...	острова — ...

Подчеркни звонкие согласные **в**, которые оглушаются в конце слова.
Назови непонятные слова.

III—19

Измени слова так, чтобы после согласных **в** и **ф** появился гласный.

Напиши слова парами.

Образец: риф — рифы.

риф — ...	шарф — ...	улов — ...
лев — ...	клюв — ...	посев — ...
шеф — ...	шкаф — ...	мотив — ...
сев — ...	припев — ...	остров — ...

Подчеркни последнюю согласную в каждом слове.
Назови непонятные слова.

III—20

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

певец — певцы	кузовок — кузовки	красивый — красив
ловец — ...	подковы — ...	ленивый — ...
совок — ...	прилавок — ...	вежливый — ...
пловец — ...	поплавок — ...	трусливый — ...

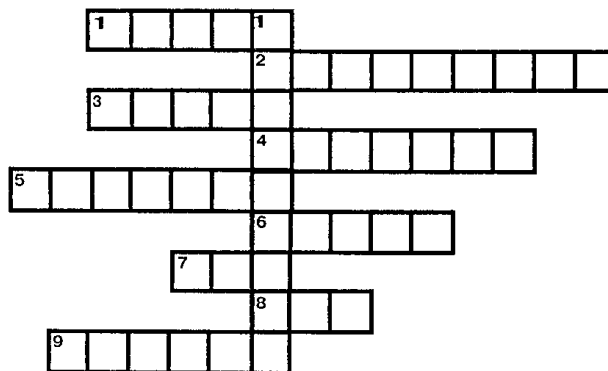
Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

Измени слова по образцу. Напиши их парами.
Трудные для тебя слова пиши по слогам.

лавочка — лавка справочка — ... прибавочка — ...
верёвочка — ... подковочка — ... остановочка — ...
канавочка — ... винтовочка — ... кроссовочки — ...

Подчеркни букву **в**, которая оглушается в середине слова.

Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1. Праздник молодёжи.

По горизонтали:

1. Вид наказания.

2. Священная книга.

3. Из него делают посуду.

4. Вид связи.

5. То, чего касаются пальцы на рояле, пианино.

6. То, что печётся в вафельнице.

7. Дерево.

8. Животное — царь зверей.

9. Вид бобовых.

Слова для справок: Евангелие, фаянс, фестиваль, лев, фасоль, вафли, ива, штраф, телефон, клавиши.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—23

Составь и напиши словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

красивый	ватрушка
свежая	флакон
шёлковый	фабрика
обувная	шарфик
новый	конфета
вкусная	сарафан

Подчеркни букву **в** двумя чёрточками, букву **ф** — одной чёрточкой.

III—24

Прочитай предложения. Выпиши из них словосочетания с буквами **в** и **ф**.

О б р а з е ц: свежие овощи.

Свежие овощи полезны всем.

Сегодня влажный воздух.

На даче мы ели вкусные фрукты.

Мы пили чай с фруктовыми конфетами.

Мы ехали на дачу в первом вагоне.

Фокусник показывал забавные фокусы.

Подчеркни букву **в** двумя чёрточками, букву **ф** — одной чёрточкой.

III—25

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.

Назови непонятные слова.

с .ежий	ке .ир	.арёная	.асоль
пра .ый	.ланг	с .ежие	.рукты
но .ые	.орота	.кусная	.орель

Напиши словосочетания правильно.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы в или ф.
Назови непонятные слова.

. ланеле . ая	ко . та	краси . ая	. отогра . ия
. иолето . ый	ц . еток	. есёлый	. ести . аль
. ежли . ый	чело . ек	с . орачи . ает	. пра . о

Напиши словосочетания правильно.
Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.
При затруднении обратись к логопеду.

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

новые туфли	вкус-на-я ворель
фафельный торт	ви-о-ле-то-вый свитер
красифый флажок	фар-фо-ро-ва-я вазочка
дырявый кафтан	род-ни-ко-фа-я вода

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни исправленные буквы.

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.
Назови непонятные слова.

В лесу мы видели _____ (софу, сову).
Мама купила новую _____

На домах повесили _____ (влаги, флаги).
Весной на полях много _____

Ваня купил в аптеке _____ (фату, вату).
Невеста надела красивую _____

Напиши предложения правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В — Ф

III—29

- ① Прочитай слова для справок и незаконченные предложения.
② Спиши предложения, вставляя пропущенные слова. Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Вера открыла
Оборвался телефонный
Федя осветил дорогу
У машины не было одной
Фаина сварила компот из
В нашем доме не работает

Слова для справок: фонарь, форточка, фрукты, лифт, провод, фара.

! III—30

- Составь и напиши предложения, используя данные слова.
Там, где надо, изменяй слова по смыслу.
Трудные для тебя слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

овцы, жить, хлев, в;
Вера, закрывать, форточка;
вратарь, стоять, ворота, в;
ночью, видеть, хорошо, филин;
Варя, найти, фиолетовые, васильки;
подарить, Федя, фиалки, Вера Фёдоровна.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

III—31

- Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) высокое дерево | б) варит фасоль |
| новая фуражка | вьюги в феврале |
| красивый сарафан | внесли в лифт |
| сотовый телефон | выдёргивает свёклу |
| свёрнутая салфетка | впитывает влагу |

При затруднении обратись к логопеду.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.
Назови непонятные слова.

Около ли.та дежурит ли.тёр.

Ночью нашу улицу ос.ещает .онарь.

В классе показы.али учебный .ильм.

В походе нужны .онари и .ляжки с .одой.

Варя надела .ланеле.ый шар. и пухо.ые .арежки.

Надо откры.ать фрамугу и про.етри.ать к.артиру.

Напиши предложения правильно.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы **в** или **ф**.
Назови непонятные слова.

Парк

Рядом с нашим домом краси.ый парк.

В парке бьют .онтаны.

.ысокой стеной растёт тра.а.

Около .онтано. ц.етут .иалки.

На .етках **дере.ье**. .есело **чирикают .оробьи**.

Мы с **удо.ольст.ием** гуляем в нашем парке.

Напиши текст правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

- ① Внимательно прочитай скороговорку.
 - ② Закрой карточку и напиши скороговорку по памяти.
 - ③ Открой карточку и проверь свою работу.
- а У Фомки в гостях Фимка.
Фимка в гостях у Фомки.
- б Наш Филат не бывает виноват.
Не бывает виноват наш Филат.

- ① Прочитай текст, проговаривая по слогам выделенные слова.
- ② Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Птичка

Ваня и Фая **услышали** стук. Это **птичка стучала** в окно своим клювом. Ваня **открыл форточку**. Птичка **влетела** в комнату. Всю зиму дети **ухаживали** за птичкой. **Наступила** весна. Ваня открыл форточку и **выпустил** птичку на волю.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, опираясь на слова-действия.
- ④ Открой карточку и проверь свою работу.

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Мама купила два метра фланели.
Из вланели она сшила Вале кофту.
Вале понравилась вланелевая кофта.
Она вешала кофту в шкаф.
Бабушка связала внучке вуфайку.
Валя ходит в новой фувайке на каток.
Напиши текст правильно.
Подчеркни исправленные буквы.

IV—4

Допиши слоги:

а с парной глухой согласной;

б с парной звонкой согласной.

О б р а з е ц: а га — ка; б ка — га.

а га — ...	гя — ...	б ка — ...	кя — ...
го — ...	гё — ...	ко — ...	кё — ...
гу — ...	гю — ...	ку — ...	кю — ...
гы — ...	ги — ...	кы — ...	ки — ...

IV—5

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой г в верхнюю строчку, с буквой к — в нижнюю строчку.

а га, ка, ку, гу, ке, ге, ги, ки, ко, го, гё, кё, кю, гю;

б гру, кры, гры, гри, кри, крю, кре, грё, гле, клы, глы, крё, кли.

IV—6

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы г и к.

О б р а з е ц: а г _ _ ; б к _ _ г _ .

а груз, кран, игла, клад, кора, икра, гора;

б круги, стакан, сапоги, магазин, валенки, вагоны.

IV—7

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами г и к.

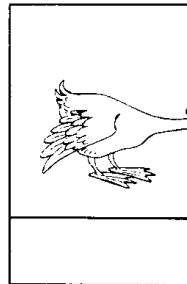
О б р а з е ц: _ _ гал.

прыгал, гудок, пакеты, куры, утка, годы, грубый, иголка,
уголок, кирка, горелка, загадка, колготки

Назови непонятные слова.

Какие слова ты написал целиком. Почему?

① Рассмотр

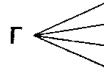


② Произне

③ Сравни з

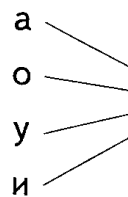
④ Назови с

Составь и н



Составь бук

О б р а з е



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—8

Прочитай слова. Выпиши из слов слоги с буквами г и к.

О б р а з е ц: ГО, ТОК,

голубь, листок, кусок, гудок, ягоды, собака, груша, крыша, гранат, круги, горка, корка, магазин, гамак, карман, крокодил, гигант, гагара, колокол

Какие слова ты написал целиком. Почему?

IV—9

Прочитай слова. Напиши их в три столбика:

в первый столбик — слова с буквой г;

во второй — слова с буквой к;

в третий — слова с буквами г и к.

Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

Примечание. Если в слове повторяются буквы г, то пиши это слово в первый столбик, если повторяются буквы к — пиши слово во второй столбик.

