

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской

(гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района.

Программа по ОРКСЭ составлена на основе требований к результатам

освоения ООП НОО, представленных в ФГОС ООО, а так же на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Программа по ОРКСЭ отражает основные требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по ОРКСЭ даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы начального общего образования, требований к результатам обучения ОРКСЭ, а также основных видов деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия (функциональная грамотность)

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм,

благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального

благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и

- служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
 - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
 - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
 - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
 - рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
 - излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
 - – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
3	Во что верят православные христиане	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Милосердие и сострадание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Православие в России	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
8	Православный храм и другие святыни	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Символический язык православной	6	0	0	Библиотека ЦОК

	культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники				https://m.edsoo.ru/clever-lab.pro http:// school-collection. edu .
10	Христианская семья и её ценности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Этикет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Россия — наша Родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России				https://m.edsoo.ru/
11	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Повторение изученного. Творческие работы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Добро и зло	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Священные сооружения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Творческие работы учащихся	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Религиозная культура народов России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Праздники и календари	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Семья и семейные ценности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Профориентация	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия-наша Родина	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
2	Культура и религия. Профессия-псаломщик.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
3	Как христианство пришло на Русь.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
4	Бог, мир, человек. Профессия-алтарник.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
5	Библия.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
6	Ошибка первых людей. Профессия-иерей.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro

7	Вдали от рая.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
8	В ожидании спасителя.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
9	Десять заповедей.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
10	Благовещение.Рождество Христово. Профессия-канонарх.	1	0	0	Профорientационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
11	Богоявление. Испытание в пустыне.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
12	Нагорная проповедь.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
13	Евангельские притчи. Профессия-диакон.	1	0	0	Профорientационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
14	Крест.	1	0	0		Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
15	Пасха.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
16	Проектные работы.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
17	Храмы России.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
18	Икона. Профессия-иконописец.	1	0	0	Профорientационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
19	Церковнославянский язык.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
20	Православная молитва.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
21	Церковь. Профессия-звонарь.	1	0	0	Профорientационный момент	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
22	Причастие.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
23	Покаяние. Профессия-иподиакон.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
24	Подвиг.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
25	Брак.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
26	Родители и дети.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
27	Монашество. Профессия-регент.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
28	Труд и творчество.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-

						course/ https://clever-lab.pro
29	Любовь –вершина добродетелей. Профессия-пономарь.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
30	Суд Божий и суд человеческий.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
31	Отечество земное и небесное. Профессия-певчий церковного хора.	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
32	Итоговый опрос.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/ https://clever-lab.pro
33	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/
34	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Профорентация	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Правила общения для всех	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	От добрых правил — добрые слова и поступки	1	0	0	Профорориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Каждый интересен	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Премудрости этикета	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Красота этикета	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	0	0	Профорориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	В развитии добрых чувств — творение души.	1	0	0	Профорориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	1	0	0	Профорориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Чувство Родины	1	0	0	Профорориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1/1

13	Жизнь протекает среди людей	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Чтобы быть коллективом...	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Коллектив начинается с меня	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Мой класс — мои друзья	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Жизнь священна	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Человек рождён для добра	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Милосердие — закон жизни	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Жить во благо себе и другим	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Следовать нравственной установке	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Достойно жить среди людей	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1/1
25	Уметь понять и простить	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Простая этика поступков	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Общение и источники преодоления обид	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Доброте сопутствует	1	0	0		Российская электронная

	терпение					школа https://resh.edu.ru/
30	Действия с приставкой «со»	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	С чего начинается Родина...	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	0	Профориентационный момент	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Человек — чело века	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Профориентация	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия – наша Родина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Культура и религия.	1	0	0	Профориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Культура и религия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Возникновение религий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

6	Священные книги религий мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Священные книги религий мира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Хранители предания в религиях мира.	1	0	0	Профорориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

11	Человек в религиозных традициях народов России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Священные сооружения.	1	0	0	Профориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Священные сооружения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Искусство в религиозной культуре.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Творческие работы учащихся	1	0	0	Профориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Творческие работы учащихся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	История религий в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	История религий в России.	1	0	0	Профориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Паломничества и святыни.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

23	Праздники и календари.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Праздники и календари	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиозных культурах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиозных культурах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	0	0	Профориентационный момент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Семья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Творческие / проектные работы учащихся.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		
--	----------------------------------------	----	---	---	--	--

Оценочные материалы

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Оценивание предметных результатов по курсу Основ религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе проводится с целью выявления уровня освоения учениками учебного материала курса. Основные виды и критерии оценки включают:

Основные виды оценивания

1. Самостоятельные письменные задания:
 - Контрольные работы по отдельным модулям.
 - Тематические тесты и проверочные работы.
2. