

Серия «Дидактический материал по коррекции письменной речи»

Л.Н. Ефименкова

**КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

Выпуск 2

Часть 1. Дифференциация гласных



ВВЕДЕНИЕ

Пособия, включенные в серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи», предназначаются для работы логопедов и учителей:

- с учащимися начальных классов общеобразовательной школы, у которых отмечено частичное нарушение письма — дисграфия;
- с учениками, посещающими школу для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- со школьниками с задержкой психического развития.

Предлагаемые упражнения могут использоваться (полностью или частично) родителями во время занятий с детьми младшего школьного возраста.

В письменных работах учащихся начального звена, страдающих дисграфией, часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера, например: пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановки букв или слогов, смешение букв или элементов букв и т.д.

Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ученика сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Таких учеников часто относят в разряд лентяев. Отмечая рассеянность и невнимание этой группы детей, учитель оказывается формально прав, но вывод он делает неверный.

В основе возникновения стойких и повторяющихся «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребенка, а серьезные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и пр. Это не вина ребенка («может, но не хочет»), а его беда («хочет, старается, но не может»).

У таких учащихся часто отмечаются нарушения слухового и/или зрительного внимания, восприятия и памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Современный урок включает разнообразные виды работ: ученики слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания, решают логические задачи и т.д. и т.п. Дети, у которых не сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не успевают за темпом урока, «застревают» на каком-то одном моменте и затем отключаются от последующего хода урока.

При **несформированности слухового внимания и памяти** учащиеся испытывают значительные сложности во время смены вида деятельности, с трудом удерживают в памяти ряд из 5–6 слов, затрудняются в воспроизведении предложения из 4–5 слов. Для них практически недоступным является письмо по памяти с опорой на слуховое восприятие. Ученики плохо воспринимают речь учителя, обращенную ко всему классу.

Несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти препятствует правильному чтению. Дети допускают большое количество ошибок при списывании, затрудняются при нахождении ошибок во время проверки своей письменной работы, не умеют пользоваться таблицами, плакатами, образцами, данными на доске или в учебнике.

При **несформированности фонематического восприятия** дети затрудняются в овладении слоговым и звуко-буквенным анализом. В письменных работах таких учеников встречается большое количество разнообразных ошибок:

- пропуски (например, вместо *огромный город* — «огромый горд»);
- недописывание букв и слогов (*пилили* — «пили»);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (*глубокая* — «голобокая»);
- перестановки букв или слогов внутри слова (*иногда* — «игонда», *дерево* — «редево»);
- грубое искажение слов (*на охоте* — «на отух», вместо *храбрый* — «хабаб»);
- слитное написание слов (*он влез на дерево* — «онлеснадерва»);
- произвольное деление слов (*вскочил на ветку* — «вско чилна ветку») и др.

При несформированности **фонематического слуха** учащиеся затрудняются в различении фонем родного языка. На письме это проявляется в виде смешения букв по звонкости и глухости (*прыгает* — «прыкает», *бабушка* — «пабушка»), по акустико-артикуляционному сходству (*пахучий* — «пакучий», *смешная* — «шмесная») и др.

При несформированности **пространственного восприятия** в письменных работах учеников довольно часто встречаются ошибки на смешение элементов некоторых букв, например, *т* — *п*, *д* — *ф* (*потянул ветерок* — «попинул вепирок», *воду морщит*, *рябит* — «воду моршит, рядип», *летят быстро санки* — «лепят дыстро санки»), *и* — *у* (*муха* — «миха») и др.

При **отставании в развитии лексико-грамматической стороны речи** учащиеся затрудняются в структурном построении предложения, например, вместо *Черепаша дает Буратино золотой ключик* — «Черепаша дает золотой Буратино ключик».

Неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении (согласованием и управлением) приводит к аграмматизму на письме, например, *На полянках и пригорках уже зазеленела травка* — «Наполянках и при горках зазеленело травка».

Лексический запас у этой группы детей отличается бедностью и неточностью.

Количественная сторона словаря ограничена обиходно-бытовыми рамками, например, ученики 2-го класса, не зная слово *баклажан*, заменяют его словом *синенький*, *круп* называют *кашей*, слово *янтарь* ассоциируют с названием плавленого сыра «Янтарь», слово *газон* заменяют словом *трав*.

Нарушение качественной стороны словаря заключается в неумении правильно изменять слова, образовывать новые слова, например, вместо слова *стулья* дети могут сказать «стулы», вместо *ведерко* — «маленькое ведро». Словами «большая рука», «большая нога» они заменяют слова *ручища*, *ножища*; действия, называемые словами *подгребают*, *сгребают*, *выгребают*, могут назвать одним словом «грабит».

Ученики 1-го и 2-го классов испытывают серьезные затруднения при образовании прилагательных от существительных и допускают большое количество ошибок даже при опоре на данный логопедом образец (*шерстяной* — «шёрстный», *мясной* — «мясный», *кожаный* — «кожный» и т.п.).

Мы коснулись причин, лежащих в основе специфического нарушения письменной речи (дисграфии) учащихся. Эти же причины могут являться серьезным препятствием в усвоении учениками некоторых грамматических правил.

При **несформированности слухового восприятия** дети заучивают правило, но не могут использовать его при письме. Некоторые ученики не слышат ударную и тем более безударную гласные, поэтому затрудняются в подборе проверочных слов. Так, к слову *потянул* подбирают проверочные слова «потянули», «тянули», «тянул»; к слову *трав* — «травина», «травиночка» и т.п. При **несформированности фонематического слуха** ученики тоже допускают ошибки при подборе проверочных слов. К словам *столб*, *таз* называют слова «столник», «тасик».

Кроме того, правильному выбору проверочного слова мешает **бедность словарного запаса, отсутствие языкового чутья**. С одной стороны, у детей просто не хватает слов, а с другой — они в качестве проверочных вместо родственных однокоренных слов используют близкие по звучанию слова, например: *весло* — «веселится», *известил* — «весна», *шиповник* — «шипучка» и т.п.

Следовательно, знание правил этим детям не помогает.

Предлагаемый дидактический материал по коррекции письменной речи представляет собой систему карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников по исправлению имеющихся у них ошибок.

Речевой материал на карточках расположен по сериям и подобран с учетом заданий разной степени сложности таким образом, что его можно использовать для занятий с учащимися 1–4-х классов, поскольку в практике нередки случаи, когда логопед вынужден работать над одной и той же темой с детьми разного возраста. Так, речевой материал карточек (или части карточек), помеченный восклицательным знаком адресуется ученикам 3–4-х классов. Карточки, не помеченные указанным знаком, логопед может использовать по своему усмотрению.

В серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи» входят **пять** выпусков:

Выпуск 1. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.*

Выпуск 2. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.*

Часть 1. Дифференциация гласных.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат.

Выпуск 3. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия.*

Выпуск 4. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия.*

Выпуск 5. *Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи.*

Задания, данные в каждом выпуске, подобраны с учетом причин, лежащих в основе характерных ошибок, и направлены на формирование и коррекцию недостаточно развитых или нарушенных фонематических и психических процессов.

Выпуск 2

Часть 1. Дифференциация гласных

Методические рекомендации

Во втором выпуске «Дидактического материала» предлагаются задания по коррекции ошибок при письме, обусловленных **несформированностью фонематического слуха**.

В первой части содержатся карточки с заданиями для самостоятельной работы учащихся с гласными первого и второго ряда и их дифференциацией.

В письменных работах учеников младших классов встречаются ошибки на смешение гласных первого и второго ряда: *а — я, о — ё, у — ю, э — е, ы — и* (например: *м~~я~~та — «м~~а~~та»* или *«м~~ь~~ата»*; *п~~я~~тка — «п~~а~~тка», «п~~ь~~ятка»; ёлка — «олка», лёд — «лод»; южный — «ужный», люди — «луди»; если — «эсли»; пили — «пыли» или «пи~~л~~ы» и т.д.) и гласных, относящихся к одному и тому же ряду (например: *рука — «рока», лужок — «ложок»*).*

Причины такого рода ошибок могут быть связаны:

- с трудностями различения гласной второго ряда с ее составляющей (*ёлка — «олка»*);
- с нарушением мягкости согласного (*лёд — «лод»*);
- с неумением обозначить на письме мягкость согласного (*пятка — «п~~ь~~ятка»*).

Выяснив причину, необходимо найти правильные методические приемы по коррекции данных ошибок, а именно:

1. Объяснить или уточнить способ образования гласных букв второго ряда.
2. Дать или уточнить понятие «твердые и мягкие согласные».
3. Объяснить или уточнить способ обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных букв второго ряда.

После усвоения учениками данных понятий можно приступать к отработке и закреплению навыков в самостоятельной работе с использованием карточек «Дидактического материала».

В письменных работах учащихся младшего звена могут встречаться ошибки на смешение гласных второго ряда *ё — ю* (*ёжик — «южик»*). В случае обнаружения таких ошибок рекомендуется выяснить, не смешивает ли ученик гласные буквы первого ряда *о — у* между собой. Если смешения гласных букв первого ряда имеются, то следует начинать работу с их дифференциации. Затем учащимся предлагаются карточки для самостоятельной работы по различению гласных второго ряда *ё — ю*.

Среди возможных причин смещения гласных первого ряда: *а — о, о — у*, могут быть следующие:

➤ неумение различать звучание фонем *а — о, о — у* в ударной (*воды — «вады», моет — «мует»*) и безударной (*вода — «вада»*) позициях.

➤ неправильно выработанный навык соединения букв. Например, элемент буквы *ш* или *щ* (✓) — становится соединением между буквой *о* и частью буквы *ш* или *щ*. В результате буква читается как *ош*;

➤ недописывание последнего элемента буквы *а* (✓), т.е. крючка (*арка — «орка», санки — «сонки»*).

Основные коррекционные упражнения пособия сочетаются с заданиями на использование и закрепление грамматических правил (обозначение мягкости и твердости согласных на письме, правописание гласных после шипящих, правописание безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых слов, правило переноса слов и др.).

Работа с карточками предусматривает устное и письменное выполнение заданий.

Дополнительные задания способствуют совершенствованию зрительного внимания и памяти, формированию языкового чутья, ассоциативных связей, орфографической зоркости, расширению и активизации словарного запаса, развитию мышления учащихся.

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА

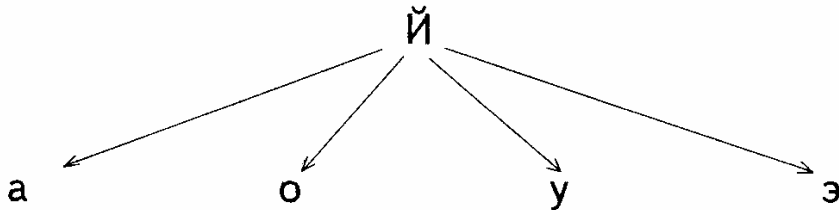
1—1

Вспомни гласные первого ряда и допиши их.

а, о, ...

1—2

Соедини букву й с гласными первого ряда.



Напиши под гласными первого ряда получившиеся буквы. Назови их.

1—3

① Скажи и напиши, из каких букв образовались гласные второго ряда.

Я = Й + А

Ю = ... + ...

Ё = ... + ...

Е = ... + ...

② Замени звукосочетания одной буквой.

ЙА = Я

ЙУ = ...

ЙО = ...

ЙЭ = ...

③ Какая гласная второго ряда состоит из одного звука?

Какие гласные второго ряда состоят из двух звуков?

1—4

Из ряда букв выпиши гласные первого ряда в верхнюю строчку, гласные второго ряда — в нижнюю строчку.

а, у, я, ю, о, э, ё, е, ы, и

Назови гласные первого ряда. Назови гласные второго ряда.

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА

1—5

Прочитай слоги. Выпиши сначала гласные первого ряда, затем гласные второго ряда.

ал, ус, яр, ес, ём, ик, юл, ым, эр, ок

1—6

Спиши слоги. Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

ло, се, ря, ве, сю, мэ, ка, пё, тя, ду, зи

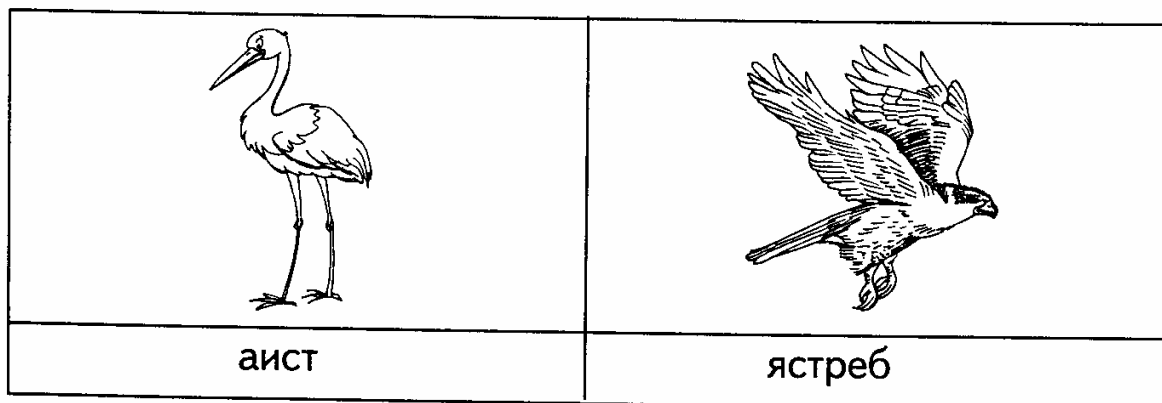
Какие гласные обозначают мягкость согласных? Назови их.

Перед какими гласными согласные звучат твёрдо? Назови их.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А — Я

II—1

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.



Назови первые буквы в этих словах.

Отличаются ли они по звучанию и написанию?

Какую гласную а или я легче произнести?

Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда я.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—2

Спиши слова.

яма	Аня	ясный	ангар
аист	Яша	астра	ярлык
ярко	Ася	якорь	арбуз
алый	Яна	ясень	ямщик

Подчеркни буквы в начале слова — гласные первого ряда одной красной чёрточкой, гласные второго ряда — двумя красными чёрточками.

Назови непонятные слова.

II—3

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

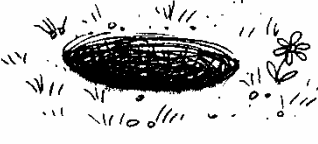
я-зык	ар-тист	я-бе-да	яб-ло-ко
а-гат	ян-варь	а-ку-ла	яд-ри-ца
а-зот	ап-рель	я-го-да	ак-тё-ры
яд-ро	ян-тарь	а-фи-ша	яг-ня-та

Подчеркни буквы в начале слова — гласные первого ряда одной красной чёрточкой, гласные второго ряда — двумя красными чёрточками.

Назови непонятные слова.

II—4

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
. ма	. корь	. стры
		
. годы	. рбузы	. втобус

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы а или я.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы а или я.

Назови непонятные слова.

. ист

. мщик



. -моч-ка



. -гу-ар

. сли

. втор

. -год-ка

. б-ри-кос

. рка

. дрес

. р-ми-я

. г-нё-нок

. щик

. рлык

. рк-ти-ка

. в-то-бус

Напиши слова правильно. При затруднении обратись к логопеду.

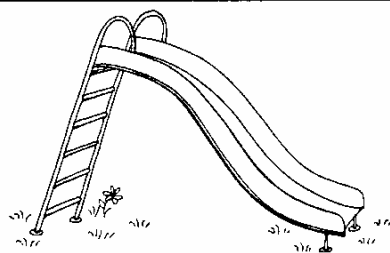
Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.



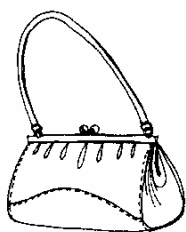
слив .



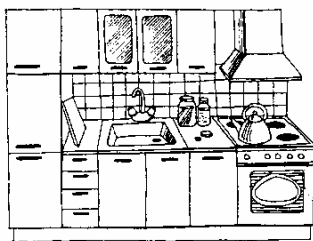
перь .



горк .



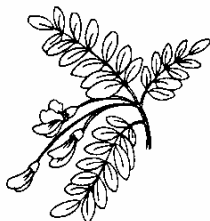
сумк .



кухн .



лили .



акаци .



ско-во-ро-д .



каст-рю-л .

Спиши слова, добавляя буквы а или я.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—7

Спиши слова. Слова четвёртого столбика пиши по слогам.

Саша	игла	карта	ракета
Витя	змея	весна	пасека
Маша	поля	земля	акация
Сеня	леса	гроза	запятая

Подчеркни буквы в конце слова — гласные первого ряда одной красной чёрточкой, гласные второго ряда — двумя красными чёрточками.

II—8

Спиши имена, добавляя буквы **а** или **я**.

Слова четвёртого столбика пиши по слогам.

Ра .	Ван .	Нин .	! Лиди .
Ир .	Гош .	Тол .	Марин .
Ол .	Тан .	Вер .	Евгени .
Фа .	Сев .	Вал .	Людмил .

II—9

Прочитай слова, добавляя буквы **а** или **я**.

Назови непонятные слова.

дын .	земл .	сабл .	! беготн .
зме .	капл .	пиал .	природ .
рук .	слез .	коле .	гордын .
душ .	трав .	башн .	машинк .

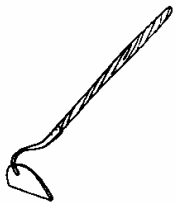
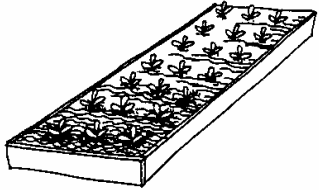
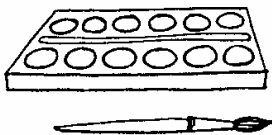
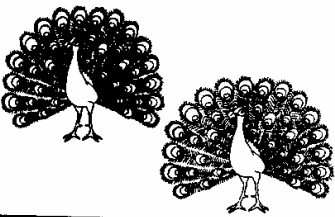
Напиши слова правильно.

Подчеркни букву **я**, которая обозначает мягкость согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—10

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови непонятные слова.

		
т . пка	м . рка	п . тка
		
пр . лка	гр . дка	кр . ски
		
п . влины	порос . та	ст . рушка

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы а или я.

! II—11

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы а или я.
Назови непонятные слова.

кр . ны	с . поги	бар . нки	к . ртина
пр . ди	р . бина	пов . зка	з . блики
гр . чи	г . маки	куп . лись	п . кетик
пл . жи	в . зали	кур . тник	в . занка

Напиши слова правильно.

Подчеркни букву я, которая обозначает мягкость согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

! II—12

Прочитай имена детей.

Прочитай слова для справок.

Напиши детские и взрослые имена парами.

О б р а з е ц: Маша — Мария.

Маша —	Ира —	Галя —
Соня —	Люся —	Света —
Таня —	Вика —	Илюша —
Даша —	Даня —	Наташа —

С л о в а д л я с п р а в о к: Виктория, Мария, Данила, Дарья, Людмила, Софья, Ирина, Светлана, Илья, Татьяна, Галина, Наталья.

Подчеркни букву **я**, которая не обозначает мягкость согласных.

! II—13

Прочитай имена взрослых.

Прочитай слова для справок.

Напиши взрослые и детские имена парами.

О б р а з е ц: Анна — Аня.

Анна —	Николай —	Раиса —
Зинаида —	Евдокия —	Валерия —
Михаил —	Алексей —	Александра —
Ульяна —	Юлия —	Екатерина —

С л о в а д л я с п р а в о к: Юля, Лера, Аня, Коля, Рая, Катя, Миша, Уля, Дуня, Лёша, Саша, Зина.

Подчеркни букву **я**, которая обозначает мягкость согласных.

II—14

Прочитай пары слов. Спиши их, вставляя пропущенные буквы.

п . я т ь — п а . т ь	к р а . — к р . я
л . я т ь — л а . т ь	с т а . — с т . я
м . я к — м а . к	я д р . — . д р а

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—15

Спиши пары слов и словосочетания.

Подчеркни первые слоги в словах.

малы — мяли

валы — вяли

пятый палец

рады — ряды

валит — вялит

сяду в саду

Сравни пары слов:

а) по смыслу;

б) по написанию гласной в середине слова;

в) по звучанию первого согласного.

С каждым словом устно составь словосочетание или предложение.

II—16

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих».

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.

Выделенные слова пиши по слогам.

а) ро^щ.

свеч.

печ.ть

дач.

круч.

вещ.ть

гу^щ.

ча^щ.

встреч.ть

б) пи^щ.ли

кот.та

тел.та

крич.ли

галч.та

ягн.та

визж.ли

зайч.та

козл.та

Назови непонятные слова.

! II—17

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.

м.з.ли

м.т.я

зар.дк.

н.м.ли

в.тн.я

м.г.зин

к.п.ли

вс.к.я

м..тник

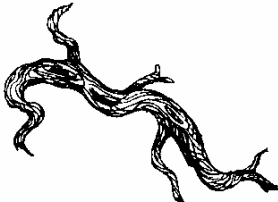
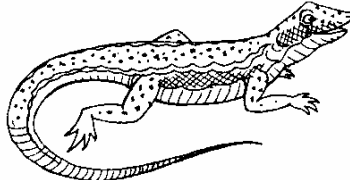
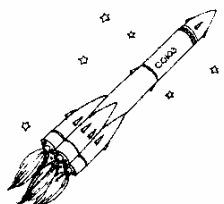
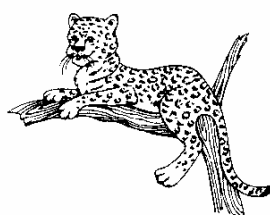
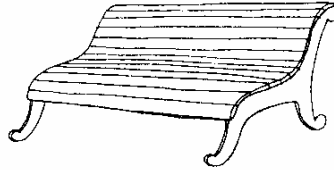
Подчеркни букву **я**, которая обозначает мягкость согласных.

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—18

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
кор . г .	л . гушк .	. щериц .
		
р . кет .	. гу . р	ск . мь .

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**. Выделенные слова пиши по слогам.

При затруднении обратиться к логопеду.

! II—19

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.

Проговаривай каждый слог.

пол . нк .

волч . т .

з . ворч . л .

кол . ск .

гр . ч . та

з . ч . стил .

сол . нк .

порос . т .

з . звуч . л .

Обозначь приставку в словах третьего столбика.

Проверь свою работу. Вспомни правило и обрати внимание на гласную, написанную после буквы **ч**.

II—20

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

Напиши слова, деля их на слоги.

ала .

сама .

ярка .

ясна .

ал . я

сам . я

ярк . я

ясн . я

. лая

с . мая

. ркая

. сная

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—21

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.
Напиши слова, деля их на слоги.

. вария	з . рядка	. рмарка
ав . рия	зар . дка	ярм . рка
авари .	зарядк .	ярмарк .

II—22

Прочитай слова, которые отвечают на вопрос **какая?**
Напиши их, добавляя окончания.

больш ..	бел ..	елов ..	золот ..
больн ..	тесн ..	дубов ..	железн ..
грибн ..	бодр ..	молод ..	холодн ..
речн ..	тонк ..	бедов ..	красив ..

Обозначь окончания в словах.

О б р а з е ц: большая.

Назови непонятные слова.

II—23

Прочитай слова, которые отвечают на вопрос **какая?**
Напиши их, добавляя окончания.

син ..	смел ..	крайн ..	! горяч ..
летн ..	спел ..	огромн ..	колюч ..
зимн ..	лёгк ..	вечерн ..	тягуч ..
осенн ..	горд ..	ворсист ..	везуч ..

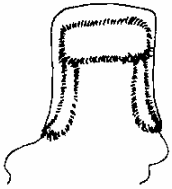
Проверь свою работу. Вспомни правило и обрати внимание на гласную, написанную после буквы **ч** в словах четвертого столбика.

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А-Я

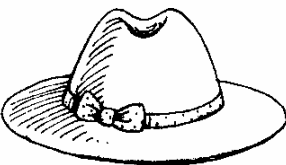
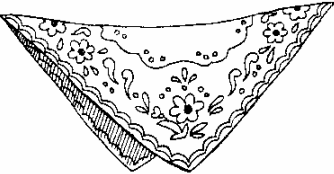
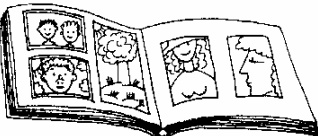
II—24

Назови картинки. Напиши слова, добавляя слоги с буквами а или я.

		
шап ..	баш ..	кап ..
		
цап ..	бел ..	мыш ..

II—25

Назови картинки. Напиши слова, добавляя слоги с буквами а или я.

		
... па	... ток	... ка
		
.. тел	... бом	 ка

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

ласка	патка	пятёрка	синая
аичко	бантик	анянас	родная
пласка	катушка	макароны	ровняя
слякоть	вяленки	деревашка	большая

Напиши слова правильно.

При затруднении обратись к логопеду.

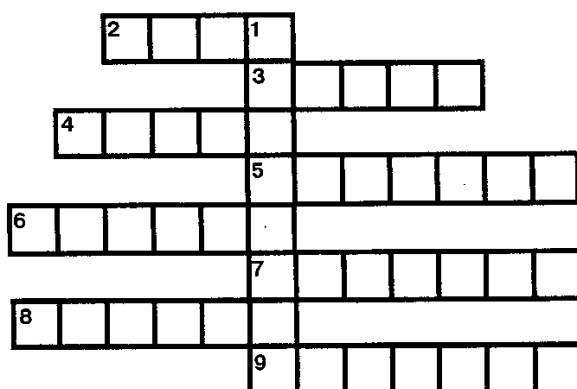
Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Инструмент, с помощью которого спаиваются или запаиваются металлические предметы.

По горизонтали:

2. Рыба, которая водится в реках, озёрах.
3. Дорога в парке, засаженная с обеих сторон деревьями.
4. Организация людей, в основном мужчин, состоящих на службе у государства для его защиты.
5. Земноводное, в сказках её называют квакушка.
6. Способность человека воспроизводить то, что он увидел, услышал или прочитал.
7. Полное имя женщины. Такое имя было у жены А.С. Пушкина.
8. Сорт сырокопченой колбасы.
9. Кипящая вода.



Слова для справок: салями, паяльник, память, Наталья, карп, кипятик, лягушка, аллея, армия.

Составь и напиши словосочетания.

- а спелая картина
редкая вишня
красивая башня
старая походка
- б вышивает на яблоне
посадили на грядке
яблоки на пятаках
- в мясо для брата
шляпа для киселя
ягоды для пирога

Подчеркни букву а одной красной чёрточкой, букву я — двумя красными чёрточками.

Составь и напиши словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

- | | |
|---------|---------|
| ранняя | малина |
| папина | капуста |
| сладкая | калина |
| зимняя | шапка |
| горькая | шляпа |

Подчеркни букву а одной красной чёрточкой, букву я — двумя красными чёрточками.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—Я

II—30

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы а или я.

кр.сная лент.

сл.дкий ч.й

м.тое пл.тье

гор.чий п.р

полезн.я пищ.

т.ёжный кр.й

ст.рый пл.щ

мокр.я тр.пка

Подчеркни в словах-признаках букву я, которая обозначает мягкость согласных.

II—31

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы а или я.

густ.я ч.ща

кр.сив.я рощ.

в.зк.я тин.

сл.дка. вишн.

син.я ч.шк.

ст.рш.я сестр.

м.гк.я в.та

пол.рн.я звезд.

Подчеркни букву я, которая обозначает мягкость согласных.
Назови непонятные слова.

II—32

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы а или я.

р.д подарку

вишнёвый с.д

первый р.д

с.дь рядом

малыш м.л

гл.дит котёнка

м.л глину

гл.дит в глаза

вз.л высоту

цветок зав.л

спортивный з.л

снежный зав.л

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.

ч . сто гул . ли

з . в . ли листь .

реш . ли з . д . чу

спр . т . ли ч . шку

угощ . ли ч . ем

иск . ли щ . вель

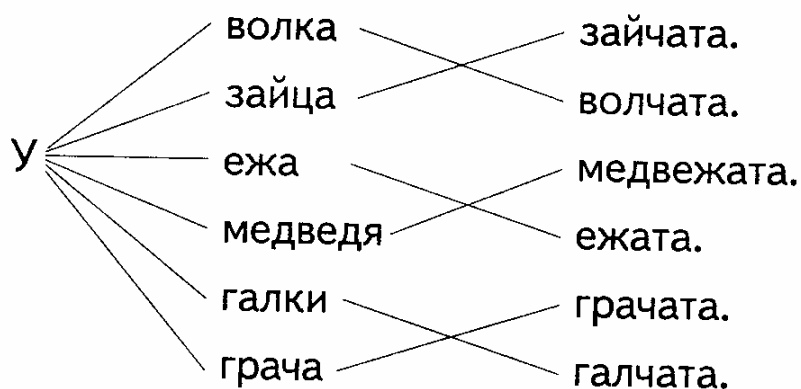
жд . ли дожд .

пищ . л . мышк .

Вспомни правило написания сочетаний **ча**, **ща**. Проверь свою работу.

Составь и напиши предложения.

О б р а з е ц: У волкаа волча.



Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **я** — двумя красными чёрточками.

Составь и напиши предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Не забывай про предлог **у**.

О б р а з е ц: Медвежа у медведя.

Медвежата

волка.

Зайчата

грача.

Ежата

галки.

Галчата

у

зайца.

Волчата

медведя.

Грачата

ежа.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **я** — двумя красными чёрточками.

Составь и напиши предложения, подбирая к словам первого столбика, подходящие по смыслу слова из второго столбика.

О б р а з е ц: Утки крякали.

Утки	тявкали.
Лягушки	мяукали.
Щенки	крякали.
Собаки	кричали.
Кошки	квакали.
Ребята	лаяли.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **я** — двумя красными чёрточками.

Прочитай предложения.

Найди и выпиши грамматическую основу каждого предложения.

О б р а з е ц: Была слякоть.

На улице была слякоть.

Ребятишки играли в прятки.

Рая спряталась за дерево.

Оля быстро вязала на спицах.

У бабушки в чулане стояла старая прялка.

На землю падали перезревшие ягоды малины.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **я** — двумя красными чёрточками.

Напиши предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Даня подарку
Варя села в первый (ряд, рад).

Наш Саша ещё
Малыш глину (мал, мял).

Варя, рядом с Дашей
Няня пошла в (сад, сядь).

Катя котёнка
Варя прямо в глаза (глядёла, гладила).

Прочитай рифмовки, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

Гуляя вечером по ... ,
Я у куста малины (саду, сяду)

Мы ... на тигрёнка,
А ... котёнка. (погладим, поглядим)

Алёша кеды быстро ...
И побежал вприпрыжку (взял, в зал)

На **футбольное** поле вынесли ... ,
Скоро **начнётся** **финальный** (матч, мяч)

Напиши рифмовки правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.
Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

у, сломался, маятник, часов;
пианист, играл, рояле, на;
с, Таня, любит, пить, мята, чай;
сидела, около, ящерица, пня, пятнистая.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.
Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

друзьям, отказывать, в, нельзя, помощи;
листья, валялись, под, сухие, деревья;
Ульяна, порядок, в, навела, комната;
саду, в, качели, привязали, деревьям, к;
Дарья, горячий, с, любит, суп, фри-ка-дель-ка-ми.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.
При затруднении обратись к логопеду.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы а или я.

Петя чит.л ск.зку.
Коля игр.л в м.чик.
Вера м.ла пл.стилин.
Реб.т. игр.ли в пр.тки.
Т.ня вытир.ла пыль тр.пкой.
Д.дя Ваня и Ан. идут в п.рк.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.

У В.ли з.в.ли ром.шки.

М.ма испекл. пирог с м.сом.

Над. вз.ла с.нки и пошл. гул.ть.

Лид., К.тя и Вал. игр.ли в пр.тки.

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.
Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

Путаница

Зам.ук.ли кот.та: «Надоело нам м.ук.ть!

Мы хотим, как **порос.т.**, хрюк.ть!»

А за ними и **ут.т.**: «Не жел.ем больше **кр.к.ть!**

Мы хотим, как **л.гуш.та**, **кв.к.ть!**»

(К. Чуковский)

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **а** или **я**.
Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

На пол.не **п.сл.сь** лош.дь с жереб.т.ми.

К **деревь.м** **прив.з.ли** к.чели.

Сухие листь. **в.л.лись** на земле.

Нельз. **отк.зывает** друзь.м в помощи.

Реб.та из п.того кл.сса лечили **воробь.**

Подчеркни букву **я**, которая не обозначает мягкость согласных.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Петя читал сказку.

Ребята делали зарядку.

Во всём нужен порядок.

Вазя упала на пол.

Лида шла рядом с дядей Вяней.

На фартуке остались пятна грязи.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Выскочила на полянку белочка.

Утка вела утат на дальний пруд.

Таня катила коласку с мялышом.

Мокрая трапка лежала на полу.

Мальчики спрятали папину шлапу в шкаф.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

Прочитай текст. Выпиши по порядку слова, обозначающие действия.

Утро

Илья встаёт рано. Он аккуратно убирает свою комнату. Потом делает зарядку. Илья тщательно чистит зубы и обливается холодной водой. Затем мальчик одевается и садится завтракать. Учебники с вечера он собрал в ранец. В восемь часов Илюша идёт в школу.

Закрой карточку. Напиши изложение, опираясь на слова-действия.

Из слов каждой строчки составь и напиши предложение.

Гроза

гроза, сильная, началась;
всё, туча, небо, затянула, тяжёлая;
лягушки, и, замолчали, птицы;
раскаты, грома, прокатились, первые;
деревья, закрипели, старые, застонали, и;
молния, яркая, сверкнула;
хлынул, за, каплями, ливень, дождя, первыми.

(По И. Гончарову)

Прочитай получившийся рассказ.

Подчерки грамматическую основу каждого предложения.

① Прочитай текст.

Земляника

Земляника созревает в июне. Она растёт на лесных полянках, у старых пней, по оврагам. Земляника – вкусная, душистая и полезная ягода. Мы часто ходим в лес за земляникой. На знакомой поляне мы собираем спелые ягоды.

② Ответь письменно на вопросы:

Когда созревает земляника?

Где она растёт?

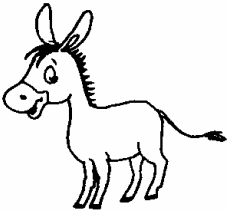
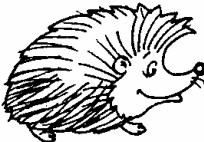
Земляника какая?

За чем мы часто ходим в лес?

Что мы собираем на знакомой поляне?

③ Проверни тетрадный лист. Напиши текст, как запомнил.

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

	
ослик	ёжик

Назови первые буквы в этих словах.

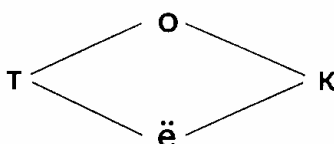
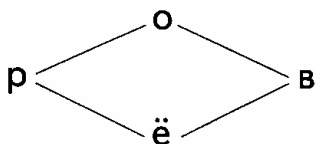
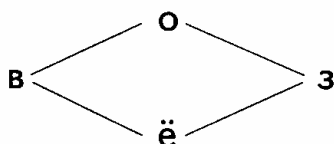
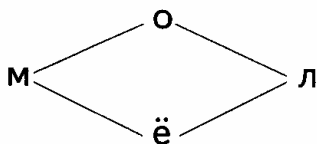
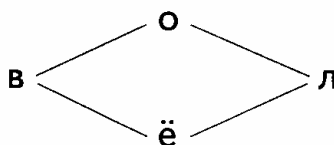
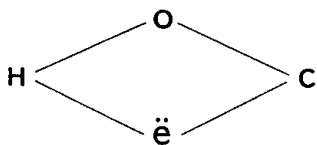
Отличаются ли буквы по звучанию и написанию?

Какую гласную о или ё легче произнести?

Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда ё.

Составь слова. Напиши их парами.

О б р а з е ц: нос – нёс.



Подчеркни буквы, которыми отличаются пары слов.

Назови непонятные слова.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

III—3

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой **о** в верхнюю строчку, слоги с буквой **ё** — в нижнюю строчку.

ом, он, ёс, от, ёт, ём, ор, ёр, ок, об, ёл, ёв, оф, ов

III—4

Спиши слоги.

мё, мо, но, тё, рё, ро, то, бё, во, сё, фо, бо, дё, до

Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

III—5

Прочитай слоги. Выпиши слоги с твёрдой согласной в верхнюю строчку, слоги с мягкой согласной — в нижнюю строчку.

бё, тё, зо, пё, сё, во, то, бо, лё, вё, го, кё,
ро, фё, зё, ло, мё, нё, до, мо, по, ко, рё, фо

Подчеркни твёрдые согласные синей ручкой, мягкие согласные — зелёной ручкой.

III—6

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквами **о** и **ё**.

О б р а з е ц: мо, ёл.

- а море, ёлка, орден, ёршик, отчим, ёмкость, облако;
- б Лёша, Сёма, Соня, Тоня, пёсик, ломик, рота, селёдка;
- в полёт, полёвка, солома, солёный, колёса, орёл.

Почему несколько слов ты написал целиком?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

III—7

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.
Впиши в схемы буквы **о** и **ё**.

О б р а з е ц: ё ____, о ё.

ёжик, поёт, ослик, окна, даёт, несёт,
лопух, козёл, сокол, колёса, осока, голоса

III—8

Почитай слова. Начерти их слоговые схемы.
Впиши в схемы слоги с буквами **о** и **ё**.

О б р а з е ц: мо ____, ёл __.

море, ёлка, обруч, везёт, отдых, чехол,
ковёр, лётчик, фокусы, берёза, домино, самолёты

Какое слово ты вписал в схему целиком?

III—9

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **со** или **сё**.
Назови непонятные слова.

.. ня	.. ва	вы .. кий	коле ..
.. ма	.. ла	по .. лок	ве .. лый
.. фа	.. да	ку .. чек	.. ловей

Какие слова ты напишешь с заглавной буквы? Напиши слова правильно.

III—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ло** или **лё**.
Назови непонятные слова.

по .. ты	е .. вый	го .. ва	кры ..
по .. сы	со .. ный	ко .. са	.. мать
та .. ны	зе .. ный	ка .. ный	.. гонький

Напиши слова правильно.
Подчеркни букву **ё**, которая обозначает мягкость согласного.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

III—11

Прочитай слова. В словах пункта а замени гласную первого ряда о на гласную второго ряда ё. В словах пункта б — наоборот, замени гласную ё на гласную о.

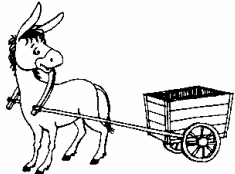
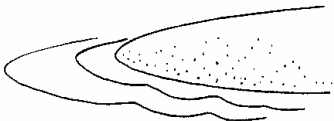
а нос —
вол —
воз —
мол —

б нёс —
вёл —
вёз —
мёл —

Напиши слова парами. Подчеркни буквы, которыми отличаются пары слов. Объясни, как меняется звучание первого согласного в словах второго столбика.

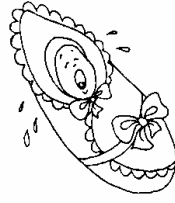
III—12

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

	
н . с	н . с
	
в . з	в . з
	
м . л	м . л

Напиши слова парами. Устно составь с каждым словом словосочетание.

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
. ршик	. рден	. жик
		
ут . н . к	кот . н . к	реб . н . к
		
ль . т	пь . т	ид . т

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы о или ё.

При затруднении обратиться к логопеду.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы о или ё.

Назови непонятные слова.

. лка	заг . н	т . ртый	копъ .
. бруч	исп . к	т . ртик	пить .
. жик	ист . к	бр . вна	бель .
. слик	мот . к	проб . р	ныть .

Напиши слова правильно.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

III—15

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

по . т	пол . т	про . м	ор . л
п . ёт	п . лёт	пр . ём	. рёл
копь .	отч . т	поль . т	от . к
к . пьё	. тчёт	п . льёт	. тёк
тел . нок	ут . нок	реб . нок	окун . к
телён . к	утён . к	ребён . к	. кунёк

Назови непонятные слова.

Напиши слова правильно. Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

! III—16

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **о** или **ё**.

Назови непонятные слова.

ут . с	п . т . к	. р . л	оп . н . к
сап . г	к . т . л	. с . л	пр . б . р
сл . зы	п . л . т	. в . с	ж . рн . в
гр . зы	ш . р . х	. т . к	об . д . к

Напиши слова правильно.

При затруднении обратись к логопеду.

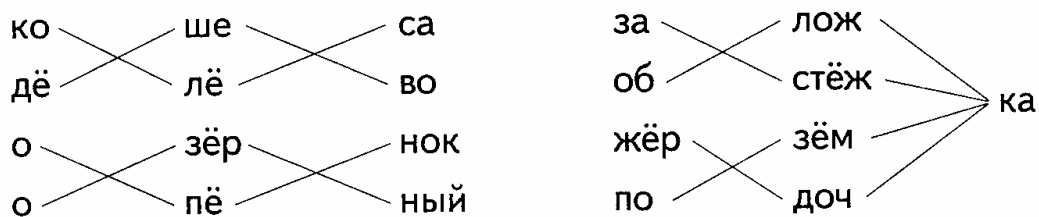
III—17

Прочитай каждый столбик слов. Назови пропущенные буквы.

посёл . к	котён . к	орлён . к	козлён . к
пос . лок	кот . нок	орл . нок	козл . нок
п . сёлок	к . тёнок	. рлёнок	к . злёнок

Напиши слова по слогам. Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

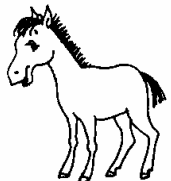
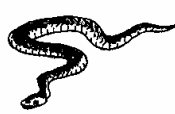
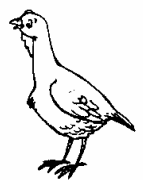
Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

а ко, са лё	жё, тя, лый	пё, ры, са
хо, шо, ро	сё, по, лок	лё, са, ко
по, ты, лё	лё, со, ный	ро, ка, со
зо, то, ло	до, по, шёл	ро, га, до
! а мо, лёт, са	нок, цып, лё	по, ки, тём
ка, до, рож	коз, лё, нок	по, ка, зём
нок, бё, ре	сёл, ки, про	ве, лый, сё
лёв, по, ка	про, ся, шёл	за, мёрз, ло

Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

При затруднении обратиться к логопеду.

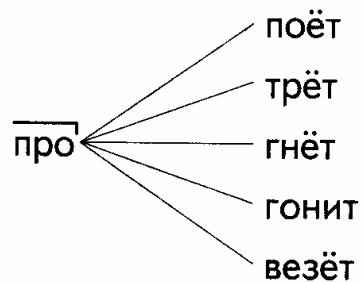
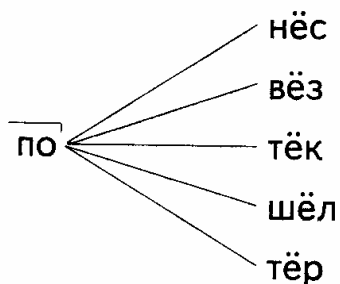
Назови детёнышей животных. Прочитай подписи под картинками, вставляя суффикс **-онок** или **-ёнок**.

		
жереб	лис	ягн
		
лягуш	уж	медвеж
		
индюш	страус	верблюж

Напиши слова по слогам. Обозначь в них суффиксы.

Добавь приставки к данным словам. Напиши получившиеся слова. Обозначь в них приставки.

О б р а з е ц: по нёс, про трёт.



Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Детёныш лошади.

По горизонтали:

1. Часть яйца, находящаяся внутри.

2. Украшение, которое вешается на шею.

3. Детёныш человека.

4. Радостное, возбуждённое состояние людей во время празднования чего-то.

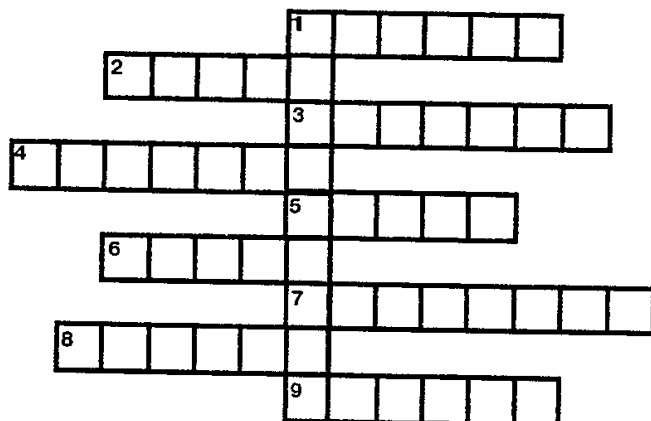
5. Животные, живущие у воды. Они любят строить хатки.

6. Оружие, которым пользовались воины до появления огнестрельного оружия. Его называли конным оружием.

7. Люди, переселившиеся на новое местожительство.

8. Необходимая часть машины. (Их может быть четыре.)

9. Сооружение из сухих веток и дров, горящее на открытых местах и в лесу. (Может стать причиной пожара.)



Слова для справок: колесо, желток, жеребёнок, колье, костёр, копьё, ребёнок, новосёлы, веселье, бобры.

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

клёны

народ

гвёзди

свёкла

кошка

ларок

вперёд

огород

слозы

пилот

бровна

гнозда

слово

полёт

кружок

пулемот

Напиши слова правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

При затруднении обратись к логопеду.

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

самолёт	теплоход	за-во-ё-ван-ный
пулемот	вертолот	у-том-лён-ный
огород	просёлок	по-зо-лё-чен-ный
повозка	подстожка	у-теп-лён-ный

Напиши слова по слогам правильно. Проговаривай каждый слог.
При затруднении обратиться к логопеду.

① Прочитай четыре слова. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

окоп — ёмкость — поём — подъём

② Прочитай пять слов. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

ёрзать — каемка — твоё — моё — окно

③ Проверь правильность написания слов по карточке.

① Прочитай шесть слов. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

щёки — нос — облик — орлёнок — окунёк — лисёнок

② Прочитай восемь слов. Закрой карточку и напиши слова по порядку.

поёт — зовёт — орёт — осёл —
проём — подъём — блёклый — блёстки

③ Проверь правильность написания слов по карточке.

Составь и напиши словосочетания.

вьёт		вперёд
смотри		гнезда
шьёт		молоко
пьёт		кофту
грызёт		орехи
соберём		кость

Подчеркни букву о одной красной чёрточкой, букву ё — двумя красными чёрточками.

Составь и напиши словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

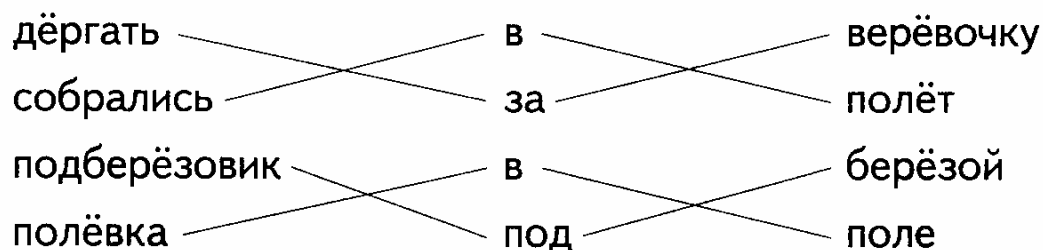
прямой	ковёр
жёлтый	жёрдочка
зелёный	пробор
тонкая	свёкла
хорошая	обои
тяжёлый	свёрток
варёная	желток
блёклые	погода

Подчеркни букву о одной красной чёрточкой, букву ё — двумя красными чёрточками.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

III—29

Составь и напиши словосочетания.



Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **ё** — двумя красными чёрточками.

III—30

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **о** или **ё**.

зел . ный кл . н

б . йко по . т

сол . ная с . мга

л . вко греб . т

н . вые в . сла

гр . мко зов . т

больш . й пл . с

п . здно вста . т

Напиши словосочетания правильно.

Подчеркни букву **ё**, которая не обозначает мягкость согласных.

III—31

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы **о** или **ё**.

ль . т сл . зы

совь . т вен . к

вь . т гн . зда

сорв . т пи . н

нес . т меш . к

бер . т плат . к

больш . й ут . с

тво . весл .

Напиши словосочетания правильно.

Подчеркни букву **ё**, которая обозначает мягкость согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—Ё

! III—32

Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы о или ё.

отдал сво. ружь.	отд. рнул шт. ру
ль.т г.рькие сл.зы	у об.чины дор.ги
пь.т т.плое м.л.ко	пош.л за ок.лицу
отл.т перел.тных птиц	орл.н.к в гн.здышке

Напиши словосочетания правильно. При затруднении обратись к логопеду.

III—33

Составь и напиши словосочетания, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

поёт	ёлка
льёт	горошек
плывёт	соловей
растёт	ворона
вьётся	плот
клюёт	дождь

Подчеркни букву ё, которая не обозначает мягкость согласных.

III—34

Составь и напиши предложения.

Сёстры	печёт	дрова.
Повар	пасёт	пирог.
Пушок	позвали	кость.
Лёня	везёт	коз.
Сёма	грызёт	корзину.
Лошадь	берёт	гостей.

Подчеркни букву о одной красной чёрточкой, букву ё — двумя красными чёрточками.

Прочитай предложения и слова для справок.

Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

Лёня ест ... огурцы.

Оля пьёт ... сок.

Тётя польёт ... свёклу.

... бельё висит на верёвке.

В ... роще поёт ... соловей.

На ... осинке появились ... листочки.

С л о в а д л я с п р а в о к: вишнёвый, молодую, мокрое, солёные, молодой, зелёные, голосистый, берёзовой.

Подчеркни букву о одной красной чёрточкой, букву ё — двумя красными чёрточками.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

а гонит, Бурёнку, домой, Лёня;

пчёлы, на, сели, черёмуху;

по, плывёт, реке, лодка;

б отец, два, привёз, дров, воза;

вьёт, прочное, ласточка, гнездо;

на, созрели, полях, рожь и овёс;

Серёжа, вёслами, гребёт, новыми, ловко.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Спиши загадки, вставляя пропущенные буквы **о** или **ё**.

Один ль . т,	Без рук, без топ . р . нка
Другой пь . т.	Построена изб . нка.
Третий раст . т.	(Гнездо)
(Дождь, земля, трава)	

Не г . ворит, не п . ёт,	Чёрный Ивашка,
А кто к хозяину ид . т,	Деревянная рубашка,
Она знать да . т.	Где носом провед . т,
(Собака)	Там сл . во клад . т.
	(Карандаш)

В выделенных словах проверь безударные гласные.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **о** или **ё**.

Хор . шо по . т хор.
 Скоро поль . т т . плый д . ждь.
 Птицы собрались в пол . т.
 У **сл . н . нка** длинный х . бот.
 У т . ти Т . мы есть т . лка Т . мка.
 Начался **б . льшой** кл . в рыбы.
 У Л . вы в л . дке н . вые в . сла.

В выделенных словах проверь безударные гласные.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы о или ё.
Закрой карточку и напиши текст, как запомнил.

Клён

Лёва и Боря посадили за шк.лой кл.н.

Кл.н быстро выр.с.

Ств.л у клёна т.нкий, выс.кий.

Ветки тоже т.нкие и очень красивые.

Л.ва и Б.ря сидели у кл.на.

Проверь правильность написания текста по карточке.

Прочитай отрывок из стихотворения, вставляя пропущенные буквы о или ё.
Закрой карточку и напиши стихотворение по памяти.

И лист.к с берёзки

З.л.тистой пч.лкой

Вь.тся и летает

Над зел.ной .лкой.

(Е. Трутнева)

В выделенном слове проверь безударные гласные.

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

вкусное питьё

польём цветы

старое ружьё

жуём яблёки

плывот по реке

яркое солнце

дорни за кольцо

выбросим старьё

Напиши словосочетания правильно. Подчеркни исправленные буквы.

Внимательно прочитай песню. Найди ошибки.

Берёзонька

Берёза, моя берёзонька ,	На тебе, берёзонька,
Бероза моя белая,	Листья зелёные.
Берьоза моя кудрявая !	Под тобой, берозонька,
	Трава шелкóвая .

(Русская народная песня)

Напиши песню правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Внимательно прочитай текст. Найди логические ошибки.

Кто о ком заботится?
 Лягушка о ку-ку-шон-ке,
 Кукушка о ля-гу-шон-ке.
 Лиса о мед-ве-жон-ке.
 Медведица о ли-сён-ке.
 Волчица о яг-нён-ке.
 А овца о вол-чон-ке.

Напиши текст правильно. Трудные для тебя слова пиши по слогам.