О б р а з е ц:

Г

ОГОНЬ

К

кубик

Г — К

ОГОНЬКИ

огонь, радуга, отвага, кубик, конь, огоньки, глагол, калитка, угол, красный, глубокий, капитан, гвоздь, густой, **красивый**, глубоко, **гармошка**, горький, грелка, **заголовок**, морковь, **морковка**, **скороговорка**, груздь

Назови непонятные слова.

IV—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги га или ка.

Назови непонятные слова.

ру..

нит..

вью..

.. зета

но..

сём..

сне..

.. рета

ро..

вет..

слу..

.. ражи

ре..

нор..

тёр..

.. чели

Напиши слова правильно.

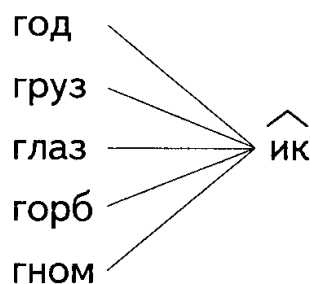
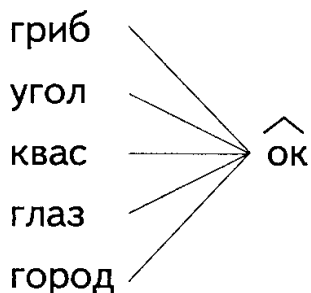
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—14

Добавь суффиксы к данным словам.



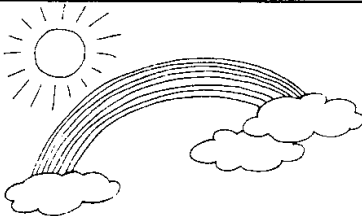

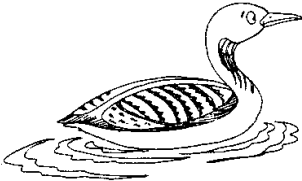
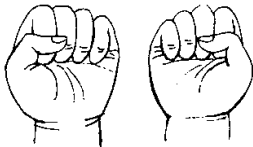
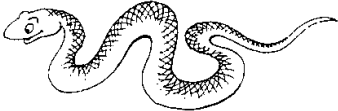
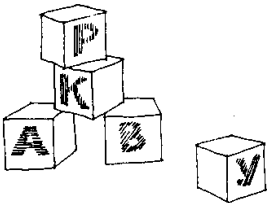

Напиши получившиеся слова, обозначь в них суффиксы.

О б р а з е ц: грибок, годик.



IV—15

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные слоги.

		
..мень	..сыня	раду..
		
..лубка	га..ра	..ла..
		
..дю..	..би..	..пель..

Напиши слова, вставляя пропущенные слоги с буквами г или к.

Проговаривай каждый слог.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—16

Составь слова из слогов. Напиши их.

го, ва, ны	ро, ак, бат	ква, ный, ше
ца, ри, ку	кру, же, ва	вый, га, зо
ро, пи, ги	ро, ке, син	гла, тый, зас

Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

IV—17

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

ко, ос, лок	кру, ка, пин	кру, зор, го
кен, ру, гу	до, ка, гад	ки, гал, сту
гал, пры, ки	кры, ник, жов	ко, кро, дил

Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.
При затруднении обратись к логопеду.

IV—18

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

Образец: зна-ко-мый.

зна	ти	бать
ос	гру	ра
по	ко	мый
квар	гре	бил
на	куп	тер
вы	ко	ка
по	гал	лок
бух	ган	ка

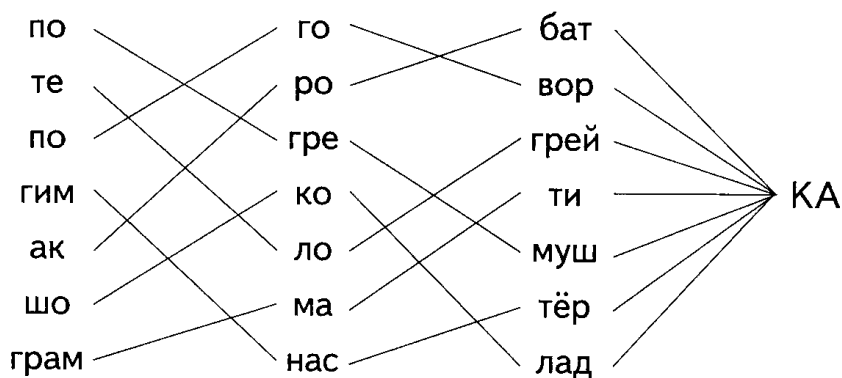
Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—19

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам. Проговаривай каждый слог.

Образец: по-гре-муш-ка




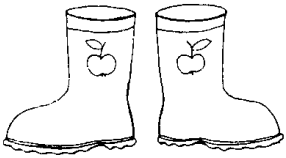

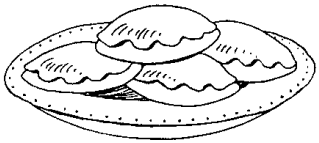


Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

IV—20

Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

		
. руша	. апля	. азета
		
сапо . и	ябло . о	пиро . и

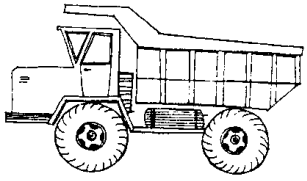
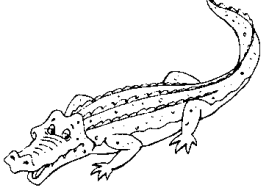
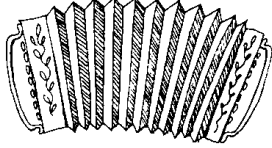



Напиши слова, вставляя пропущенные буквы г или к.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

! IV—21

Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

		
. рузови .	. ро . одил	. армош . а
		
. возди . а	. ол . от . и	. оло . ольчи .

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы г или к. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

IV—22

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы г или к.

Назови непонятные слова.

у . ол	. руша	доро . а	. орзина
о . но	. рупа	соро . а	. апуستا
у . оль	. лыба	сапо . и	. лубина
о . онь	. раны	тарел . а	. оризонт

Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—23

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

о . онё .	. лубо .	пу . ов . а	! . азовщи .
у . оло .	. олубо .	. алоч . а	. орбуш . а
у . олё .	. олобо .	. ило . рамм	. ала . ти . а
и . ол . а	. оробо .	. ребён . а	по . ремуш . а

Напиши слова правильно.

IV—24

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: снега — снег.

снега — ...	берега — ...	пороги — ...
круги — ...	сапоги — ...	старики — ...
враги — ...	моряки — ...	коврики — ...
танки — ...	овраги — ...	дневники — ...

Подчеркни последнюю согласную в словах.

IV—25

Измени слова так, чтобы после согласных г и к появился гласный.
Напиши слова парами.

Образец: утюг — утюги.

утюг — ...	полог — ...	берег — ...
крюк — ...	овраг — ...	листок — ...
урок — ...	франк — ...	óкруг — ...
снег — ...	игрок — ...	клубок — ...

Назови непонятные слова.

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Г — К

IV—26

- ① Прочитай слова.
- ② Выпиши те слова, в которых согласный в конце слова произносится не так, как пишется.

друг, крик, комок, овраг, рыбак, творог, утюг, пирог, мешок, гудок, стог, свёрток, круг, грибок

- ③ Докажи правильность выполненной работы.

IV—27

- ① Прочитай слова.
- ② Замени звонкую согласную г на глухую согласную к.
- ③ Напиши слова парами. Подчеркни буквы, которыми отличается каждая пара слов.

О б р а з е ц: ГОЛ — КОЛ.

гол — ...	гости — ...	Галина — ...
гора — ...	голос — ...	галька — ...
грот — ...	горка — ...	густы — ...

- ④ Назови непонятные слова.
- ⑤ Сравни пары слов по смыслу и написанию.

IV—28

Ответь на вопросы одним словом. Напиши ответы.

Примечание. Можешь использовать слова для справок. Там, где надо, изменяй их по смыслу.

1. Что на спине у верблюда?
2. Что остаётся на столе после того, как порежут хлеб?
3. Какой игрушкой любят играть младенцы?
4. Чем измеряют температуру?

С л о в а д л я с п р а в о к: по.ремуш.а, .орб, .радусни., .рош.и .

Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Чёрный, проворный,
Кричит: «Крак», —
Червякам враг.

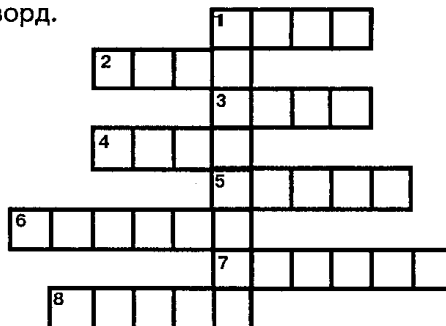
Маленький, удаленький
Сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл.

Всегда шагаем мы вдвоём
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом.
А ночью — под кроватью.

Он качалка и кровать —
Хорошо на нём лежать.
Он в саду или в лесу
Покачает на весу.

С л о в а д л я с п р а в о к : .ама., .рач, .рибо., сапо.и.

1. Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1. Книги для учеников.

По горизонтали:

1. То, что остаётся после сгорания дров.

2. Весенняя птица.

3. Мужское имя.

4. Ракообразный обитатель моря.

5. То, что вдевают в иголку.

6. То, что надевают на валенки.