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Улыбнулись сонные берозки,
 Растрепали шёлковые кёсы.
 Шелестят зелонные серожки,
 И горят серебряные росы.

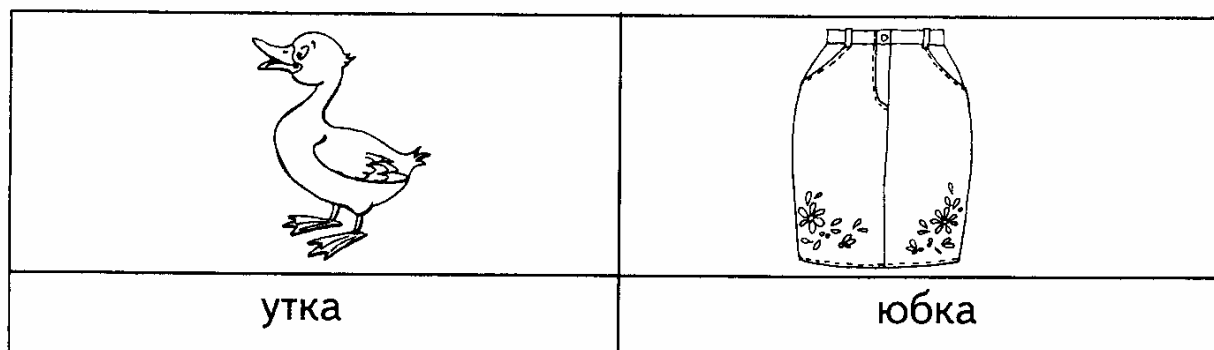
(С. Есенин)

Напиши стихотворение правильно. Подчеркни исправленные буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—1

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.



Назови первые буквы в этих словах.

Какую гласную **у** или **ю** легче произнести?

Отличаются ли они по звучанию и написанию?

Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда **ю**.

IV—2

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой **у** в верхнюю строчку, слоги с буквой **ю** — в нижнюю строчку.

юс, ут, ус, юр, ют, ук, юм, ум, ур, юж, уж

IV—3

Спиши слоги.

сю, ту, су, рю, тю, ку, мю, му, ру, жу, вю

Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

IV—4

Спиши цепочки слогов.

му — мю — му

ус — юс — юс

лю — лью — лю

ру — рю — ру

уп — юп — уп

вю — вью — вю

тю — ту — тю

ук — юк — юк

пью — пю — пью

Подчеркни букву **ю**, которая обозначает мягкость согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—5

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы **у** и **ю**.

О б р а з е ц: **ю** .

ключ

бусы

парус

куст

люди

полюс

плюс

руки

салют

круг

суша

зовут

IV—6

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **у** и **ю**.

О б р а з е ц: лу .

лужи

кусок

рюшка

жюри

тюбик

блуза

мука

лужок

брюки

сюда

буква

ключи

Назови непонятные слова.

IV—7

Прочитай слова. Выпиши слова с начальной буквой **у** в верхнюю строчку, слова с начальной буквой **ю** — в нижнюю строчку.

Юра, Уля, утка, юбка, ужин, юг, удочка,
юноша, южный, уроки, учёба, юркий, уста, юмор

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **у** одной красной чёрточкой, букву **ю** — двумя красными чёрточками.

Прочитай слова.

Выпиши слова:

с буквой у в первый столбик;

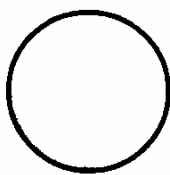
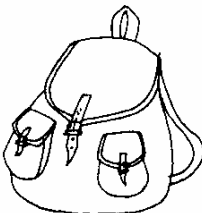
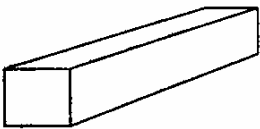
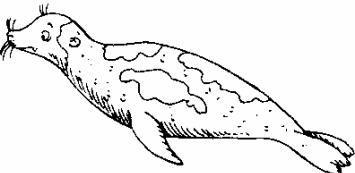
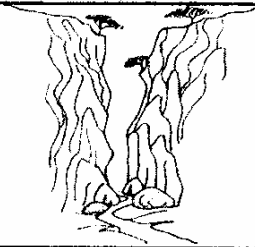
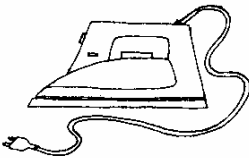
с буквой ю, не обозначающей мягкость согласных, во второй столбик;

с буквой ю, обозначающей мягкость согласных, в третий столбик.

крупа, люкс, нужно, баюкать, брюнет, зашью, брюки, сюда, тюбик, путник, выюга, брюшко, вылью, сумка, каюта, юрта, блузка, ночью, урюк, поют, любимый, луна, Люба, слюда

Назови непонятные слова.

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
кр . жок	кр . чок	р . кзак
		
сал . т	бр . сок	т . лень
		
. щелье	. р . к	. т . г

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы у или ю.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—10

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Назови непонятные слова.

Сколько слов ты напишешь с заглавной буквы? Почему?

. хо	р . мка	гр . ша
. ла	л . нка	кр . ки
. ра	п . шка	пл . ги
. ля	л . лька	кр . ги

Напиши слова правильно.

Подчеркни букву ю, которая обозначает мягкость согласных.

IV—11

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Назови непонятные слова. Какие слова ты напишешь с заглавной буквы?

кр . па	. лия	вер-бл . -ды
сл . на	. льяна	пл . -ше-вый
сл . да	. лиан	гр . -ше-вый
фл . с	. стинья	стра- . с

Напиши слова правильно.

Подчеркни букву ю, которая не обозначает мягкость согласных.

! IV—12

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Назови непонятные слова.

. т . г	с . ш .	. н . хал
. р . к	р . бл .	. ркн . л
. к . с	л . бл .	кл . н . л
. сн . л	с . н . л	ст . кн . л

Напиши слова правильно.

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—13

Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что делаю?**

О б р а з е ц: ПОМОГУ – помогаю.

помогу – ...	провожу – ...	очищу – ...
вылезу – ...	приглашу – ...	угощу – ...
обниму – ...	проплыву – ...	отвечу – ...
подмету – ...	подожду – ...	посвящу – ...

Вспомни, как пишутся гласные после шипящих.

Напиши слова парами. Проговаривай каждый слог.

Подчеркни букву **у** одной красной чёрточкой, букву **ю** — двумя красными чёрточками.

IV—14

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

ю, ка, та	люч, ко, ка	ют, зи, му
лу, по, чать	шеч, рю, ка	ют, ба, лу
ю, ба, кать	деч, блю, ко	ку, по, па, ют
юш, за, ка	зоч, блу, ка	лю, са, ту, ют

Подчеркни букву **у** одной красной чёрточкой, букву **ю** — двумя красными чёрточками.

При затруднении обратиться к логопеду.

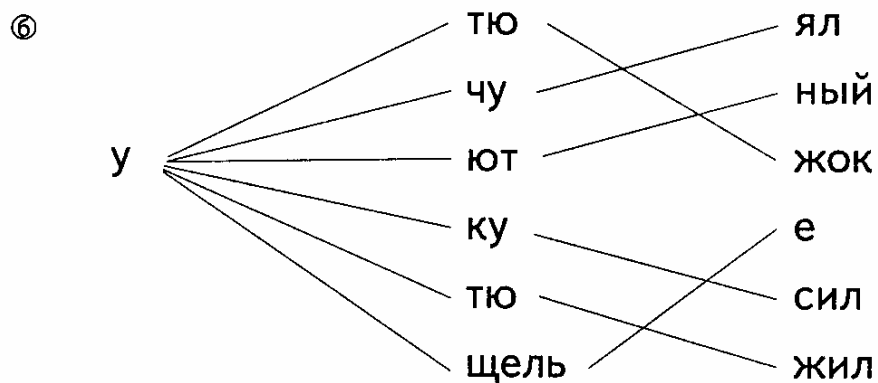
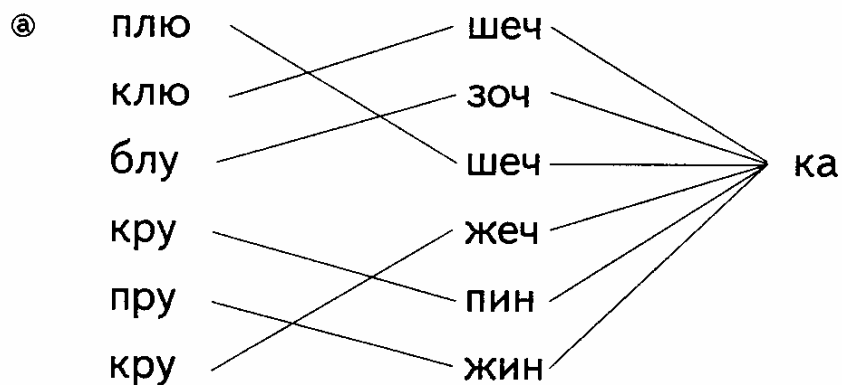
IV—15

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

пурга	пойут	жёлудь
нухать	слюна	плушка
пугать	уснул	рукзак
рюгать	нужный	клубок

Напиши слова правильно. Подчеркни исправленные буквы.

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.



Подчеркни букву **у** одной красной чёрточкой, букву **ю** — двумя красными чёрточками.

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

куплю	ищю	встречу
служу	шучу	встречайу
спешу	шепчу	провожаю
леплю	верчю	провожайу

Напиши слова правильно. Подчеркни исправленные буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—18

Измени слова по образцу. Напиши их.

О б р а з е ц: читать — я читаю.

читать — я ...

говорить — я ...

качать — я ...

смотреть — я ...

играть — я ...

рисовать — я ...

думать — я ...

подарить — я ...

Подчеркни букву **ю**, которая не обозначает мягкость согласных.

IV—19

Измени слова по образцу. Напиши их.

О б р а з е ц: лететь — я лечу.

лететь — я ...

искать — я ...

кричать — я ...

тащить — я ...

ворчать — я ...

трещать — я ...

вертеть — я ...

грустить — я ...

Подчеркни окончания в образованных словах.

IV—20

Составь и напиши словосочетания, используя слова для справок и отвечая на вопросы: **а) кого?** **б) что?**

О б р а з е ц: **а)** пасу корову; **б)** читаю книгу.

а) пасу ...

б) читаю ...

ловлю ...

варю ...

кормлю ...

решаю ...

встречаю ...

сажаю ...

провожаю ...

поливаю ...

С л о в а д л я с п р а в о к:

а) муха, корова, братишка, бабушка, Юля;

б) задача, книга, выюнки, клубника, суп.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—21

Составь и напиши словосочетания. Выделенные слова пиши по слогам.

уютный	изюм	пью	юбку
луговой	плюшка	пою	тюленя
крупный	клуб	куплю	воду
вкусная	выюнок	говорю	клюкву
хрустальная	крючок	увидел	песню
удобный	люстра	собираю	правду

Подчеркни букву у одной красной чёрточкой, букву ю — двумя красными чёрточками.

! IV—22

Составь и напиши словосочетания. Выделенные слова пиши по слогам.

брожу	на	полю
стою	на	краю
говорю	по	подруге
смотрю	на	люстру
положу	о	рюкзак
повешу	в	крючок

Подчеркни букву у одной красной чёрточкой, букву ю — двумя красными чёрточками.

IV—23

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Выделенные слова пиши по слогам.

т. бик	клея	виж.	Иль.	л. бимый	. рок
свет	л. стры	прикол.	брошк.	чита.	ночь.
свист	вь. ги	зашь.	бр. ки	к. пл.	р. кзак
к. ст	сирени	пришь.	п. говиц.	провожа.	подр. гу

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

! IV—24

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **у** или **ю**.

р.шки на .бке	говор. чист.ю правд.
к.к.шка на с.ку	собира. спел.ю кл.кву
звер.шки в лес.	надева. модну. шляп.
од.ванчики на л.г.	пок.па. нову. л.стр.

При затруднении обратиться к логопеду.

! IV—25

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы **у** или **ю**.

«Поуч.сь, а потом пог.ляю».
«Пог.ля., а потом по.ч.сь».

Кто так говорит – ленивый или прилежный?
Допиши ответ, вставляя пропущенные буквы.

Ленивый говорит: «...»
Прилежный говорит: «...»

IV—26

- ① Прочитай загадки, вставляя пропущенные буквы **у** или **ю**.
Отгадай, кто это.

П.шистая, п.гливая, прыг.чая.
.сатый, **не.кл.жий, скользкий.**
Б.рый, **не.кл.жий, забавный.**

- ② Напиши слова-отгадки в столбик.
- ③ Допиши к словам-отгадкам признаки, перечисленные в пункте ①.
Выделенные слова пиши по слогам.
- О б р а з е ц: Белка — пушистая, пугливая, прыгучая.
-

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—27

Составь и напиши предложения, подбирая к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

Выделенные слова пиши по слогам.

а Овцы трубит.
Кони воют.
Слон блеют.
Волки ржут.

б Куры крякают.
Гуси воркуют.
Утки **кудахчут.**
Голуби **гогочут.**

! IV—28

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

матросы, драить, палуба;
Шура, любить, сестра;
дети, увидеть, радуга;
Луша, покупать, плюшки.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

! IV—29

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Там, где надо, изменяй слова по смыслу.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

стену, обвинил, всю, вьюнок;
холодную, люблю, росу, я;
пруду, в, лягушки, квакать;
ночью, выюга, утихла, сильная;
плетёт, малюсенький, паутину, паучок.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

! IV—30

Спиши предложения, изменяя по смыслу данные в скобках слова.

Я люблю мою (лошадка).

Люда ходила в новую (баня).

Андрюша надел белую (рубашка).

Луша повесила голубую (штора).

В деревне построили новую (пекарня).

Подчеркни окончание в последнем слове каждого предложения.

IV—31

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **у** или **ю**.

К.ры кл.ют зёрна.

Ил.ша рис.ет ваз. .

Л.ша л.бит ур.к.

Л.ба л.бит из.м.

Ил.ше к.пили хоккейн.ю кл.шк. .

Подчеркни букву **у** вместе с твёрдой согласной.

IV—32

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **у** или **ю**.

Кат.ша кормит к.р.

Павл.ша ест кл.кв. .

Птичка чистит кл.вик.

У Л.си в комнате у.тно.

Малыша посадили на игр.шечну. лошадк. .

Подчеркни букву **ю** вместе с мягкой согласной.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ у—ю

IV—33

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Кто что любит

Юра л.бит малин. .

Н.ра л.бит рябин. .

Юля — бр.кв. .

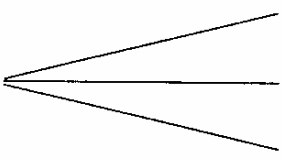
Л.ся — кл.кв. .

А Н.рочка л.бит из.м.

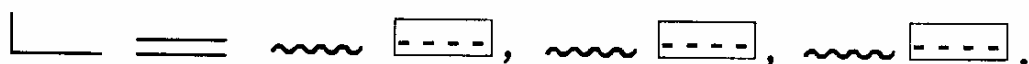
Подчеркни букву ю, которая не обозначает мягкость согласных.

! IV—34

Прочитай три предложения, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Я ищу  медвежь. берлогу.
барсучь. нор. .
заячь. кап.сту.

Рассмотри и зарисуй схему предложения:

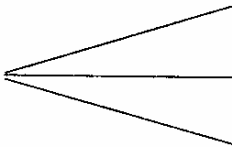


Объедини три предложения в одно. Напиши его под схемой.

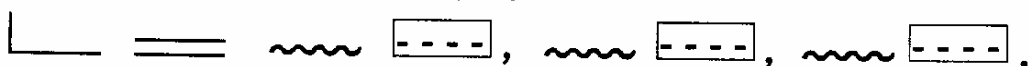
Впиши в схему буквы у и ю.

! IV—35

Прочитай три предложения, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Я рисую  лись. мордочку.
рыбь. чеш.ю.
собачь. кон.ру.

Рассмотри и зарисуй схему предложения:



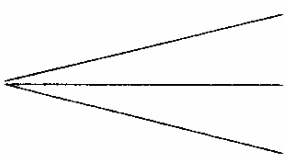
Объедини три предложения в одно. Напиши его под схемой.

Впиши в схему буквы у и ю.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

! IV—36

Прочитай три предложения, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Я читаю  интересну . книгу.
полезн . ю брош . ру.
ил-л . -стри-ро-ван-ный ж . рнал.

Рассмотри и зарисуй схему предложения:



Объедини три предложения в одно. Напиши его под схемой.

Впиши в схему буквы у и ю.

IV—37

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Илюша ведёт Лусю за руку.

Надюша любит пироги с луком.

Андрюша потерял клучи.

Трудно муравью тащить зерно.

Мама пришила метки к бельйу.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

IV—38

Внимательно прочитай стихотворение. Найди ошибки.

Я не знаю, как мне быть —

Начал старшим я грубить.

Очень бабушку лублю,

Всё равно я ей грюблю.

Очень деда обожаю,

Но и деду возражайу.

(С. Михалков)

Напиши стихотворение правильно. Подчеркни исправленные буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ У—Ю

IV—39

- ① Спиши скороговорку. Обрати внимание на выделенные слова.

Ходит **Люба** возле дуба,
Любо нам глядеть на **Любу**.

- ② Переверни карточку и лист тетради. Напиши скороговорку, как запомнил.
③ Проверь свою работу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Э—Е

V—1

Прочитай имена девочек.

	
Элла	Ева

Назови первые буквы в именах.

Отличаются ли они по звучанию и написанию?

Какую гласную э или е легче произнести?

Вспомни и расскажи, как образовалась гласная второго ряда е.

V—2

Спиши слоги.