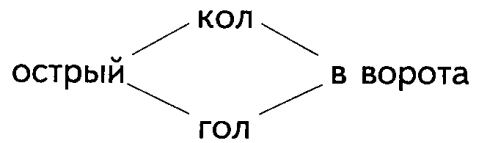
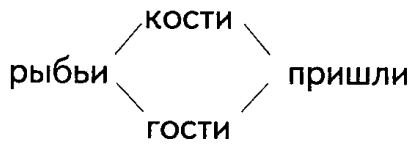
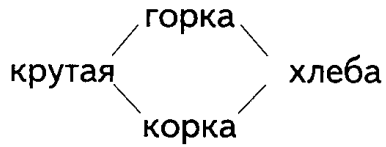
7. Аккуратно смотанные нитки.

8. Домашняя обувь.

С л о в а д л я с п р а в о к : .лубо., у.ли, учебни.и, .рач, Е.ор, .раб, нит.а,
.алоши, тап.и.

Составь и напиши словосочетания.

О б р а з е ц: крутая горка; корка хлеба.



Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

Составь и напиши словосочетания.

О б р а з е ц: дорогой подарок.



Назови непонятные слова.

Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

. розди	. алины	высо . о	пры . нул
. исти	вино . рада	с . а . ал	. алопом
мешо .	. артош . и	. ром . о	. оворил
. орсть	. рупы	. упил	. армош . у

Напиши словосочетания правильно.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

спелый . оло	—	. оло	знакомый
весёлая и . ра	—	и . ра	лососёвая
чертёжная . алька	—	. алька	морская
красная . алина	—	. алина	Николаевна
дорогие . ости	—	. ости	для собаки

Напиши словосочетания парами. Какое слово нужно писать с заглавной буквы?

Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные буквы г или к.

Открыл однажды . рот	Издалека ша . ал
В горе огромный . рот,	На пир к нему ша . ал,
Достал мешок . остей	Топтыгин шапку с . инул,
И пригласил . остей.	Шакал от страха с . инул.

(Я. Козловский)

Напиши стихотворение правильно.
При затруднении обратись к логопеду.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

.оля по-мо-.а-ет маме .опать .ряд.и.
.ру-жён-на-я теле.а стояла о.оло доро.и.
Из .омнаты до-но-сил-ся .ром.ий раз-.о-вор.
Звон.ий ручеё. про-те-.ал в .лу-бо-.ом овра.е.

Напиши предложения правильно.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

Фермеры работали на лу.у.
Они возили сено и с.ладывали его в сто.а.
Большое стадо требует мно.о .орма.
От .орма зависит .оличество и .ачество моло.а.
Моло.о отправляют в .ород.
Из .орода фермеры получают дру.ие проду.ты.

Напиши текст правильно.

Трудные для тебя слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы г или к.
В скобках пиши проверочное слово.

О б р а з е ц: Овраг (овраги) за лесом очень глубо(глубокий).

Овра. (...) за лесом очень глубо. (...).

Бабушка кладёт в пиро. (...) твoro. (...).

В четвер. (...) мы пойдём на бере. (...) реки.

У орла лё.кие (...) крылья и острые ко.ти (...).

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы г или к.
Назови непонятные слова.

Гроза прошла

К вечеру пришла .роза.
Она дол.о ворчала в лесах.
Молния ударила в далё.ие сто.а.
Внезапно .ром стих. Дождь перестал.
Мы разложили .остёр и со.релись.
В овра.е .ричали ночные птич.и.
На.онец всё успо.оилось, и мы .реп.о уснули.

Напиши текст правильно.
Трудные для тебя слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами г или к.
Проговаривай каждый слог.

В лесу кукует
Дождь перестал, и ... солнышко.
Замяукал маленький, серенький
Машина ехала по ас-фаль-то-вой
На доме раз-ви-вал-ся рос-сий-ский

Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания.

грелся на солнышке	катался с горки
качался в гамаке	играл на скрипке
наклеил на конверт	скакал по дороге
скрылся за горизонтом	прыгнул через канаву

Подчеркни букву г двумя чёрточками, букву к — одной чёрточкой.

Ответь на вопросы полными предложениями.
Напиши ответы. Пользуйся орфографическим словарём.

Где растут овощи?

Чем сгребают сено?

Кто воркует, а кто гогочет?

На чём играл Крокодил Гена?

Какие птицы прилетают весной?

Где растут ромашки, колокольчики и кашка?

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

грелась, на, гадюка, солнышке;

дорога, галькой, усыпана, вся;

Катя, с, пирог, испекла, курагой;

магазин, капусту, привезли, квашеную, в;

грызла, под, кость, собака, крыльцом.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

охраняют, пограничники, граница, российская, зорко;

под, согнулись, снег, ветки, кусты, и, деревья;

класс, наш, ходил, на, выставка, картины, и, графика;

скворцы, из, тёплые, страны, жаворонки, и, грачи, прилетели.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

звонкая гармошка	плохая покода
маленькая бугашка	крукляя коробка
грозовое облаго	смешной грязнуля
пойду погуляю	гожура яблока

Напиши словосочетания правильно.
Подчеркни исправленные буквы.

- ① Внимательно прочитай первое предложение.
- ② Закрой карточку и напиши предложение по памяти.
- ③ Открой карточку и проверь свою работу.
- ④ Аналогично работай с каждым предложением.

Поль-зуй-ся зак-лад-кой.
Не делай пометок ручкой.
Не за-ги-бай у-гол-ки стра-ниц.
Тогда твои книги будут в порядке.

- ① Внимательно прочитай скороговорку.
 - ② Закрой карточку и напиши скороговорку по памяти.
 - ③ Открой карточку и проверь свою работу.
- ⓐ Как на горке, на пригорке
Сидят тридцать три Егорки.
- ⓑ Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.
- ⓒ Говорила им Горилла, при-го-ва-ри-ва-ла,
Говорила, говорила, при-го-ва-ри-ва-ла.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши из текста шесть трудных для тебя слов.

Гриша и гуси

Мама отпустила Гришу погулять. На лугу паслись гусь, гусыня и два гусёнка. Гриша хотел погладить маленьких гусят. Гусыня забеспокоилась, загоготала. А гусь вытянул шею и больно клюнул Гришу в ногу. Гриша испугался, но не заплакал. Больше он никогда не трогал гусей.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
- ④ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

- ① Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
- ② Напиши текст правильно.

Мышка испугалась

Пошла мышка на рынок.

Купила сыр и положила в сумку.

Когда она возвращалась в свой домик, зажжлась первая звёздочка.

Мышка побежала через лес.

В темноте она заблудилась.

Вдруг мышка видит, что между ёлками светятся два оконька, как два глаза.

«Наверное, это кошка», — испугалась мышка и юркнула под пенёг.

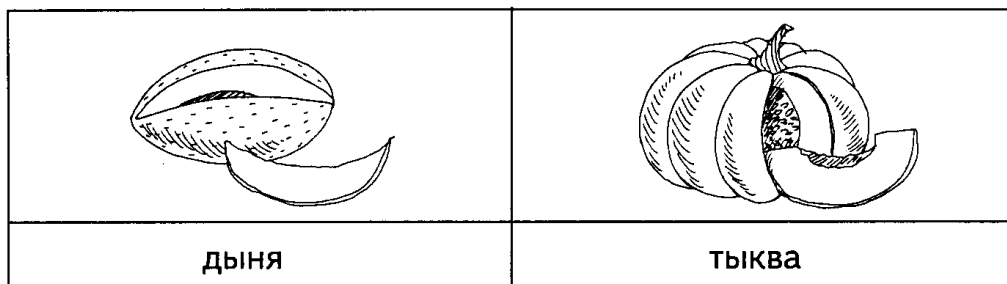
Взошло солнышко. Мышка поняла, что испугалась окон своего домика.

- ③ Подчеркни исправленные буквы.
- ④ Прочитай текст ещё раз.
- ⑤ Закрой карточку, переверни страницу и напиши текст, как запомнил.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V-1

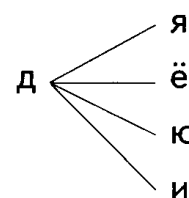
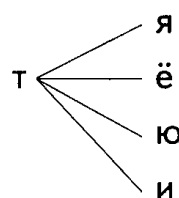
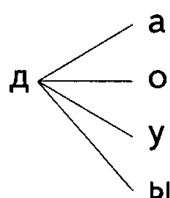
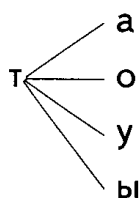
① Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под ними.



- ② Произнеси первые звуки этих слов.
- ③ Сравни звуки д и т по артикуляции.
- ④ Назови сходство и различие при произнесении этих звуков.

V-2

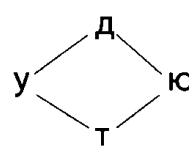
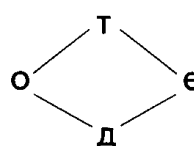
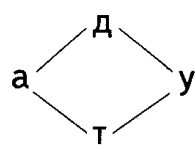
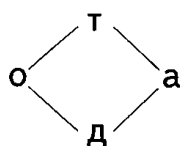
Составь и напиши слоги.



V-3

Составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

Образец: ота — ода



Допиши слоги:

- Ⓐ с парной глухой согласной;
- Ⓑ с парной звонкой согласной.

О б р а з е ц: Ⓐ да — та; Ⓑ та — да.

Ⓐ да — ...	дя — ...	Ⓑ та — ...	тя — ...
до — ...	дё — ...	то — ...	тё — ...
ду — ...	дю — ...	ту — ...	тю — ...
ды — ...	ди — ...	ты — ...	ти — ...