эм — ем	мэ — ме	эн — ен	нэ — не
эс — ес	сэ — се	эк — ек	кэ — ке
эр — ер	рэ — ре	эв — ев	вэ — ве

Подчеркни мягкие согласные вместе с гласной второго ряда.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Э—Е

V—3

Прочитай столбики слогов. Замени гласную первого ряда э на гласную второго ряда е.

лэ — ле

кэ — ке

бэ — бе

вэ —

гэ —

дэ —

зэ —

мэ —

нэ —

рэ —

тэ —

фэ —

Напиши слоги с гласной второго ряда.

Как звучат согласные, стоящие перед гласной е?

V—4

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквой э в верхнюю строчку, с буквой е — в нижнюю строчку.

О б р а з е ц:

эк, ...

ез, ...

экран

езда

енот

эскиз

если

эльф

эклер

едкий

этаж

Назови непонятные слова.

Почему одно из слов ты написал целиком?

V—5

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы буквы э и е.

О б р а з е ц: э ____.

эхо, еда, эра, езда, этаж, ели, это, ежи, эскиз, эльф

Назови непонятные слова.

Почему одно из слов ты вписал в схему целиком?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Э—Е

! V—6

Прочитай слова по слогам. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами э и е.

О б р а з е ц: е — —, эк — —.

ежиха, экватор, ермолка, еловый, экипаж, ехидна,
Эрмитаж, эвкалипт, епископ, эскалатор, поэма

Назови непонятные слова.

! V—7

Прочитай слова по слогам. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами э и е.

О б р а з е ц: эк — — —.

экзотика, электрик, экстернат, элегия, эстафета,
элеватор, Е-ван-ге-ли-е, экскаватор

Назови непонятные слова.

V—8

Спиши слова, не деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

э-та-жи

э-та-лон

е-же-ви-ка

е-но-ты

э-ше-лон

эс-те-ти-ка

ез-ди-ли

е-ра-лаш

эс-та-ка-да

Ев-ро-па

э-пи-зод

эк-за-ме-ны

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву э одной красной чёрточкой, букву е — двумя красными чёрточками.

! V—9

Спиши слова, деля их на слоги. Проговаривай каждый слог.

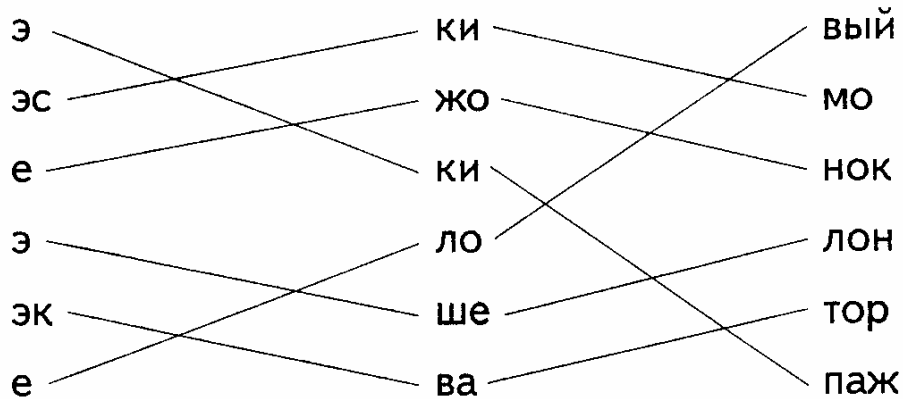
О б р а з е ц: э-ти-кет.

этикет, экземпляр, элемент, эстафета, экзерсис,
ежели, ежегодник, этажерка, еженедельник, поэзия

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву э одной красной чёрточкой, букву е — двумя красными чёрточками.

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.



Назови непонятные слова.

Подчеркни букву э одной красной чёрточкой, букву е — двумя красными чёрточками.

Составь слова из слогов. Напиши их.

лас, э, тик	е, тик, но	ло, е, вы, е
мол, ер, ка	э, жи, та	та, эс, фе, та
по, экс, нат	е, на, хид	за, эк, ме, ны
езд, по, ка	эс, рон, кад	лек, э, три, ки

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву э одной красной чёрточкой, букву е — двумя красными чёрточками.

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Э—Е

V—12

Составь слоги. Напиши получившиеся слова. Проговаривай каждый слог.

е	та	фе	ца
эс	нер	ги	та
э	ди	ни	я
э	та	жер	тор
е	ле	ва	ка
э	же	ви	ка

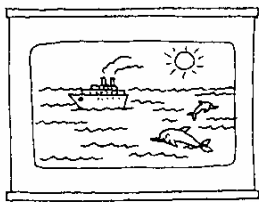
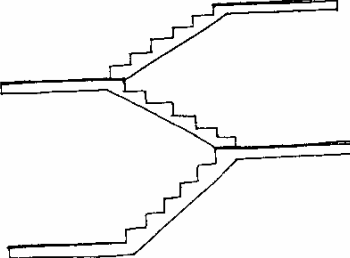
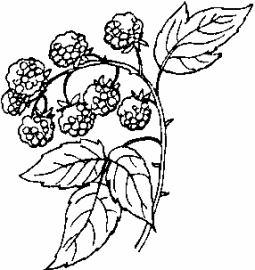
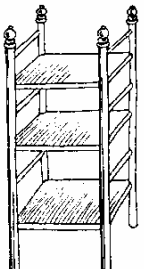
Назови непонятные слова.

Подчеркни букву э одной красной чёрточкой, букву е — двумя красными чёрточками.

V—13

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Назови непонятные слова.

		
. кран	. НОТ	. тажи
		
. жевика	. -та-ж . р-ка	э-д . ль-в . йс

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы э или е.

Проговаривай каждый слог.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Э—Е

V—14

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы э или е.

Назови непонятные слова.

. дкий	. поха	. льник	. тикет
. кран	. пизод	. врика	. рмолка
. герь	. ловый	. кипаж	. пархия
. скиз	. вропа	. клеры	. рмитаж

Напиши слова правильно.

Какие слова ты написал с заглавной буквы?

При затруднении обратись к логопеду.

V—15

Прочитай каждый столбик, вставляя пропущенные буквы э или е.

м . р	по . т	м . ра	коф .
м . ры	по . ты	м . рить	коф . йня
м . рия	по . зия	м . рный	коф . йник

Закрой карточку и напиши первое слово каждого столбика по памяти.

V—16

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы э или е.

по . т	кам . нь	св . тофор
п . тух	по . зия	по . тесса
м . тро	мат . рия	солов . й
м . рия	по . здка	эл . ктрик

Закрой карточку и напиши те слова, которые запомнил.

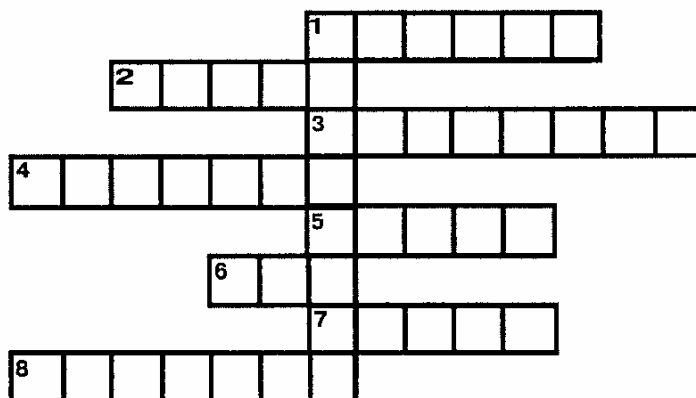
Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Предмет мебели, открытый со всех сторон, на четырёх ножках, между которыми располагаются полки.

По горизонтали:

1. Светские правила в высшем обществе.
2. Человек, который изысканно одевается, окружает себя красивыми, изящными вещами.
3. Место взлёта и посадки самолётов.
4. Загородный дом в европейском стиле.
5. Человек, охраняющий диких животных в лесу.
6. Хозяин города.
7. Средство передвижения по воде.
8. Отряд кораблей или судов под одним начальником, под своим флагманом.



Слова для справок: этикет, этажерка, эстет, аэропорт, коттедж, егерь, катер, мэр, эскадра.

Прочитай словосочетания. Скажи, какие буквы пропущены в словах.

.пилог пьесы м.тр — м.ра **изм.рения**
 .легантн**ый** ч.лов.к варень. из **еж.вики**
двухм.тровы. ж.рди **с.кономил** на морож.ном
еж.дн.вные д.ла шуба из м.ха .нота

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы э или е.

Выделенные слова пиши по слогам.

Назови непонятные слова.

Прочитай слова для справок и незаконченные словосочетания.

Назови непонятные слова.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные слова.

Выделенные слова пиши по слогам.

ефрейтор ...

экскурсия в ...

единственный ... книги

эпизод из жизни в ...

большой ... **телевизора**

Слова для справок: Петров, «Ералаш», деревне, экран, Эрмитаж, экземпляр.

При затруднении обратись к логопеду.

Прочитай предложения.

Скажи, какие буквы пропущены в словах.

Ж.ле — вкусный д.серт.

Мы любим св.жие .клеры.

П.тя живёт на ч.твёртом .таже.

! В .льнике жила ежиха с .жонком.

.рнест собирает разные .мблемы.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы э или е.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

У ежихи четыре эжонка.

В метро не бегай по **эскалатору**.

Йэдиница — очень плохая оцэнка.

Эпилог пьесы был **неожиданным**.

В ложэ театра сидел **элэгантный** человек.

Напиши предложения правильно. Выделенные слова пиши по слогам.

Подчеркни исправленные буквы.

① Прочитай слова и их объяснение.

Эк-за-мен — проверка знаний.

Э-ти-кет — порядок, приличие.

Экс-кур-си-я — поход куда-либо.

Экст-рен-ный — внезапный, неотложный.

Э-пи-зод — случай [из жизни].

Э-ми-гри-ро-вать — переехать жить в другую страну.

Э-ко-но-мить — сберегать, уменьшать расходы.

② Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из задания ①.

Соблюдай ... за столом.

Семья Димы ... в Германию.

Скоро начнутся выпускные

Ночью был ... вызов врача.

Чтобы собрать нужную сумму денег, надо

Наш класс пойдёт на ... в картинную галерею.

Иван Петрович рассказал интересный ... из фронтовой жизни.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

а сдаёт отлично, Эрик, экзамены;

Лене, Егор, эстафету, передал;

этюды, играет, Ева, хорошо;

б эхо, слышно, в, далеко, лесу;

рассказал, егерь, эпизод, из, животных, жизни;

корзине, этой, в, носить, мы, щепки, будем.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

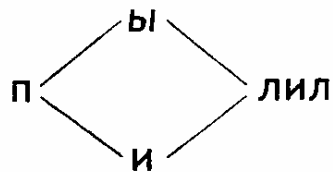
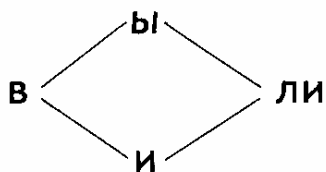
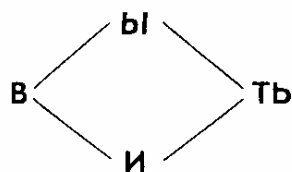
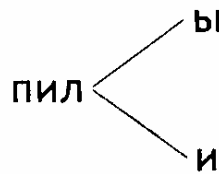
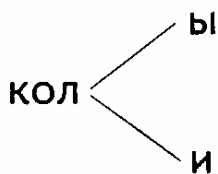
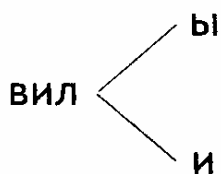
VI-1

О б р а з е ц: СТОЛ – СТОЛы.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| а) стол — ... | астра — ... | абрикос — ... |
| слон — ... | стена — ... | апельсин — ... |
| плот — ... | коза — ... | самолёт — ... |
| б) чашка — ... | круг — ... | сорока — ... |
| ложка — ... | пирог — ... | яблоко — ... |
| маска — ... | щенок — ... | корабль — ... |
| в) река — ... | куст — ... | крошка — ... |
| зима — ... | лимон — ... | рисунок — ... |
| конь — ... | сапог — ... | логопед — ... |
| стена — ... | платок — ... | мальчишка — ... |

VI-2

О б р а з е ц: ВИЛЫ — ВИЛИ.



67

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы—И

VI—3

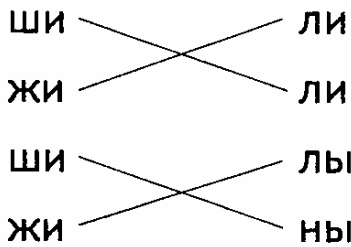
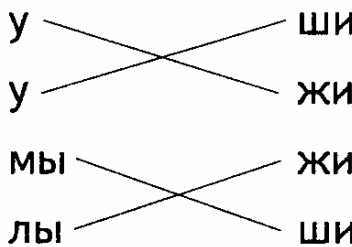
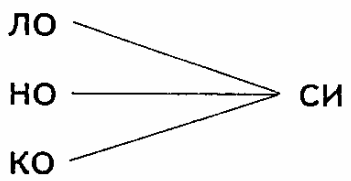
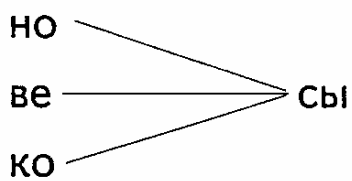
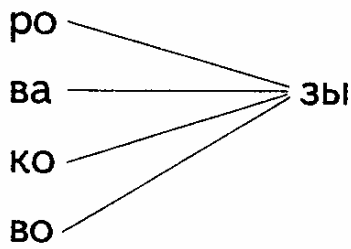
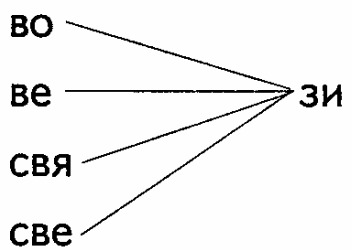
Прочитай слова, вставляя пропущенные слоги **ты** или **ти**.
Назови непонятные слова.

- | | | |
|------------|-------------|----------|
| а) бо .. | мо .. га | .. шина |
| со .. | кар .. на | .. ражи |
| лок .. | у .. ный | .. сяча |
| ког .. | за .. кать | .. чинка |
| б) лопа .. | са .. ра | .. хий |
| газе .. | за .. хает | .. повой |
| солда .. | про .. кает | .. ловой |

Напиши слова правильно.

VI—4

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова.

- | | |
|--|--|
| а)  |  |
| б)  |  |
| в)  |  |

Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

Поставь ударение в словах.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы—И

VI—5

Составь слова из слогов. Напиши их.

ма, ны, ши

ры, ки, ба

ка, ши, мы

жи, фы, ра

ни, цы, нож

зи, ны, кор

ды, ши, лан

пи, чи, кир

пру, на, жи

на, сви, ни

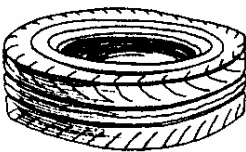
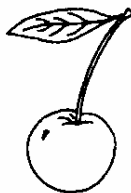
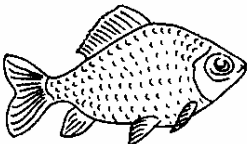
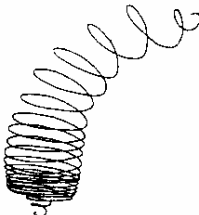
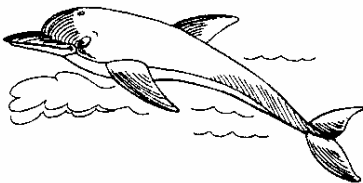
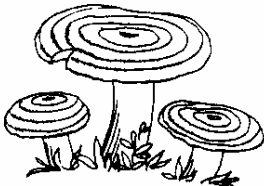
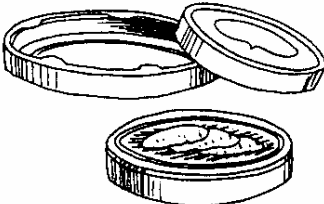
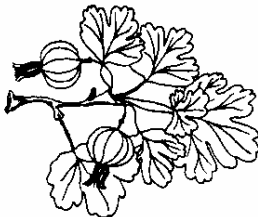
ши, на, кру

ста, ки, ри

Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

VI—6

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
ш . на	кр . шка	в . шня
		
р . ба	пруж . на	дельф . н
		
р . ж . ки	кр . шк .	кр . жовн . к

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих».

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **ы** или **и**.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы—И

VI—7

Прочитай отрывок из стихотворения «Петя и слова».

Составь из местоимений последнее слово. Напиши его по слогам.

...Вот с такими он словами
Прибежал однажды к маме:
— Если руки мыли **ВЫ**,
Если руки моем **МЫ**,
Если руки моешь **ТЫ**,
Значит руки

VI—8

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **Ы** или **И**.

лос .	т . ква	зар . л
мост .	в . лка	заб . л
круг .	п . рог	крас . л
лист .	с . нок	укр . л

VI—9

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы **Ы** или **И**.

Назови непонятные слова.

м . ло	кр . ша	❗ ш . р . на
л . цо	гл . на	ж . л . ще
л . са	кр . ло	т . ш . на
л . жи	гл . ба	р . ж . ки

Вспомни правило, которое поможет выбрать нужную букву при написании слов третьего столбика. Напиши слова правильно.

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы—И

VI—10

Прочитай слова, которые отвечают на вопрос **какие?** Напиши их, добавляя окончания **-ые** или **-ие**.

тёмн..	син..	бел..
голуб..	летн..	больш..
тёпл..	зимн..	молод..
здоров..	дальн..	скользк..

Обозначь основу каждого слова. Проверь свою работу.