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквами д и т.

- Ⓐ Даша, Толя, Дима, Тима, дыра, душа, тело, дело, соты, сады, коты, дымок, тулуп, туман, дубок, дети, дата, утята, простыня;
- Ⓑ туфли, танцы, дымно, толпа, долгий, тёплый, платок, удочка, драгун, здание, дранка, голодный.

Назови непонятные слова.

Какие слова ты написал целиком? Почему?

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы д и т.

О б р а з е ц: Т Т .

табурет, дотацил, тетрадь, долото, дотянулся, дотронулся, табун, стадо, надутый

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **д** и **т**.

Образец: ряд .

нарядный, портфель, стелька, звезда, голодный, день
кеды, строил, захотел, загородка

! V

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **д** и **т**.

Образец: до тел.

долетел, дата, труды, стадион, телятина, тротуар, доста
дотянулся, долото, доброта, остудить, студень, дротик
двенадцать, пятнадцать

Назови непонятные слова.

Какие слова ты написал целиком? Почему?

V-

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **да** или **та**.

Назови непонятные слова.

бе..

.. та

утя..

у.. ча

ва..

.. ры

горо..

ги.. ра

во..

.. бун

воро..

по.. рок

би..

.. кой

боро..

сме.. на

Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ду** или **ту**.
Назови непонятные слова.

.. ман	за .. мал	.. бовый	.. ристы
.. луп	на .. шил	.. рист	.. земец
.. май	за .. дел	.. дочка	.. ховка
.. бок	за .. пил	.. шёнка	.. бликат

Напиши слова правильно. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

V—11

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ди** или **ти**.
Назови непонятные слова.

де ..	.. хо	лебе ..	лю .. ки
лю ..	.. кий	тетра ..	хо .. ки
се ..	.. хий	крова ..	за .. ра
бу ..	.. ван	скатер ..	бан .. ки

Напиши слова правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

V—12

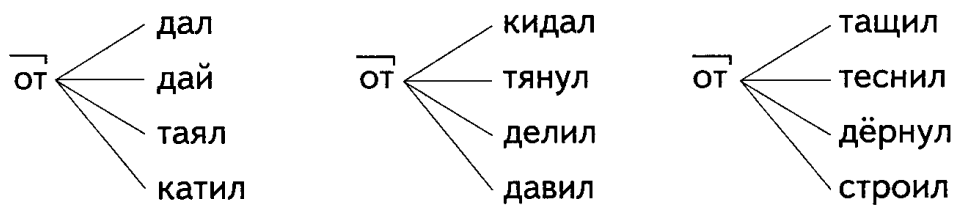
Добавь слог **те** к данным словам.

Напиши слова парами. Слова третьего и четвёртого столбиков пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

О б р а з е ц: иди — идите.

иди — ...	найди — ...	отойди — ...	! достань — ...
уйди — ...	приди — ...	надень — ...	задвинь — ...
думай — ...	сходи — ...	ступай — ...	дорисуй — ...
войди — ...	входи — ...	штопай — ...	доделай — ...

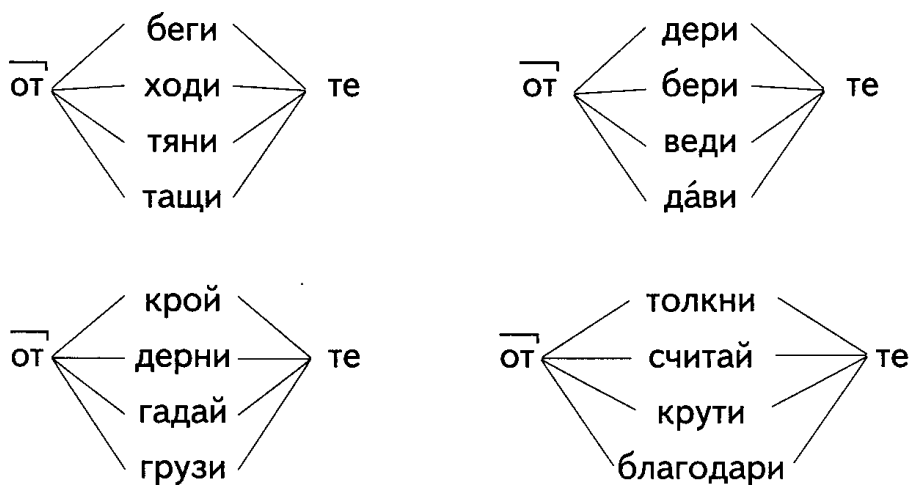
От данных слов образуй и напиши новые слова при помощи приставки **от**.
 О б р а з е ц: **от**дал.



Обозначь приставку в словах.

- ① Добавь приставку **от** и слог **те** к данным словам.
- ② Напиши получившиеся слова.
- ③ Обозначь в словах приставку.

О б р а з е ц: **от**бегите.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д – Т

V—15


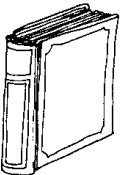


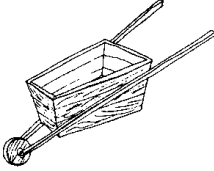



- ① Добавь приставку **до** к данным словам.
- ② Напиши получившиеся слова. Слова третьего и четвертого столбиков пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.
- ③ Обозначь в словах приставку.

О б р а з е ц: **до**есть.

.. есть	.. учить	.. тянуть	.. терпеть
.. петь	.. вести	.. топать	.. дежурить
.. нести	.. бежать	.. брести	.. тянуться
.. везти	.. водить	.. грести	.. стучаться

V—16

- ① Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под ними. Назовите пропущенные буквы.
- ② Напишите слова парами, вставляя пропущенные буквы **д** или **т**.

			
. ом	. ом	. очка	. очка
			
. ачка	. ачка	у . очка	у . очка

- ③ Устно составьте словосочетание с каждым словом.

О б р а з е ц: **новый дом, первый том.**

① Спиши пары слов.

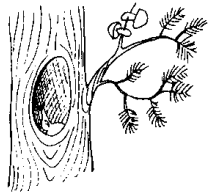

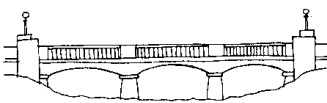
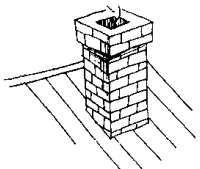
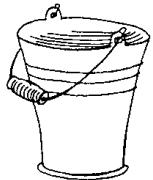
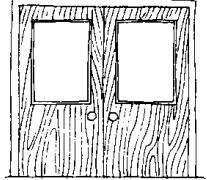



Дима — Тима	день — тень	дачки — тачки
Даня — Таня	дело — тело	удочки — уточки
Дуся — Туся	душ — туш	плоды — плоты

② Подчеркни буквы, которыми отличается каждая пара слов.

③ Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.

Рассмотри картинки.

Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

		
.упло	кус.ы	мос.
		
.руба	ве.ро	.вери
		
.е.ерев	.оло.о	сол.а.

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы **д** или **т**.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—19

Прочитай слова. Напиши их в три столбика:

в первый столбик — слова с буквой **д**;

во второй — слова с буквой **т**;

в третий — слова с буквами **д** и **т**.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

Примечание. Если в слове несколько букв **д**, то пиши это слово в первый столбик, если повторяются буквы **т** — пиши слово во второй столбик.

столовая, лодочка, дотянулся, заводная, автобус, подарки, трамвай, дотронулся, солдатик, трудно, пальто, подросток, доброта, тазик, твёрдый, болото, дрозд

V—20

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **д** или **т**.

Назови непонятные слова.

. ыня	у . ка	у . аил	посу . а
. ина	у . ро	у . ача	забо . а
. ата	у . ар	а . рес	боро . а
. аня	о . ёк	о . бил	лопа . а

Какое слово ты напишешь с заглавной буквы?

Напиши слова правильно.

V—21

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **д** или **т**.

Назови непонятные слова.

прово . а	. ру . ы	! о . еж . а	! . ро . ик
глухо . а	. ок . ор	. ор . ик	. ро . уар
приро . а	. оса . а	. ру . ень	прос . у . а
красо . а	о . ря . ы	о . ра . а	с . а . ион

Напиши слова правильно.

Слова третьего и четвёртого столбиков пиши по слогам.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—22

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы д или т.
Назови непонятные слова.

коро . кие . ни	. я-жѐ-лый	мо-ло- . ок
гус . ые . ени	хо-ло . -на-я	по-го- . а
ва . ное о . еяло	с . аль-ны-е	про-во- . а
чис . ая посу . а	ин- . е-рес-на-я	бе-се- . а

Напиши словосочетания правильно.
При затруднении обратись к логопеду.

! V—23

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы д или т.
Назови непонятные слова.

с . ы . но . русить	. о . ащил до . ома
Во . ный с . а . ион	. о . янулся до ве . ки
. ру . ная . орога	. оле . ела до гнез . а
о . личная о . ме . ка	. о . ронулся до о . уванчика

Напиши словосочетания правильно.
Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

V—24

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: труды — труд.

труды — ...	банты — ...	суды — ...	гости — ...
плоты — ...	склады — ...	льды — ...	гвозди — ...
пруды — ...	билеты — ...	братья — ...	кости — ...
порты — ...	огороды — ...	прутья — ...	грозди — ...

Подчеркни последнюю согласную в словах.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—25

- ① Измени слова так, чтобы после согласных **д** или **т** появился гласный.
- ② Напиши слова парами.