VI—11

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

рысь	синок	малышы
пиль	рыбак	машина
сапогы	пила	ужынал
санки	риба	крушына

Напиши слова правильно. Какое правило нужно было вспомнить при написании слов третьего столбика?

VI—12

Спиши словосочетания и предложения.

Выделенные слова пиши по слогам. Проговаривай каждый слог.

точили пилы	! Правильно разложи вилки и ножи.
быстро ездили	Говори, не размахивая руками.
рыхлили гряды	Напиши обратный адрес на открытке .
стригли ногти	Положи свои вещи в верхний ящик.

Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Женский орган цветка, находящийся в его середине. На нём собирается пыльца.

По горизонтали:

1. Отсутствие каких-либо звуков.

2. В деревне может быть одна, в городе их много. Каждая имеет своё название, например, Тверская.

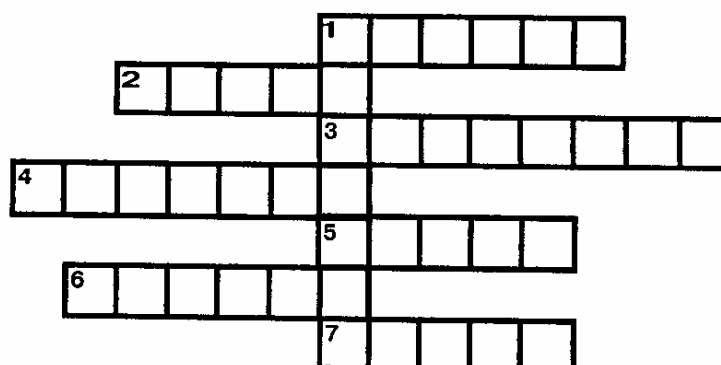
3. Государственный служащий.

4. Детали пианино или рояля, на которые нажимают, чтобы извлечь звуки.

5. То, что вдевают в иголку.

6. Жаренные куски мяса на шампурах.

7. Птицы, которые любят вить гнёзда на крышах домов.



Слова для справок: аисты, шашлык, тычинка, тишина, улицы, чиновник, нитка, клавиши.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **ы** или **и**.

ч.стые пол.

хищн.е звер.

к.слые слив.

мехов.е шапк.

с.тая р.сь

веков.е дуб.

с.ние штор.

свин.е сос.ск.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ы—И

VI—15

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **ы** или **и**.

- | | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| а | остр.е кл.ки | веж-ли-в.е дет. |
| | бел.е лист. | ве-сё-л.е ка-н.-ку-л. |
| | степн.е орл. | неф-тя-н.-е в.шки |
| б | грузов.е маш.н. | р.ж.е лис.ц. |
| | кр.чал. мал.ш. | дл.н-н.е рес-н.-ц. |
| | круж.л. стр.ж. | кн.ж-н.-е стра-н.-цы |
-

VI—16

Внимательно прочитай словосочетания. Найди ошибки.

- | | |
|----------------|----------------|
| синие васильки | длинные уши |
| белие ромашки | белые снежинки |
| розовые кашки | стальные ножи |
| широкие степи | красивые лыжи |

Напиши словосочетания правильно. Подчеркни исправленные буквы.

VI—17

Измени предложения по образцу. Напиши их.

О б р а з е ц: а Астры цвели. б Лили дожди.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а Астра <u>цвела</u> . | б Лил <u>дождь</u> . |
| Собака <u>лаяла</u> . | Дул ветер. |
| Певица <u>пела</u> . | Плыло облако. |
| Чашка <u>упала</u> . | Пылал закат. |
| Ворона <u>сидела</u> . | Журчал ручей. |
| Кошка <u>лакала</u> . | Мерцала звезда. |

Подчеркни окончания слов.

Измени предложения по образцу. Напиши их парами.

О б р а з е ц: Маляр красил. – Маляры красили.

Маляр красил. – Маляр. красил. .

Щенок пищал. – Щенок. пищал. .

Малыш спал. – Малыш. спал. .

Скрипач играл. – Скрипач. играл. .

Ученик писал. – Ученик. писал. .

Самолёт летел. – Самолёт. летел. .

Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

Соедини слова. Напиши получившиеся предложения.

Кроты	красили	норы.
Ночью	птицы	зарницы.
Вдали	тушили	пруды.
Маляры	рыли	крыши.
Осенью	полыхали	улетели.
Пожарники	видны	пожары.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

О б р а з е ц: Кроты рыли норы.

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

- а не, страницы, книжные, загибай;
падали, белые, тихо, снежинки;
волки, острые, скалили, клыки;
Рита, душистое, мыло, купила;
- б в, поле, рыли, мыши, норы;
на, крыжовника, ветках, шипы, были;
зацвели, лесу, в, ландыши, душистые;
пели, кустах, в, соловьи, голосистые.

Назови непонятные слова.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Составь и напиши предложения, используя данные словосочетания.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| белые снежинки | тихая музыка |
| красивые фиалки | по-ро-дис-ты-е лошади |
| дружные малыши | по-ло-са-ты-е зебры |
| душистые ландыши | весёлые ка-ни-ку-лы |

Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

При затруднении обратиться к логопеду.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **ы** или **и**.

- а М.ша и Мила — мал.ш. . Цвел. ланд.ш. .
Н.на ум.ла М.шу. Ночью в.л. волк. .
Л.да в.м.ла пол. . Дельф.н. пл.л. к берегу.
- б Над кр.шей круж.л. стр.ж. .
После дождя больш.е луж. .
З.мой р.б. ушл. на дно рек. .

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы **ы** или **и**.

Зима

Наступ.ла з.ма.

Подули холодн.е ветр. .

Кругом больш.е сугроб. .

Улетели перелётн.е пт.ц. .

Звер. залегл. в тёпл.е нор. .

Т.хо в з.мнем лесу.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

а У Мишы болит живот.

Ежи жывут в норках.

Тихо шуршали камыши.

Стрижи кружили над крышей.

б Кружились белые снежинки.

У животных разные жылица.

В кладовке шуршали мыши.

В вышыне носились стрыжи.

Какое правило нужно вспомнить, чтобы исправить ошибки?

Напиши предложения правильно.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

- а Мелькнул лысий хвост.
Красиво поют жаворонки.
Буси состоят из бусынок.
Мама получила посылку.

- б Наступили зимние холода.
Шёл грибной дождик.
Дима надел пижаму.
У Миши новые лыжи.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

- ① Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова.

Апрель
По полям бегут **ручьи**,
На дорогах **лужи**.
Скоро выйдут **муравьи**
После зимней **стужи**.

(С. Маршак)

- ② Закрой карточку и напиши стихотворение по памяти.
Подчеркни букву **ы** одной красной чёрточкой, букву **и** — двумя красными чёрточками.

① Прочитай рассказ.

Весна

Пришла весна.

Кругом лежит снег. А солнце радостно улыба-ет-ся.

— Солнце улыба-ет-ся, — зачи-ри-ка-ли воробьи.

— Кар-кар! — за-кар-ка-ли вороны.

— Всем-всем-всем! — за-пи-ли-ка-ли синицы.

Запели звонко птицы.

За-бур-ча-ли, за-бур-ли-ли на весь мир ручьи.

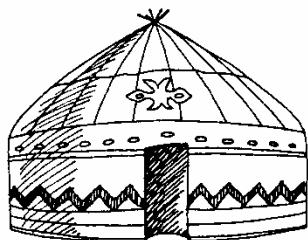
(По В. Хмельницкому)

② Выпиши грамматическую основу каждого предложения.

③ Закрой карточку и напиши рассказ, опираясь на выписанные грамматические основы предложений.

④ Открой карточку и проверь свою работу.

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

	
ёлка	юрта

Назови первые буквы в словах.

Вспомни и расскажи, как образовались гласные второго ряда ё, ю.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—2

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой ё в верхнюю строчку,
слоги с буквой ю — в нижнюю строчку.

мё, мю, сю, пё, тю, лю, рё, зё, зю, сё, лё, вё, рю, фё, кю, тё

VII—3

Прочитай сочетания букв. Выпиши сочетания с буквой ё в верхнюю строчку,
сочетания с буквой ю — в нижнюю строчку.

амё, амю, утю, утё, урю, орё, озё, изю, отё, алё, илю, овё, аню

Как звучат согласные, стоящие перед гласными ё, ю?

VII—4

Спиши цепочки слогов.

бю — бю

ют — ют

сю — сё — сю

бё — бё

ёт — ёт

сё — сю — сё

бю — бё

ют — ёт

ёс — юс — ёс

Подчеркни твёрдые согласные.

VII—5

Спиши цепочки слогов.

сё — ёс — сё

сю — ёс — сю

сё — сю — сё

мю — юм — мю

юм — ём — юм

мю — мё — мю

тю — ют — тю

ёт — ют — ёт

ёк — юр — ёл

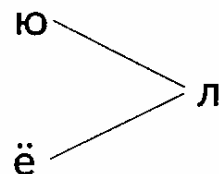
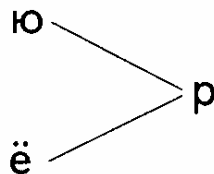
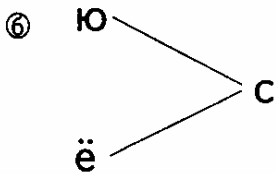
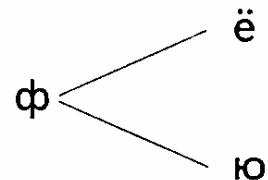
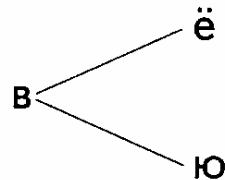
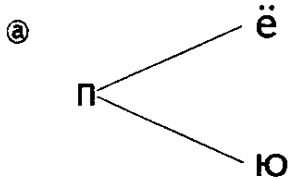
Подчеркни мягкие согласные вместе с последующими гласными.
Какие гласные обозначают мягкость согласных? В какой позиции?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—6

Составь слоги. Напиши их парами.

О б р а з е ц: а пё — пю; б юс — ёс.



VII—7

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы. Впиши в схемы буквы ё и ю.

О б р а з е ц: а ё __ __; б __ ю __.

а ёлка, Юра, ёжик, юла, юрта, ёжится;

б дают, поём, поют, идём, ведёт, куют.

VII—8

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы. Впиши в схемы слоги с буквами ё и ю.

О б р а з е ц: __ тёр .

костёр, салют, полёт, полюс, орёл, овёс,
шлюпка, брюки, слюда, свёкла, блюдо

VII—9

Прочитай слова. Сначала выпиши из слов слоги с буквой ё, затем — слоги с буквой ю.

южный, юноша, клён, юг, юркий, плёс, плюс, клюв,
выюга, бельё, польёт, старьё, полью, льёт, пьют, пьёт

Почему некоторые слова ты написал целиком?

Назови непонятные слова.

При затруднении обратиться к логопеду.

Спиши слова.

котёл, уют, изюм, свёкла, лётчик,
клюшка, крючок, полёт, рюшка, козёл,
Люда, Лёва, Люся, Пётр, Стёпа, Люба

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву ё одной красной чёрточкой, букву ю — двумя красными чёрточками.

Выпиши слова с буквой ё в первый столбик, слова с буквой ю — во второй столбик.

юг, юрта, ёршик, ёлка, южный, Юля, юркий, ёмкий, Юлиан,
южанин, юла, союз, приём, водоём, каюта, подъём, выюнок,
клён, салют, полёт, малютка, орёл, селёдка, клюв, тюль

Назови непонятные слова.

Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос:

а что делаем?

б что делаю?

О б р а з е ц: а пою — поём; б поём — пою.

а пою — ...

б поём — ...

даю — ...

даём — ...

жую — ...

жуём — ...

кую — ...

куём — ...

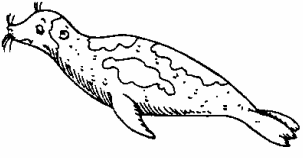
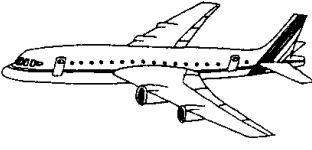
Напиши слова парами.

Подчеркни букву ё одной красной чёрточкой, букву ю — двумя красными чёрточками.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—13

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними. Скажи, какие буквы пропущены в словах.

		
кл . н	пл . щ	кл . в
		
пл . с	кост . р	бр . вна
		
вер . вка	т . лень	сер . жки
		
бер . за	параш . т	самол . т

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы ё или ю.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы ё или ю.

Назови непонятные слова.

- | | | | |
|---|---------|----------|-----------|
| а | Ст . па | бр . ки | л . бимый |
| | Л . ба | пл . тка | т . мный |
| | Ил . ша | пл . шка | вес . лый |
| | Л . ша | кл . цки | п . стрый |
| б | ор . л | жиль . | вь . нок |
| | сал . т | бель . | поль . т |
| | пол . т | пить . | соль . т |
| | сл . да | старь . | подь . м |

Напиши слова правильно.

При затруднении обратиться к логопеду.

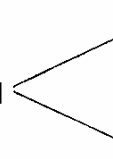
Составь и напиши словосочетания и предложения.

В пункте б вместо точек вставь слова **моё** или **мою**.

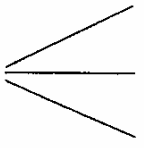
О б р а з е ц: Подай **моё** бельё.

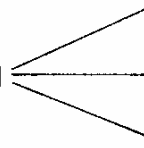
а

нарисуй   ёлку
 юлу

листья   клёна
 плюща

б

Подай  ... бельё.
 ... юбку.
 ... расчёску.

Возьми  ... тёрку.
 ... ружьё.
 ... верёвку.

Составь и напиши словосочетания, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

- картошку ... (солью, солю);
 лишнюю воду ...
- редиску ... (полю, полью);
 водой ... грядки
- стену ... (белью, белю);
 пришили метки к ...
- подкрадывались к ... (олению, оленью)
 видели ... упряжку

Закончи предложения по образцу.

О б р а з е ц:

а Юра поёт. — Дети поют.

б Птицы вьют. — Ворона вьёт.

а Юра поёт. — Дети

Швея шьёт. — Швей

Кузнец куёт. — Кузнецы

Продавец продаёт. — Продавцы

! б Птицы вьют. — Ворона

Куры клюют. — Курица

Дожди льют. — Дождь

Пешеходы идут. — Пешеход

Напиши предложения парами.

Подчеркни букву ё одной красной чёрточкой, букву ю — двумя красными чёрточками.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—18

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы ё или ю.

зел.ное бл.до

спо.м песн.

дал.кие с.ла

собер.м кл.кву

т.мный т.льпан

уба.каем мал.тку

л.гкая кл.шка

сплет.м вер.вку

VII—19

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы ё или ю.

сто. на кра.

шь.т бель.

Ст.па с кл.шкой

кл.ют з.рна

собира.тся в ста.

совь.т гн.зда

набл.дают за пол.том

поль.т т.льпаны

Подчеркни буквы ё и ю, которые обозначают мягкость согласных.

VII—20

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы ё или ю.

Л.ва л.бит из.м.

Вербл.д пл.нул в толпу.

.ля л.бит св.клу.

Инд.к кл..т з.рна.

Ил.ша вед.т тел.нка.

Пч.лы охраня.т м.д.

У Л.ды шл.панцы.

.рта была т.плая и у.тная.

Подчеркни буквы ё и ю, которые обозначают мягкость согласных.

VII—21

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы ё или ю.
Назови непонятные слова.

Пч.лы собира.т нектар.

Ор.л напал на ста. уток.

На кра. оврага раст.т кл.н.

Ст.па ищет сво. т.бетейку.

Напиши предложения правильно.

Подчеркни буквы ё и ю, которые не обозначают мягкость согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—22

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы ё или ю.
Трудные для тебя слова пиши по слогам.

В деревн. приезжа.т новос.лы.

На бер.зе грачи вь.т свои гн.зда.

Ст.па и Ал.ша по.т л.бимые песни.

Под .лочкой Л.да нашла кол.чего .жика.

В магазине продавали пл.шки и леп.шки.

Подчеркни буквы ё и ю, которые не обозначают мягкость согласных.

VII—23

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

Голубь клёёт зёрна.

Телюнок забрался в овёс.

На клумбе цветут тюльпаны.

Над избушкой висит хлеба краёшка.

Мальчики наблёдали за полётом ласточек.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

VII—24

Внимательно прочитай текст. Найди ошибки.

Осень

Осеньё целый день льют дожди.

Желтеют и опадают листья с деревьев.

Улетает в тёплые края перелютные птицы.

Животные утепляют своё жильё.

Скоро вьёга заметёт всю землю.

Напиши текст правильно. Подчеркни исправленные буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ Ё—Ю

VII—25

- ① Прочитай рассказ. Выпиши выделенные слова.

Белочка

В лесу **растёт** старая берёза.

Юркая белочка устроила в дупле **уютное гнёздышко**.

Дно гнёздышка она **устлала** сухими **листьями**.

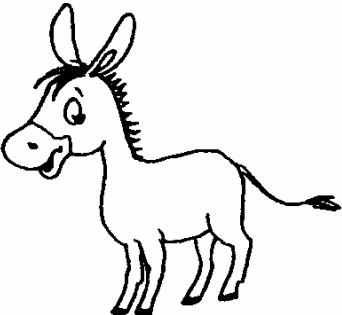
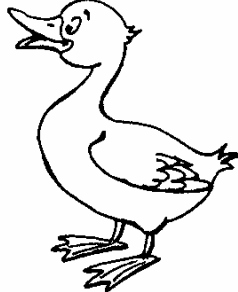
Всю зиму белочка **прячется** в тёплом гнёздышке.

- ② Закрой карточку и напиши рассказ, как запомнил.
③ Открой карточку и проверь свою работу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О — У

VIII—1

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

	
ослик	утка

Произнеси первые звуки этих слов.