О б р а з е ц: лёд — льды, год — годы.

лёд — ...	поезд — ...	халат — ...	площадь — ...
год — ...	закат — ...	салат — ...	лошадь — ...
рот — ...	завод — ...	дрозд — ...	леопард — ...
след — ...	парад — ...	огород — ...	изгородь — ...

- ③ Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

! V—26

- ① Измени слова так, чтобы после согласных **д** или **т** появился гласный.
- ② Напиши слова парами.

О б р а з е ц: верблюд — верблюды.

верблюд — ...	садовод — ...	пароход — ...
медведь — ...	хоровод — ...	ледоход — ...
скатерть — ...	самокат — ...	самолёт — ...
тетрадь — ...	вертолёт — ...	теплоход — ...

- ③ Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

V—27

- ① К данным словам подбери проверочные слова.
- ② Напиши слова парами, дописывая букву **д** или **т** в первом слове.

О б р а з е ц: след — следы.

сле. — ...	гра. — ...	горо. — ...	голо. — ...
кну. — ...	кус. — ...	салю. — ...	заво. — ...
пру. — ...	клёс. — ...	комо. — ...	пило. — ...
бра. — ...	дроз. — ...	сала. — ...	бере. — ...

- ③ Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—28

Измени слова по образцу. Напиши их парами. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

Образец: ягода — ягодка.

ягода — ...	газета — ...	борода — ...
беседа — ...	заплата — ...	котлета — ...
посуда — ...	палата — ...	слобода — ...
ограда — ...	конфета — ...	погода — ...

В первом слове пары подчеркни последнюю согласную вместе с гласной, во втором слове — согласную, которая оглушается в середине слова.

V—29

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

находить — находка	гладок — гладкий
проводить — ...	редок — ...
разрядить — ...	жидок — ...
посадить — ...	сладок — ...

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в середине слова.

V—30

Назови и напиши.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| Ⓐ Первый день недели. | Ⓞ Последний месяц года. |
| Третий день недели. | Первый месяц весны. |
| Пятый день недели. | Последний месяц лета. |

Подчеркни букву **д** двумя чёрточками, букву **т** — одной чёрточкой.

Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Я — шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.

Цветное коромысло
На небе повисло.

Она идёт между сёл и полей,
А люди всё идут по ней.

С л о в а д л я с п р а в о к : о.уванчик, .орога, ра.уга.

Назови и напиши слова, в которых есть буква **д** или **т**.

Транспорт: трамвай, ...

Мебель: ...

Деревья: ...

Цветы: ...

Посуда: ...

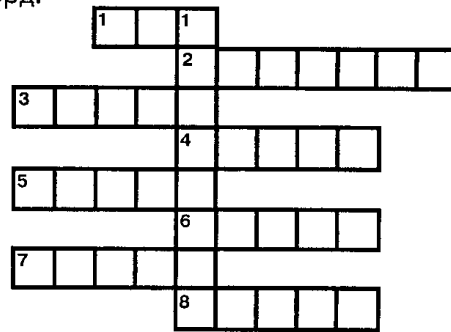
Птицы: ...

Инструменты: ...

Явления природы: ...

Подчеркни букву **д** двумя чёрточками, букву **т** — одной чёрточкой.

Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1. Учебная принадлежность для классных и домашних работ.

По горизонтали:

1. Морское животное.

2. Самая плохая оценка.

3. Инструмент, которым работает кузнец.

4. Вещество, которое находится в градуснике.

5. Предмет классного оборудования, на котором пишут.

6. Лесная птица.

7. Место, где дети развлекаются зимой.

8. То, что пишут на конвертах.

Слова для справок: тетрадка, адрес, коток, дятел, кит, единица, молот, ртуть, доска.

Прочитай словосочетания, выбирая букву д или т.

Докажи правильность своего выбора.

пло($\frac{т}{д}$) крепкий

моло($\frac{т}{д}$) он ещё

пло($\frac{т}{д}$) спелый

моло($\frac{т}{д}$) тяжёлый

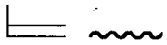
с($\frac{т}{д}$)ул пушинку

($\frac{т}{д}$)очка в конце предложения

с($\frac{т}{д}$)ул новый

($\frac{т}{д}$)очка послушная

Напиши словосочетания правильно.

- ① Прочитай пары словосочетаний и рассмотри схему:  .
 ② Составь и напиши предложения из трёх слов по образцу.
 О б р а з е ц: Пахнет душистый ландыш.
 ③ Выделенные слова пиши по слогам.

пахнет ландыш	—	душистый ландыш
идёт дождик	—	частый дождик
сидит дедушка	—	старенький дедушка
задержался автобус	—	пятнадцатый автобус
продают билеты	—	железнодорожные билеты

Составь и напиши словосочетания и предложения.

О б р а з е ц: подарили дорогой подарок.

подарили	—	шерстяным	—	подарок
укутался	—	дорогой	—	пледом
льётся	—	длинная	—	вода
запуталась	—	холодная	—	нитка
зацветает	—	тёплый	—	одуванчик
идёт	—	жёлтый	—	дождик

Прочитай предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.
 Назови непонятные слова.

В конце предложения ставится _____ (дочка, точка).
 У мамы есть маленькая _____

Для чертежей нужна _____ (тушь, душ).
 Всем полезен холодный _____

Летом мы жили на маленькой _____ (тачке, дачке).
 Толя возил кирпичи на _____

Напиши предложения правильно.

Спиши предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

По озеру плавала серенькая (удочка, уточка).

Рыбаку нужна хорошая

В саду созрели (плоты, плоды).

По реке плыли

Ветер последние листья (стул, сдул).

Придвинь гостю

① Прочитай слова для справок и незаконченные предложения.

② Назови непонятные слова.

③ Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Землю копают

Дети рисуют

Рыбу ловят

Дырки делают

Воду носят

Гвозди забивают

Дрова рубят

Картофель окучивают

С л о в а д л я с п р а в о к: дрель, тяпка, молоток, карандаши, лопата, удочка, ведро, топор.

① Прочитай слова для справок и незаконченные предложения.

② Спиши предложения, вставляя пропущенные слова. Выделенные слова пиши по слогам.

Даша быстро ... до станции.

Толя ... до **одуванчика**, и он облетел.

Дети помогли дедушке ... сумку до дома.

Даня встал на носочки и до **перекладины**.

С л о в а д л я с п р а в о к: **дотянулся**, дошла, донести, **дотронулся**.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—41

① Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова с буквами **д** или **т**.

② Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

③ В скобках пиши проверочное слово.

Образец: На реке крепкий лёд (ледок).

На реке крепкий

Москва очень большой

Весной на реке **начинается**

На зиму ... **забирается** в берлогу.

По реке плывёт **пассажирский**

В городе строится **автомобильный**

V—42

Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания.

а трудное дело
гладкий лёд
сладкий торт
чистая тетрадь
тенистый садик
тяжёлое ведро

б трудная задача
последние листья
тёплое одеяло
пешеходные дорожки
торопливый пешеход
опытный садовод

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются.

!V—43

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

идут, Таня, и, Даша, в, театр;

дуют, в, холодные, октябре, ветры;

готовы, к, перелётам, дальним, утки;

соблюдать, красную, ты, строку, должен;

падают, листики, с, последние, деревьев.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д — Т

V—44

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

кроты, жить, под, земля;

в, сад, созреть, крупные, плоды;

стадо, телята, пасти, пастуха, два;

труд, кормить, лень, портить, а;

короче, дни, зимой, становятся, длиннее, а, ночи.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

V—45

Ответь на вопросы полными предложениями.

Напиши ответы.

Образец: Жёлуди растут на дубе.

Где растут жёлуди?

На ком ездят верхом?

Где растут овощи?

Чем рыболовы ловят рыбу?

Кто долбит клювом кору деревьев?

Куда ты записываешь домашнее задание?

Подчеркни букву д двумя чёрточками, букву т — одной чёрточкой.

V—46

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы д или т.

Назови непонятные слова.

.ети гос.или у .ёти в .еревне.

Ребя.ишки пускали ло.очки по во.е.

Бу.ут .убы, бу.ут и жёлу.и.

.аня ви.ел на .ереве .ятла.

Скоро при.ёт лето, и .ети пой.ут в лес за яго.ами.

Напиши предложения правильно.

При затруднении обратись к логопеду.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **д** или **т**.
В скобках пиши проверочное слово.

О б р а з е ц: Собака взяла след (следы).

- а Собака взяла сле. (...).
У Толи есть бра. (...).
Турис.ы пошли в похо. (...).
Таня купила биле. на поез. (...).
- б Гра. (...) побил молодые поса.ки (...).
Пожелтел и опустел наш са. (...).
На .ропинке мы уви.ели сле. (...).
Во время похо.а .уристы видели во.опа. (...).

При затруднении обратиться к логопеду.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

В пруду плавала серенькая удочка.

Дима взял ведро и уточку и пошёл ловить рыбу.

Татьяна Дмитриевна достала с полки дом А.С. Пушкина.

Неталеко от парка построили красивый том.

Терпение и **трут** — всё **перетруд**.

Напиши предложения правильно.

Подчеркни исправленные буквы.

Проверь выделенные слова.

- ① Внимательно прочитай скороговорку.
- ② Закрой карточку и напиши скороговорку по памяти.
- ③ Открой карточку и проверь свою работу.

а) Топоры стучали до поры.
До поры стучали топоры.

б) До поры остры топоры.
Топоры остры до поры.

! в) Дятел на дубу сидит.
Дятел дерево долбит.

День долбит, два долбит,
Носом в небо угодит.

- ④ Подчеркни букву д двумя чёрточками, букву т — одной чёрточкой.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Родник

Дима и Володя гуляли около дачи.

Мальчики подошли к старому дереву.

У дерева они увидели родник.

Дима и Володя подошли к роднику.

Они наклонились и ладонями пили воду из родника.

Водичка была вкусная и холодная, как лёд.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, опираясь на слова, обозначающие действия.
- ④ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Д – Т

V—51

Составь и напиши рассказ, используя данные слова.
Трудные для тебя слова пиши по слогам.

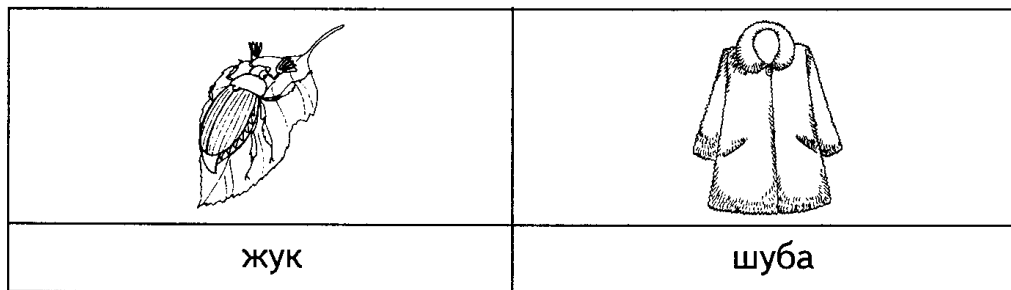
дача, отдыхала, Дима, тяжёлые, таскал, вода, вёдра,
поливал, выросла, грядка, редиска, помидоры, капуста,
смородина, потрудился

Придумай название к рассказу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж – Ш

VI—1

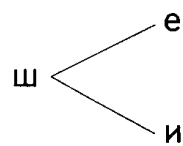
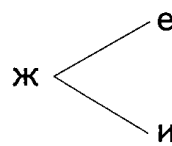
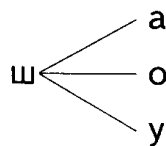
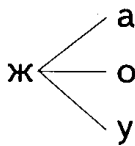
① Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под ними.



- ② Произнеси первые звуки этих слов.
- ③ Сравни звуки **ж** и **ш** по артикуляции.
- ④ Назови сходство и различие при произнесении этих звуков.

VI—2

Составь и напиши слоги.

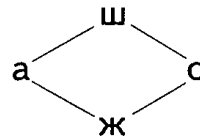
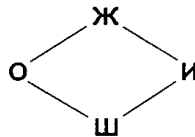
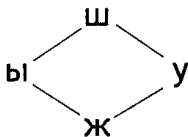
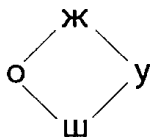


ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI-3

Составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

О б р а з е ц: ОЖУ — ОШУ.



VI-4

Допиши слоги :

Ⓐ с парной глухой согласной;

Ⓑ с парной звонкой согласной.

О б р а з е ц: Ⓐ жа — ша; Ⓑ ша — жа.

Ⓐ жа — ...	же — ...	Ⓑ ша — ...	ше — ...
жо — ...	жѐ — ...	шо — ...	шѐ — ...
жу — ...	жи — ...	шу — ...	ши — ...

VI-5

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквами ж и ш.

Ⓐ жало, шили, жили, жуки, шали, шарик, жевать, шагать, ложка, ножи, лыжи, хороши, хороша, вожу, ношу, груши, ландыши;

Ⓑ желток, журнал, шорты, жирный, жабры, шелка́, школа, жребий, штука, шнурок, жбаны, шпагат, жгутик.

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI—6

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

а) впиши в схемы буквы ж и ш;

б) впиши в схемы слоги с буквами ж и ш.

Образец: а) ш _ _; б) шут _.

шутка, лыжник, жало, шина, крыша, ужи, жираф, мешок, живот, стужа, крыжовник, старушка, солнышко, шашки, шажок, шишка, жужелица, жемчужина

Назови непонятные слова.

VI—7

Прочитай слова. Напиши их в три столбика:

в первый столбик — слова с буквой ж;

во второй — слова с буквой ш;

в третий — слова с буквами ж и ш.

лежит, пишет, кружит, машет, положить, жалеешь, жакет, дружно, живёшь, калоша, кружева, ужинаешь, катушка, крыжовник, окошко, держишь, душ, можешь, лошадь, журавль, ждёшь, лужайка, жижа, окошко

VI—8

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги жа или ша.

Назови непонятные слова.

ка..	лап..	мы.. та	поро..
ло..	бар..	е.. та	копу..
ме..	сар..	пи.. ма	госпо..
са..	кры..	по.. ры	горбу..

Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI—9

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **жа** или **ша**.
Назови непонятные слова.

гало ..	.. рада	ды .. ла	прода ..	ко .. ный
хоро ..	.. рища	ле .. ла	пропа ..	по .. лел
неве ..	.. рики	ло .. ди	хоро ..	по .. лил
покла ..	.. калы	у .. лила	сторо ..	по .. рил

Напиши слова правильно.

VI—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **жи** или **ши**.
Назови непонятные слова.

мы ..	кры ..	ма .. на	поло ..
лы ..	вож ..	лу .. ца	напи ..
но ..	эта ..	вы .. на	удер ..
лу ..	гру ..	пру .. на	пока ..

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих».
Напиши слова правильно.

VI—11

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **жи** или **ши**.
Назови непонятные слова.

бага ..	.. раф	слу .. ли	.. вая
шала ..	.. вот	су .. ли	.. лице
гара ..	.. фер	дру .. ли	.. рокий
ланды ..	.. тель	слу .. вый	.. пучка

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих».
Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI—12

Измени слова по образцу. Напиши их.

Образец: вязать — вяжи.

вязать — ...	дышать — ...	спешить — ...
писать — ...	лежать — ...	уложить — ...
лизать — ...	тужить — ...	записать — ...
крошить — ...	дружить — ...	подышать — ...

Вспомни правило и проверь свою работу.

VI—13

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: уж — ужи.

уж — ...	морж — ...	малыш — ...
ёж — ...	ковш — ...	багаж — ...
нож — ...	этаж — ...	камыш — ...
чиж — ...	пляж — ...	стриж — ...

Подчеркни последний слог в образованных словах.

VI—14

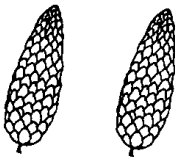
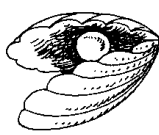


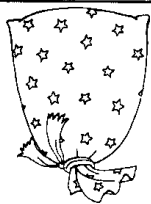
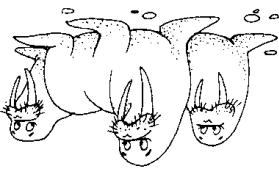
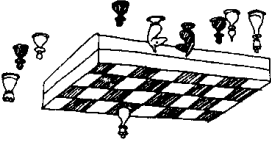
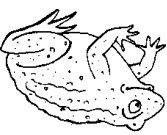

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **жо** или **шо**.

Назови непонятные слова.

.. рох	ме.. чек	фла.. чек	све..
.. кей	ро.. чек	дру.. чек	хоро..
.. фёр	пу.. чек	гор.. чек	.. колад

Напиши слова правильно.

Напиши слова, вставляя пропущенные буквы ж или ш.

и . и . ки	а ни . е м ч у . и на	а . а . ки
		
мо . ка ра	ме . ок	мо р . и
		
а х ма ты	а ба	у ра в л ь
		

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними. Назови пропущенные буквы.

VI-16

Напиши слова правильно.

ме... лу...
 пры... пу...
 утю... вер...
 сти... кру...
 бере... пету...

Назови непонятные слова.

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги жок или шок.

VI-15

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж - Ш

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI—17

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы ж или ш.
Назови непонятные слова.

.нейка	вра . да	. а . да	. ала .
. адина	кро . ка	. а . ка	. ар . и
. асмин	бро . ка	. и . ка	. у . жал

Напиши слова правильно.
При затруднении обратись к логопеду.

VI—18

Измени слова по образцу. Напиши их парами.
Подчеркни букву ж, которая оглушается в конце слова.
О б р а з е ц: ужи — уж.

ужи — ...	марши — ...	манежи — ...
ножи — ...	моржи — ...	стражи — ...
чижи — ...	пляжи — ...	ландыши — ...
ерши — ...	броши — ...	сторожа — ...

Назови непонятные слова.

! VI—19

Измени выделенные слова по смыслу.
Напиши слова и словосочетания парами.
О б р а з е ц: **шалаши** — один шалаш.

шалаши — один ...	лыжи — пара ...
ужи — один ...	груши — много ...
этажи — первый ...	лужи — нет ...
пляжи — солнечный ...	рогожи — много ...

Назови непонятные слова.
Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

VI—20

Измени слова по образцу. Напиши их парами.

Образец: флажок — флажки.

флажок — ...	лужок — ...	прыжок — ...
рожок — ...	дружок — ...	кружок — ...
мешок — ...	стожок — ...	сапожок — ...
вершок —	пирожок — ...	ремешок — ...

Назови непонятные слова.

Подчеркни звонкие согласные, которые оглушаются в середине слова.

! VI—21

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы ж или ш.

Там, где надо, пиши в скобках проверочное слово.