Какое положение занимают губы при произнесении звука **о**?

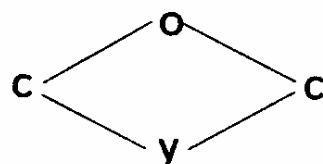
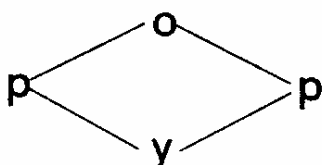
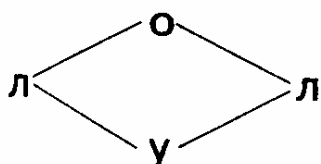
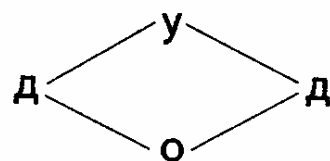
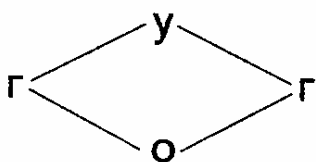
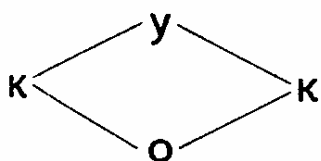
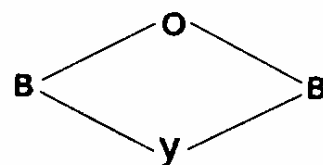
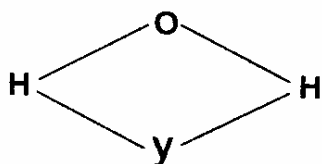
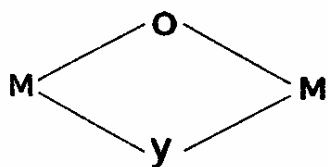
Какое положение занимают губы при произнесении звука **у**?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—У

VIII—2

Составь буквенные сочетания. Напиши их парами.

Образец: мом — мум.

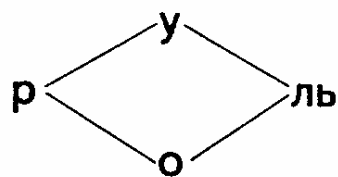
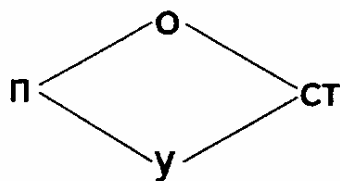
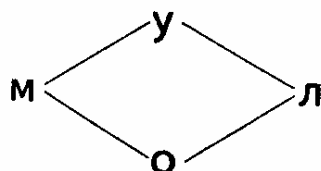
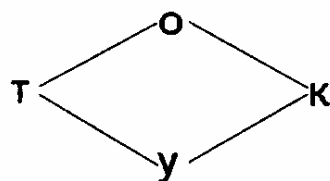
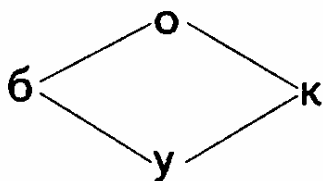
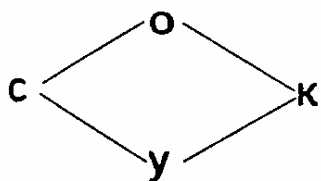


Подчеркни буквы, которыми отличаются пары буквенных сочетаний.

VIII—3

Составь слова. Напиши их парами.

Образец: сок — сук.



Назови непонятные слова.

Обрати внимание на то, как меняется смысл слова при замене одной буквы на другую.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—У

VIII—4

Прочитай слоги. Выпиши слоги с буквой **о** в верхнюю строчку, слоги с буквой **у** — в нижнюю строчку.

а ум, ол, ус, ок
ур, ош, уч, уш
ук, ор, ос, уп
оч, ут, оц, от

б ло, су, лу, со
чу, шо, пу, то
ко, ру, по, шу
ро, ку, во, фо

VIII—5

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквой **о** в верхнюю строчку, слоги с буквой **у** — в нижнюю строчку.

Проговаривай слоги с буквами **о** и **у**.

а Соня пуля лоси рука
Гуля ложа лужи ноги

б везу яйцо пишу рано
лицо несу мыло кошу

VIII—6

Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы.

Впиши в схемы слоги с буквами **о** и **у**.

О б р а з е ц: му — — .

музыка	капуста	сумочка
чудаки	палочка	голубка
лопата	веточка	кулачок

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—У

VIII—7

Составь и напиши слова, выбирая из скобок подходящие по смыслу слоги.

(по, пу) .. ляна
.. зыри

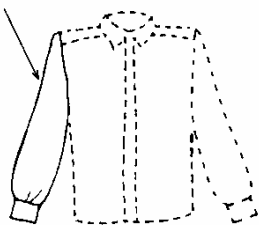
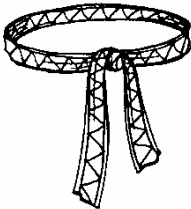
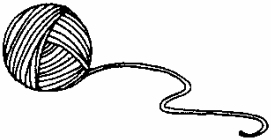
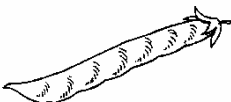
(то, ту) .. маны
.. маты

(ро, ру) .. лики
.. кава

(со, су) .. бака
.. хари

VIII—8

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

		
р . кав	п . яс	т . фли
		
с . ч . к	ж . ч . к	кл . б . к
		
п . г . вица	стр . ч . к	п . дс . лн . х

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы о или у.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—У

VIII—9

Составь слова из слогов. Напиши их.

по, гай, пу

у, ка, доч

суль, со, ка

ку, кол, ка

лоч, бу, ка

гов, пу, ка

Подчеркни букву **о** одной красной чёрточкой, букву **у** — двумя красными чёрточками.

VIII—10

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы **о** или **у**.

Слова, данные в пункте **а**, пиши по слогам.

а п . ск

ст . л

гр . м

п . ст

ст . л

гр . з

т . рт

кр . т

пр . д

п . ть

пр . т

пл . т

б б . ты

л . дка

п . ш . к

б . сы

л . жок

л . ж . к

р . ки

п . щка

р . ж . к

р . сы

л . жка

п . п . к

в м . равей

п . с . да

к . к . шка

б . тылка

п . г . да

к . с . чек

б . тинки

с . с . ды

тр . т . ар

При затруднении обратиться к логопеду.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ О—У

VIII—11

Спиши словосочетания, не деля слова на слоги.
Проговаривай каждый слог.

пустой пу-зы-рёк

у-чѐ-ный по-пу-гай

густой туман

пуг-ли-вый па-у-чок

кусали комары

пус-тил-ся на-у-тѐк

кур-лы-кань-е жу-рав-лей

прос-тор-на-я ком-на-та

Подчеркни буквы о и у.

Назови непонятные словосочетания.

VIII—12

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы о или у.

с . ва на с . ку

исп . гался . жа

ук . сила . са

ж . чок на р . машке

ч . ткие . ши

ч . жие . кна

огр . мная щ . ка

щ . рился на солнце

Вспомни правило написания сочетаний чу, шу и проверь свою работу.

VIII—13

Составь и напиши предложения, используя данные слова.

Трудные для тебя слова пиши по слогам.

пустой, стоял, на, пузырьрёк, столе;

Полина, на, погулять, пошла, улицу;

пуговица, от, оторвалась, пальто;

! пудель, поводка, сорвался, с, и, пруд, на, убежал.

Подчеркни букву о одной красной чёрточкой, букву у — двумя красными чёрточками.

Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы о или у.

К.ры разрыли б.льш.ю к.чу.

Майские ж.ки летают низк. .

.тки и г.си г.ляли у пр.да.

Ж.равли к.рлыкали в .блаках.

Сл.мался к.ст см.р.дины.

Напиши предложения правильно.

Прочитай слова для справок, вставляя пропущенные буквы о или у.

Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

Цветёт зелёный

Он похож на пёстрый

Вот золотится дикий

Красуются

А вот и голубые

Над цветами порхают разноцветные

С л о в а д л я с п р а в о к : незаб.дки, л.г, к.вёр, .вёс, л.г.вые
к.л.к.льчики, баб.чки.

Внимательно прочитай словосочетания и предложения. Найди ошибки.

крутые горки

соровая зима

пустая курзинка

русые косы

Поёт солувей.

Воркуют голоби.

Кокует кукушка.

Стрекочут кузнечики.

Напиши словосочетания и предложения правильно.

Подчеркни исправленные буквы.

Внимательно прочитай предложения. Найди ошибки.

В лесу пахнет груздями.

Дед надел ушанку и толуп.

В густой траве прячутся борувики.

Пока грач ищет хвуростинку, грачиха караулит постройку.

Напиши предложения правильно. Подчеркни исправленные буквы.

При затруднении обратиться к логопеду.

① Прочитай рассказ.

② Выпиши родственные слова с корнем голуб.

Голубятня

У Шуры под крышей поселился голубь.

Шура вместе с дедушкой построили голубятню.

Папа подарил Шуре голубку.

Вскоре появились голубята.

Шура хорошо ухаживал за голубями.

③ Закрой карточку и напиши рассказ, как запомнил.

④ Проверь свою работу. (Читай по слогам. Помогай себе карандашом.)

① Прочитай стихотворение.

Ледоход

Льдины прыгают, кружатся,

Друг на друга гро-моз-дят-ся,

Друг за другом вдаль спешат

И гро-хо-чут, и трещат.

(В. Мирович)

② Выпиши слова с буквами о и у.

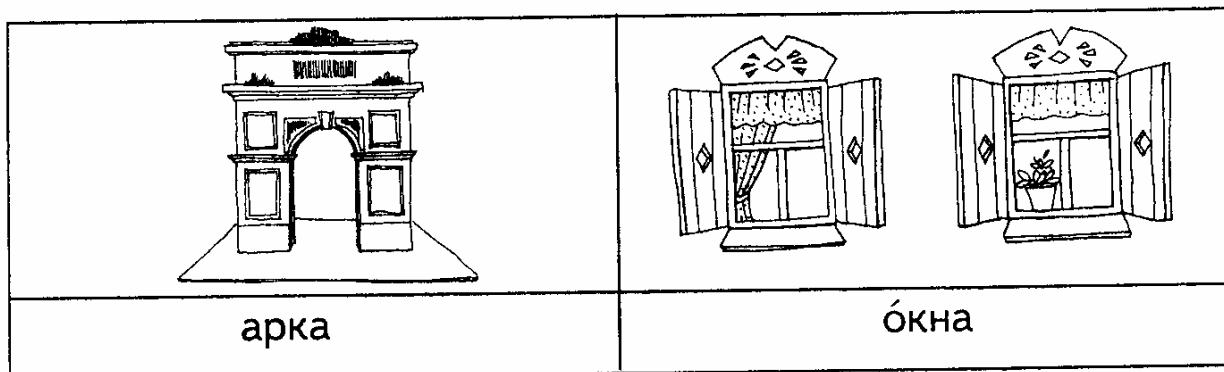
③ Закрой карточку. Напиши стихотворение, как запомнил.

④ Открой карточку и проверь свою работу.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—О

IX—1

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.



Произнеси первые звуки этих слов.

Какое положение занимают губы при произнесении звука а?

Какое положение занимают губы при произнесении звука о?

IX—2

На артикуляцию каких звуков похожи эти условные обозначения?

Назови их.



Напиши ряд соответствующих букв. Чётко произноси каждый звук.

IX—3

Выдели звуки а и о

а) из начала слова:

астры, осы, арфы, овощи, Ася, Оля, Аня, ангел, опера;

б) из середины слова:

год, жар, пар, род, рад, ком, мак, сок, бал;

в) из конца слова:

окно, нога, кино, село, рука, сова, лото, весло.

Напиши соответствующие буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—О

IX—4

Прочитай слова. Выпиши из них слоги с буквами **а** и **о**.

а ноги, наша, ноша, пара, совы, норы, шары,
розы, каша, рамы, сами, сомы, лето, жало;

б сухари, сапоги, работа, бумага, лимоны, ракета, ребята.

Какие слова ты написал целиком? Почему?

В пункте а подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, в пункте б — букву **о** двумя красными чёрточками.

IX—5

а Прочитай слова. Начерти их слоговые схемы. Впиши в схемы буквы **а** и **о**.

Образец: о о а.

ворота, молоко, сорока, бумага, корова, собака, болото

б Закрой карточку. Напиши слова по слогам, опираясь на схемы.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **о** — двумя красными чёрточками.

IX—6

Вставь в каждое слово сначала букву **а**, потом **о**. Напиши слова парами.

Образец: дал — дол.

д . л

с . м

ст . л

д . м

м . л

ст . н

р . д

м . х

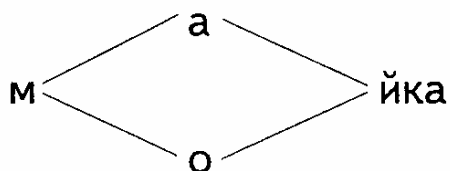
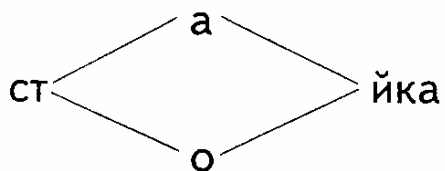
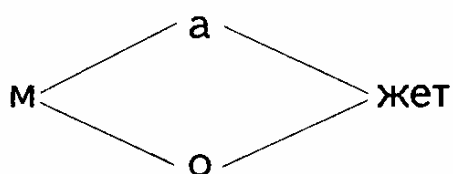
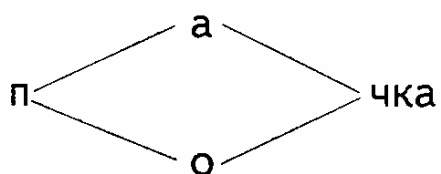
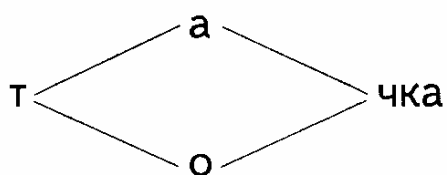
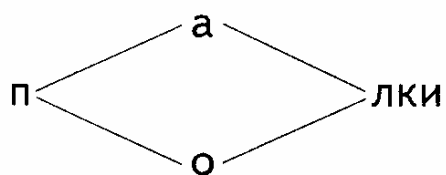
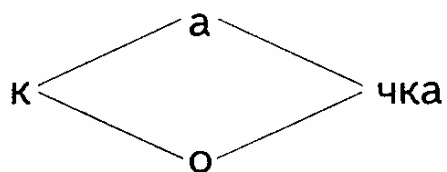
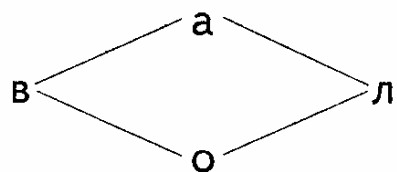
кр . ны

Назови непонятные слова.

Подчеркни букву **а**.

① Составь слова. Напиши их парами.

О б р а з е ц: вал — вол.



② Составь с каждым словом словосочетание:

а устно;

б письменно.

Составь слова из слогов. Напиши их по слогам.

до, ла, ни

ро, да, бо

гай, по, пу

ке, ра, та

са, ло, го

док, по, во

бо, ра, та

со, ма, ло

роч, ку, ка

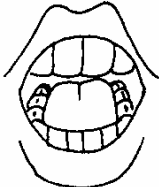
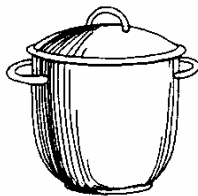
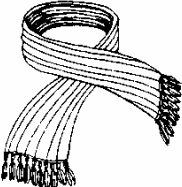
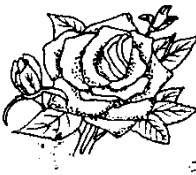
Подчеркни букву о.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—О

IX—9

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.

Скажи, какие буквы пропущены в словах.

		
м . к	р . т	б . к
		
ш . рф	кр . т	шк . ф
		
. рф .	. стр .	р . з .

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы а или о.

IX—10

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы а или о.

н . рка

п . лка

зак . лка

к . рни

п . лка

л . вочка

л . пка

пир . г

сап . жки

п . ста

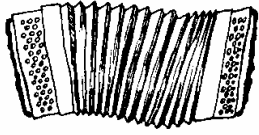
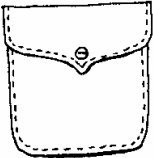
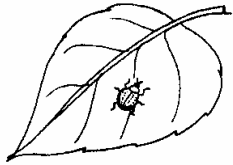
ком . р

с . лочки

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—О

! IX—11

Рассмотри картинки. Прочитай подписи под ними.
Назови пропущенные слоги с буквами **а** или **о**.

		
... монь	... ки	кар ...
		
ро ... ка	ку ... ка	бу ... ка

Напиши слова правильно. При затруднении обратиться к логопеду.

IX—12

Читай каждый столбик слов и называй пропущенные буквы.

. льбом

алм . з

алт . рь

альб . м

. лмаз

. лтарь

плак . т

гарм . нь

морк . вь

пл . кат

г . рмонь

м . рковь

Напиши слова правильно.
Назови непонятные слова.

Читай каждый столбик слов и называй пропущенные буквы.

мол . ко	. нанас	сор . ка
м . локо	ан . нас	с . рока
молок .	анан . с	сорок .
т . тарка	Ар . рат	ком . нда
тат . рка	. рарат	к . манда
татарк .	Арар . т	команд .

Напиши слова правильно.

Назови непонятные слова.

- ① Внимательно прочитай слова, данные в пункте а.
- ② Спиши слова. Подчеркни гласные, которые не проверяются.
- ③ Закрой карточку. Переверни тетрадный лист. Напиши слова по памяти.
- ④ Проверь свою работу.