до . дик	эта .	сапо . ки
кни . ный	стри .	пиро . ки
избу . ка	ланды .	доро . ка
стару . ка	сторо .	гармо . ка

Подчеркни букву ж, которая оглушается в конце и в середине слова.

VI—22

Ответь на вопросы одним словом. Напиши ответы.

Кто квакает?	Кого боится мышка?
Кто жужжит?	Кто боится кошки?
Что делает жук?	Что вешают на ёлку?
Чем дышит рыба?	Что вяжет кружевница?

Подчеркни букву ж двумя чёрточками, букву ш — одной чёрточкой.

Составь и напиши словосочетания.

О б р а з е ц: послушная Жанна.

послушная	каша	книжный	мешок
свежая	Жанна	бумажный	шкаф
надёжная	одежда	швейная	школа
шерстяная	дружба	ближняя	машинка
рыжая	крыша	домашнее	шлем
железная	кошка	тяжёлый	животное

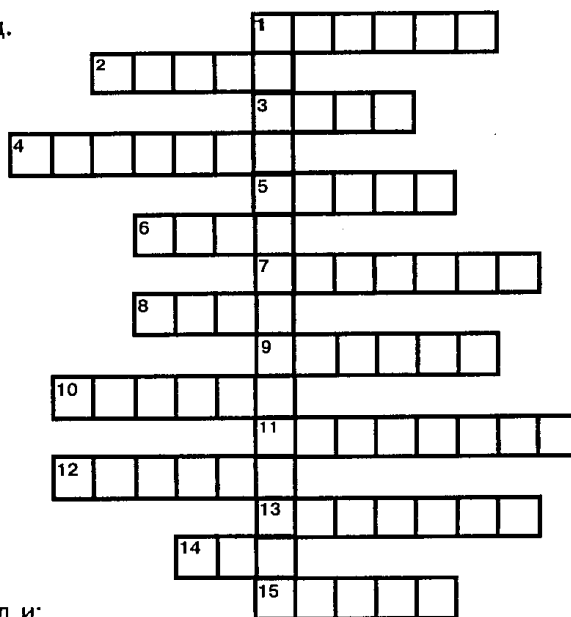
Подчеркни букву **ж** двумя чёрточками, букву **ш** — одной чёрточкой.

Составь и напиши словосочетания и предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

а	столовая	кружка
	модная	игрушка
	военная	ложка
	тёплая	стрижка
	любимая	варежка
	железная	фуражка
б	Бабушка	ржут.
	Лошади	пишет.
	Жнейка	вяжет.
	Женя	жнёт.
	Ужи	ужинает.
	Шура	шуршат.

Подчеркни букву **ж** двумя чёрточками, букву **ш** — одной чёрточкой.

Разгадай кроссворд.



По вертикали:

1. Человек, работающий на железной дороге.

По горизонтали:

1. Кустарник, цветущий белыми, сильно пахнущими цветами.

2. Синоним слова шарф.

3. Небольшой водоём, который образуется после дождя.

4. Место, где можно спрятаться.

5. Приспособление для зажима двух поверхностей, например, после склеивания.

6. Вечерняя еда.

7. Ободок вокруг шеи животного, например, собаки.

8. Житель Швеции.

9. «Выгляни в .., дам тебе горошку».

10. То, что надевают сверху на лампу.

11. Украшение, которое надевают на шею.

12. Человек, который сторожит имущество.

13. «Два конца, два кольца, посередине гвоздик».

14. Безобидные пресмыкающиеся, похожие на змей.

15. Домашнее животное — охотница за мышами.

Слова для справок: кошка, железнодорожник, ужи, кашне, лужа, ножницы, убежище, абажур, зажим, ожерелье, ужин, сторож, ошейник, швед, окошко, жасмин.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж – Ш

VI—26

Спиши словосочетания, изменяя по смыслу данные в скобках слова.

О б р а з е ц: новые сапожки.

новые (сапожок)	свежие (пирожок)
жёлтые (кружок)	полные (мешок)
зелёные (лужок)	красные (флажок)
весёлые (дружок)	пастушьи (рожок)

Подчеркни букву **ж**, которая оглушается в середине слова.

VI—27

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**.

Назови непонятные слова.

ко . аная	. апка	. адный	медве . онок
ну . ные	ма . ины	кро . ечный	мы . онок
. ирное	. аркое	. устрый	. еребёнок
све . ий	твори . ок	све . ий	пиро . ок

Напиши словосочетания правильно.

VI—28

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**.

В скобках пиши проверочное слово.

О б р а з е ц: столовая ложка (ложечка).

столовая ло . ка (...)	любимая игру . ка (...)
железная кру . ка (...)	мыльная стру . ка (...)
модная стри . ка (...)	ровная стё . ка (...)
военная фура . ка (...)	тёплая варе . ка (...)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж — Ш

!VI—29

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы ж или ш.
Там, где надо, пиши в скобках проверочное слово.

Образец: широкая дорожка (дороженька).

. ирокая доро . ка	тя . ёлая теле . ка
. ёлтые пря . ки	кни . ная обло . ка
. кольная кни . ка	осторо . ная мы . ка
. икарная стри . ка	неболь . ая сторо . ка

VI—30

Спиши предложения, изменяя по смыслу данные в скобках слова.
Помогай себе вопросами: а Что делаю? б Что делаешь?

Образец: а Я вяжу шарф. б Ты вяжешь варежки.

а Я (мазать) хлеб маслом.	б Ты (вязать) варежки.
Я (вязать) шарф.	Ты (жарить) картошку.
Я (жарить) рыбу.	Ты (дежурить) сегодня.
Я (дежурить) завтра.	Ты (мазать) хлеб вареньем.

Вспомни правило и проверь свою работу.

VI—31

Спиши предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

У Жени жёлтый (жар, шар)
У Шуры сильный


Мама купила новую (жаль, шаль)
Нам ... расставаться с летом.

У зайца длинные (уши, ужи)
... совсем не опасны.

Спиши предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

- Женя ... на уроках. (шалит, жалит)
 Оса больно (шалит, жалит)
 После дождя большая (Луша, лужа)
 ... надела шерстяную шаль. (Луша, лужа)
 К празднику ребята ... костюмы. (жили, шили)
 ...-были старик со старухой. (жили, шили)

Прочитай предложения, используя данные картинки.

Миша увидел .

У норки шуршали



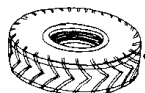
В камышах жили



У дома



У машины лопнула



Напиши предложения правильно.

Подчеркни букву **ж** двумя чёрточками, букву **ш** — одной чёрточкой.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.
Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

чиж, в, жил, клетке;
ужи, в, шуршать, камыши;
намокла, дождя, от, одежда;
насторожил, вдруг, Шарик, уши;
Маша, у, живут, ужи, ежи, и.

Прочитай слова. Составь и напиши предложения, используя данные слова.
Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Гриша, найти, жёлтый, жук, на, ромашка;
школьники, выбежать, беговая, на, дорожка;
по, бежать, лужайка, жеребёнок, рыженький;
каникулы, школьные, приближаются, уже;
мы, и, жёлуди, нашли, мешок, положили, в.
Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Ответь на вопросы полными предложениями.
Напиши ответы.

Где живёт аист?
Чем режут бумагу?
Кто курлычет в небе?
У какого животного самая длинная шея?

Подчеркни букву **ж** двумя чёрточками, букву **ш** — одной чёрточкой.

- ① Прочитай слова для справок и незаконченные предложения.
 ② Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.
 Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Весь день лил проливной

Эти ребята всегда играют

В болоте квакала

Маша и Жанна — хорошие

Кошка поймала

Бабушка печёт вкусные

Турист налил воду во

Слова для справок: пирожки, фляжка, подружки, дождь, дружно, лягушка, мышка.

- ③ Подчеркни букву **ж**, которая оглушается в середине слова.

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**.
 Назови непонятные слова.

пря.ки на сапо.ках

обло.ка для кни.ки

сапо.ки на но.ках

бе.али по доро.ке

ло.ка для Го.ки

у поду.ки четыре у.ка

кру.ка для Алё.ки

избу.ка на курьих но.ках

Напиши словосочетания правильно.

Устно подбирай проверочные слова к тем словам, в которых буква **ж** оглушается в середине слова.

① Прочитай пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**. Назови непонятные слова. Объясни смысл каждой пословицы.

② Напиши пословицы и поговорки правильно.

Что посее.ь, то и по.нё.ь.

Лё.а, хлеба не добуде.ь.

Как про.ивё ь, так и прослывё.ь.

Тя.ко тому, кто от работы бе.ит.

Хоро. садовник, хоро. и кры.овник.

Раз обож.ё.ься, второй остере.ё.ься.

③ Выучи одну пословицу. Напиши её по памяти.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**. Назови непонятные слова.

Ната.а .ила ме.ок.

Да.а уронила игру.ку в лу.у.

Серё.а поло.ил е.а в .апку.

На теле.ке ле.али ме.ки с карто.кой.

Ма.а набрала луко.ко кры.овника.

Напиши предложения правильно.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **ж** или **ш**. Назови непонятные слова.

В глаз попала мо.ка.

На столе стоит кру.ка.

Воробы.ек клевал кро.ки.

Метель запоро.ила доро.ки.

Деду.ка .ивёт в сторо.ке.

Сторо.ка стоит на опу.ке леса.

Напиши предложения правильно.

- ① Прочитай стихотворение. Назови непонятные слова.
- ② Выпиши выделенные слова.

Семейка

Мышка в **кружечке** зелёной

Наварила каши **пшённой**.

Ребятишек дюжина

Ожидает ужина.

- ③ Прочитай стихотворение ещё раз.
- ④ Закрой карточку и напиши стихотворение по памяти.

- ① Внимательно прочитай загадку и отгадай её.
- ② Закрой карточку и напиши загадку по памяти.

У меня три подружки, у каждой по кружке.
Сколько кружек у всех моих подружек?

- ③ Открой карточку и проверь свою работу.
- ④ Подчеркни букву **ж**, которая оглушается.

- ① Прочитай текст.
- ② Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Семья

Мы дежурили у берлоги медведицы.

Вдруг что-то зашуршало.

Из кустов вышла большая медведица.

За ней бежали два медвежонка.

Медведица пошла в лес, медвежата вприпрыжку побежали за ней.

- ③ Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.
Трудные для тебя слова пиши по слогам.

- ① Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.
- ② Напиши слова, в которых допущены ошибки, правильно.

Солнечная ванна гадюки

Гадюка каждое утро выползает на сухой пенёк. Она с трудом ползёт. У неё на холоде остыла кровь. На солнышке она ошивает и ползёт шуржа, за мышами и лягужками.

- ③ Напиши текст правильно.

- ① Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Журка

Миша нашёл на пашне журавля.
У журавля было ранено крыло.
Он не мог летать.
Миша взял журавля домой и стал ухаживать за ним.
Он назвал журавля Журкой.
Шурка скоро поправился.
Хорошо жилось Журке у Миши.

- ② Напиши текст правильно.
- ③ Подчеркни исправленные буквы.

Прочитай стихотворение, правильно выбирая согласную букву.
Назови непонятные слова.

Вот ворона си($\frac{Д}{Т}$)ит на за($\frac{Б}{П}$)оре.

Все амбары ($\frac{Т}{Д}$)авно на за ($\frac{Б}{П}$)оре.

Все обо($\frac{З}{С}$)ы прошли, ($\frac{Ф}{В}$)се подводды.

Нас($\frac{Т}{Д}$)упила пора непо($\frac{К}{Г}$)оды.

Суетится она на ($\frac{С}{З}$)а($\frac{П}{Б}$)оре.

Горе ей. Настоящее ($\frac{К}{Г}$)оре.

Ведь ни зёрны($\frac{Ш}{Ж}$)ка нет у вороны.

И от холо($\frac{Д}{Т}$)а нет обороны.

Напиши стихотворение правильно.

Прочитай текст, правильно выбирая согласную букву.

Пришла осень.

Начался листо($\frac{П}{Б}$)ад.

Ме($\frac{Т}{Д}$)ведь нашёл яму под дере($\frac{Ф}{В}$)ом.

Там ле($\frac{Ж}{Ш}$)али сухие ве($\frac{Т}{Д}$)ки.

Медведь сделал себе берло($\frac{Г}{К}$)у и залёг там.

У($\frac{Д}{Т}$)арили моро($\frac{З}{С}$)ы.

Пошёл снег. Он покрыл ($\frac{З}{С}$)емлю и берлогу.

Тепло медведю под сне($\frac{Г}{К}$)ом.

Напиши текст правильно. Подчеркни согласные, которые оглушаются в конце слова.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

VII—3

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

В скобках пиши проверочное слово.

Образец: Коля засорил глаз (глаза).

Коля засорил гла. (...).

По реке плыл пло. (...).

С дерева упал спелый пло. (...).

Дедушка привё. (...) во. (...) дров.

Заво. (...) выполнил важный зака. (...).

! VII—4

Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Назови непонятные слова.

Змея шур.а лис.вой ду.овой

За.евелилася в .упле,

И в лес впол.ла, .лестя лило.ой

Пя.нистой ко.ей, по .емле.

Напиши стихотворение правильно.

VII—5

Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Назови непонятные слова.

Ещё весной не о.ета

В наря. из молодой листвы,

Берё.ка капельками света

Сверкала с но. до головы.

Напиши стихотворение правильно.

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Дуп качает коловую,
Сосны ведками шумят,
И усыпан мокрой хвоей
По утрам озенний сат.

Напиши стихотворение правильно.
Подчеркни исправленные буквы.

Прочитай части текста.

Напиши их в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Весна

Три дня дул мокрый ветер. Ночью хлынул дождь.
Ломая лёд, река вышла из берегов. К утру дождь прошёл.
От снега не осталось и следа.

Снеговые ручьи бежали в овражки. Полные до краёв
овражки гнали воды в реку.

Подчеркни согласные, которые оглушаются.
При затруднении обратись к логопеду.

Прочитай текст.

Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.
Выделенные слова пиши по слогам.

Два петушка

Побеждённый забился под сарай и сидит там тихонько.
Вдруг налетел ястреб, схватил крикуна и унёс себе на
обед.

Два молодых петушка **подрались**. Один победил другого.

Победитель же **взлетел** на забор, **замахал крыльями**
и **заголосил** во всё горло: ку-ка-реку.

Подчеркни парные согласные: звонкие — двумя чёрточками, глухие —
одной чёрточкой.

Из слов каждой строчки составь и напиши предложение.

Пришла осень

севера, резкий, с, дует, ветер;
деревьев, листья, жёлтые, с, падают;
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит;
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей;
иней, деревьях, утром, на, появился.

Прочитай получившийся рассказ.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

сада, дорожки, усыпаны, гравием, были;
они, розовыми, раковинами, обставлены, с, боков;
возвышались, на, клумбах, цветы, дикие.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

солнце, за, спряталось, деревьями;
в, берёзы, стоят, уборе, золотом;
величаво, лесу, и, тихо, в;
загадок, и, в, тайн, лесу, много.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

! VII—12

Прочитай незаконченные предложения. Вспомни, из каких они сказок, и продолжи их.

* * *

... была у них курочка Ряба. Снесла она яичко — не простое, а золотое. Дед ...

* * *

Посадил дед репку. Выросла репка ...

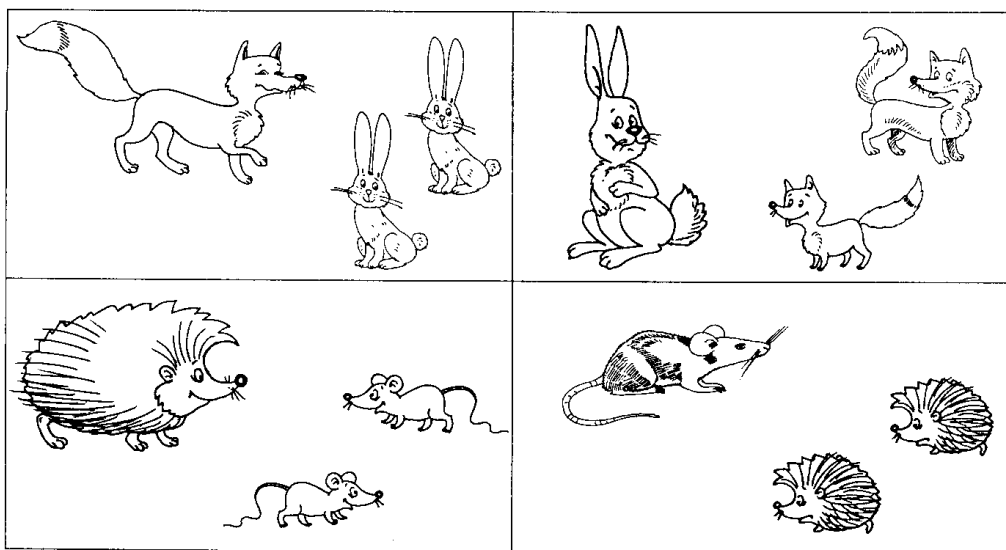
* * *

Бабка по амбару помела, по сусекам поскребла. Набрала муки и испекла колобок. Положила она колобок на окошко студить. Лежал, лежал ...

Напиши предложения. Подчеркни парные согласные: звонкие согласные — двумя чёрточками, глухие согласные — одной чёрточкой.

VII—13

Рассмотри картинки. Скажи, кто кого взял на прогулку. Правильно ли это?



Напиши, кто кого должен взять на прогулку.

О б р а з е ц: лиса — лисят, заяц — зайчат.

Подчеркни парные согласные: звонкие согласные — двумя чёрточками, глухие согласные — одной чёрточкой.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Методические рекомендации	5
Дифференциация З — С	6
Дифференциация Б — П.....	31
Дифференциация В — Ф.....	54
Дифференциация Г — К.....	67
Дифференциация Д — Т.....	85
Дифференциация Ж — Ш	104
Закрепление пройденного материала	122

Серия «Дидактический материал по коррекции письменной речи»

ЕФИМЕНКОВА Людмила Николаевна

**КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

Выпуск 2

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных

Ответственный за выпуск — *М. Вишневская*
Редактор — *Е. Алифанова*
Корректор — *Н. Назарова*
Художник — *Ю. Швецова*
Оригинал-макет — *Е. Капнулина*
Обложка — *В. Арбеков*

Издательство ООО «Книголюб»
Лицензия № 00952 от 09 февраля 2000 года.
171510, Тверская обл., г. Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Адрес редакции:
129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.
Тел.: (095) 683-15-65. Факс: (095) 683-53-60.
E-mail: mb@knigolub.ru
www.knigolub.ru

Подписано в печать 02.03.05. Формат 60х90/8. Печать офсетная.
Печ. л. 32. Тираж 5000 экз. Заказ № 2445.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ДПК,
г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1