а алмаз — алтарь — арбуз.

Аналогично работай со словами, данными в пунктах б, в и г.

б капуста — коробка — сапожок — самовар;

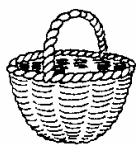
в батарея — кармашек — календарь — картинка — карандаш;

г корова — молоко — сорока — галчата — бабочка — саранча.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ А—О

IX—15

Назови картинки и рассмотри схемы.



о а



а а



а а а



о а



о а о

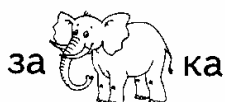


о о о

Напиши слова по картинкам и схемам.

IX—16

Разгадай ребусы. Напиши получившиеся слова.



IX—17

Спиши словосочетания.

ласковый котёнок

морская вода

плохой поступок

мокрая трава

школьный праздник

сладкий чай

новая гармонь

пустой флакон

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **о** — двумя красными чёрточками.

Разгадай кроссворд.

По вертикали:

1. Комната, где обедает семья.

По горизонтали:

2. Часть лица, находящаяся по центру.

3. Выпечка, которая подаётся на десерт. Может быть с кремом.

4. Сначала было ... (из Евангелия).

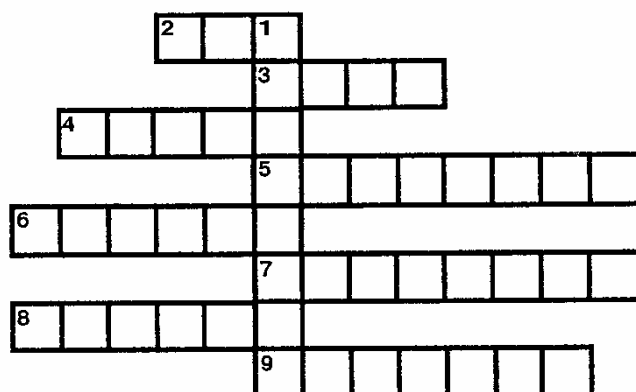
5. Птица, которая вьёт гнездо под крышей.

6. Инструмент для выдалбливания углубления в дереве.

7. Выпечка с творогом.

8. То, что необходимо для людей, даёт заработок.

9. Весёлое сборище взрослых и детей, где продаётся всякая всячина



Слова для справок: нос, ярмарка, столовая, долото, ласточка, ватрушка, торт, работа, слово.

Внимательно прочитай слова.

Найди ошибки. Напиши слова правильно.

гром

горка

! гара

край

тровка

сталы

тарт

ложка

ночной

брат

брошка

постух

В словах третьего столбика проверь безударные гласные в корне.

Выпиши грамматическую основу каждого предложения.

О б р а з е ц: стоит графин.

На столе стоит графин.

Поднимаются густые травы.

Вода в реке спала.

Солнышко скрылось за тучами.

Обнажились осенние леса.

Подчеркни букву **а** одной красной чёрточкой, букву **о** — двумя красными чёрточками.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы **а** или **о**.

в . зили др . ва

х . л . дная в . да

соби р . ли пл . ды

п . рное м . л . ко

стр . или д . ма

з . лотые к . л . ски

Найди слова с безударными гласными. Проверь их.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы **а** или **о**.

У ручья р . стут с . сны.

Под с . сной ст . ит скамья.

На берег набеж . ли в . лны.

Л . сь беж . л через густой лес.

Не пуг . ет нас сильный мор . з.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы **а** или **о**.

В скобках пиши проверочное слово.

О б р а з е ц: Столы (стол) накрыты скатертями.

Столы (...) накрыты ск.тертями.

Д.вн. не было д.ждя (...).

Крупные к.пли д.ждя з.стуч.ли по крыш.м.

Все р.ды д.ждю.

.жили п.ля (...) и с.ды.

Хор.шо (...) п.хнет т.полем после д.ждя.

Подчеркни букву **о** двумя красными чёрточками.

① Спиши текст, вставляя пропущенные буквы **а** или **о**.

Огород

У нас б.льш.й огор.д.

Там мы выр.щив.ем р.зные .вощи.

В густой зелени кр.снеют п.мид.ры.

Зеленеют коч.ны к.пусты и с.л.т. .

Под листьями прячутся .гурцы.

На одной грядке р.стёт м.рк.вь.

Б.льшую пл.щ.дь з.ним.ет к.рт.фель.

② Подчеркни слова с непроверяемой безударной гласной **а** или **о**.

③ Закрой карточку. Переверни тетрадный лист. Напиши по памяти названия овощей, которые растут на огороде.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Х—1

Прочитай слова, заменяя данные в скобках буквы подходящей гласной второго ряда.

Напиши слова правильно.

Подчеркни гласные второго ряда в начале слова.

О б р а з е ц: яма.

(йа)ма	(йо)лка	(йу)г	(йэ)ли
(йа)сли	(йо)жик	(йу)рта	(йэ)жи
(йа)сно	(йо)ршик	(йу)бка	(йэ)сли
(йа)рко	(йо)рзать	(йу)жный	(йэ)дут

Назови непонятные слова.

Х—2

Прочитай слова, заменяя данные в скобках буквы подходящей гласной второго ряда.

Напиши слова правильно.

Подчеркни гласные второго ряда в середине слова.

О б р а з е ц: заяц.

за(йа)ц	по(йо)м	та(йу)т	по(йэ)л
ма(йа)к	да(йо)м	ка(йу)та	ро(йэ)т
ба(йа)н	узна(йо)м	мо(йу)сь	зна(йэ)т
ро(йа)ль	вдво(йо)м	бо(йу)сь	чита(йэ)т

Х—3

Прочитай слова, заменяя данные в скобках буквы подходящей гласной второго ряда.

Напиши слова правильно.

Подчеркни гласные второго ряда после разделительного мягкого знака.

О б р а з е ц: лисья.

лись(йа)	ружь(йо)	пь(йу)т	волчь(йэ)
коль(йа)	копь(йо)	вь(йу)т	птичь(йэ)
листь(йа)	тряпь(йо)	вь(йу)га	воронь(йэ)
деревь(йа)	воронь(йо)	вь(йу)нок	кошачь(йэ)

Назови непонятные слова.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

! X—4

Спиши слова.

Я – рядом, деревья, пояс, пятно, змея, яма, братья, перья;

Ё – каёмка, жильё, вёсла, поёт, сёмга, съёмка, звёзды;

Ю – поют, сорю, ночью, дарю, воют, люди, выюга, южный;

Е – раздолье, лето, варенье, платье, ехали, съесть, тепло.

Подчеркни гласные второго ряда, которые при произнесении слов «распадаются» на два звука.

Назови непонятные слова.

X—5

Спиши слова.

поля, моя, воробьи, пятнистый, веселится, скверный, порядок,
верблюд, счастье, умение, колючий, серебро, петух, землемер,
поляна, ребус, самосвал, корабль, перепёлка, полюс, вёрсты

Подчеркни гласные второго ряда, которые обозначают мягкость согласных.

Назови непонятные слова.

X—6

Спиши слова.

зебра, зернистый, белая, яркая, здание, ледакол, объявление,
льёт, муравьи, муравей, гостя, ярмарка, веселье, здоровье,
поленья, юркий, поющий, каются, лёд, перелесок

Подчеркни гласные второго ряда, которые не обозначают мягкость согласных.

Назови непонятные слова.

Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы.

Назови непонятные слова.

а-я

кров .ть, звень ., букв .рь, зар .дка, ш .лунишка, перч .тки,
п .м .тник, з .в .зка, п .тниц ., .блон ., п . .льник, б . .нист

о-ё

л .гкий, л .си, пол .ска, гл .бус, п .сик,
кл .цки, п .суда, г .рка, сам .л .т, п .л .ты,
к .л .са, гол .л .д, с .л .ный, п .л .вка

у-ю

галст .к, кабл .к, со .з, та .т, плив .т, ч .жой,
бл .до, кл .ют, у .тный, по .щий, гл .боку .,
.влека .сь, н .жн .ю, кол .ч .ю, да .щ .ю

Напиши слова правильно. При затруднении обратись к логопеду.

Измени данные в скобках слова так, чтобы они отвечали на вопросы:
что делаю? что сделаю?

О б р а з е ц: Я улетаю. Я улечу.

Я 

Я 

Напиши предложения парами.

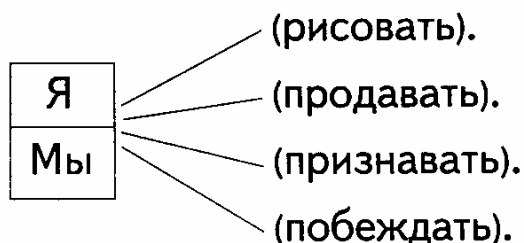
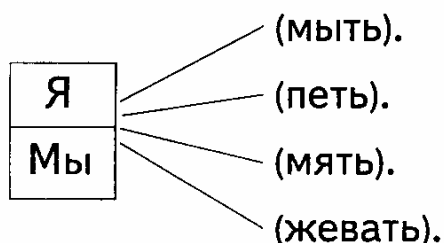
При затруднении обратись к логопеду.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

! X—9

Измени данные в скобках слова так, чтобы они отвечали на вопросы:
что делаю? что делаем?

О б р а з е ц: Я мою. Мы моем.



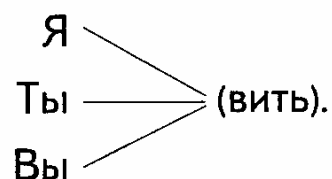
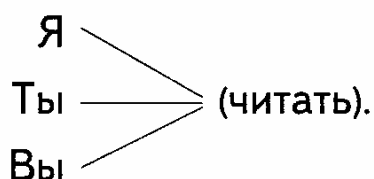
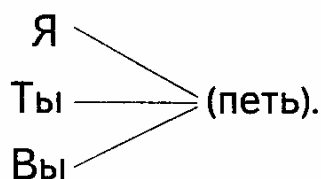
Напиши предложения парами.

При затруднении обратиться к логопеду.

! X—10

Измени данные в скобках слова и напиши предложения по образцу.

О б р а з е ц: Я пою. Ты поёшь. Вы поёте.



X—11

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Полюбуйся: в .сна наступа .т,
Журавли караваном л .т .т,
В .рком золоте д .нь утопа .т,
И ручьи по оврагам шум .т.

(И. Никитин)

Подчеркни гласные второго ряда, которые обозначают мягкость согласных.

Прочитай текст, вставляя пропущенные буквы. Назови непонятные слова.

Весной в лесу

Весной л.сные жители по.т и игра.т.

Скрип.т жуки. Жужж.т шм.ли.

Зв.нкими г.л.сами по.т з.блики.

Свист.т иволги. Бараб.н.т д.тлы.

Т.вка.т лис.ца. К.шля.т козуля.

Волк во.т. Уха.т ф.лин.

Урчат и кв.ка.т лягушки.

Напиши текст правильно.

Подчеркни гласные второго ряда, которые при произнесении слов «распадаются» на два звука.

Спиши предложения и текст, вставляя пропущенные буквы:

а—я

о—ё

Д.рья ест гор.чий суп.

Замычала громко т.лка:

У Ани зав.ли .стры.

— Я в хлеву стою без т.лку.

Гуляя вечером по с.ду,

А Барбос, что службу н.с,

Я у куста малины с.ду.

Вдруг задрал спесиво н.с.

Назови непонятные слова.

Спиши тексты, вставляя пропущенные буквы у или ю.

Праздник в порту: очень скоро с.да

Из дальнего рейса вернутся с.да.

Мальчик Ил.ша и девочка Л.ша

По саду г.ля.т и к.ша.т гр.ши.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

X—15

Спиши предложения, вставляя, где надо, мягкий знак.

Тан.я хочет варен.я.

Зап.ём кашу кисел.ём.

Брат.я т.янут сети.

Швея ш.ёт бел.ё.

Ребят.а лечили вороб.я.

Вороны в.ют гн.ёзда.

Ил.я гул.ял с братом.

Кот.ёнок п.ёт молоко.

Подчеркни гласные второго ряда.

X—16

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

В лесу раст.т стар.я бер.за.

В дупле .ркая б.лочка .стро.ла у.тное гн.здышко.

Дно устлала м.гкими листь.ми.

Всю зиму б.лка пр.чется в над.жном гн.здышке.

X—17

Из слов каждой строчки составь и напиши предложение.

Зима

настоящая, пришла, зима, уже;

голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям;

верхушки, качает, он, деревьев;

жалобно, в, стонут, деревья, лесу.

Прочитай получившийся рассказ.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Подчеркни гласные первого ряда.

Прочитай текст.

Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Встреча в лесу

Дети подошли поближе.

Это гадюка свернулась клубком и грелась на солнце.

Ребятишки пошли в лес.

Вдруг из клубка появилась змеиная голова.

На дорожке они увидели серый клубок.

Ребята испугались и убежали.

Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

Подчеркни гласные второго ряда.

① Прочитай и озаглавь рассказ.

② Закрой карточку и напиши рассказ, как запомнил.

В наших лесах живёт заяц-беляк.

Скачет он по лесным дорожкам и грызёт кору осин.

Плохо беляку осенью, далеко видна его белая шубка.

Но вот землю замело снегом.

Рад заяц-беляк.

Теперь нелегко заметить его на снегу.

③ Внимательно проверь свою работу.

① Прочитай рассказ.

② Выпиши слова, в которых гласные второго ряда не обозначают мягкость согласных.

Этажи в лесу

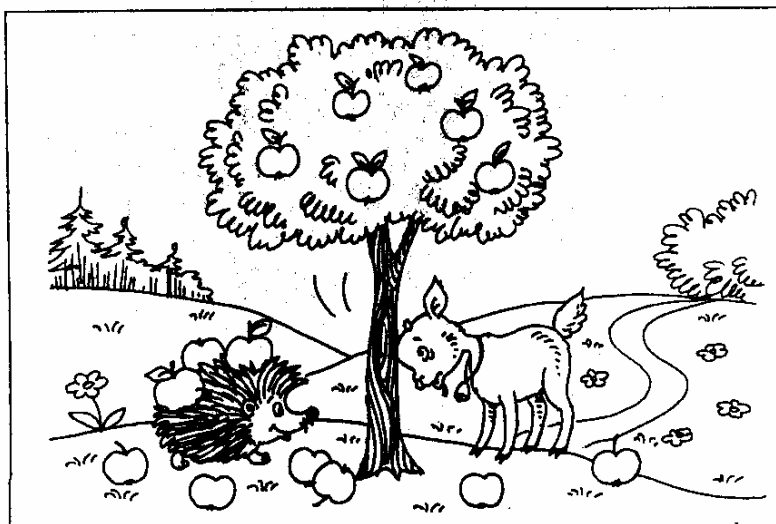
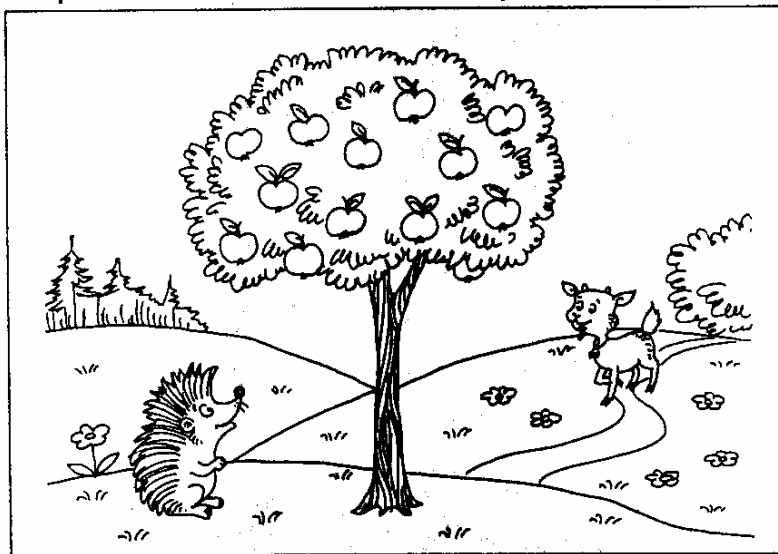
В лесу у зверей и птиц есть свои этажи. Мыши живут в корнях деревьев. Соловьи вьют гнёзда на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел, синичка делают себе гнёзда повыше. Орлы и ястребы устраиваются на самом верху дерева.

(По М. Пришвину)

③ Закрой карточку и напиши рассказ, как запомнил.

! X—21

Рассмотри картинки. Составь и напиши рассказ про ежика и козлёнка.



Содержание

Введение	3
Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. Методические рекомендации	5
Гласные первого и второго ряда	7
Дифференциация гласных А — Я	8
Дифференциация гласных О — Ё	28
Дифференциация гласных У — Ю	45
Дифференциация гласных Э — Е	58
Дифференциация гласных Ы — И	67
Дифференциация гласных Ё — Ю	78
Дифференциация гласных О — У	87
Дифференциация гласных А — О	95
Закрепление пройденного материала	105

Ответственный за выпуск — *М. Вишневская*

Редактор — *Е. Алифанова*

Корректор — *Н. Назарова*

Художник — *Ю. Швецова*

Оригинал-макет — *Е. Капнулина*

Обложка — *В. Арбеков*

Издательство ООО «Книголюб»

Лицензия № 00952 от 09 февраля 2000 года.

171510, Тверская обл., г. Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Адрес редакции:

129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.

Тел.: (095) 283-15-65, 950-53-72. E-mail: info@knigolub.ru

Подписано в печать 25.05.04. Формат 60х90/8. Печать офсетная.

Печ. л. 28. Тираж 5000 экз. Заказ № 5199.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ДПК,
г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1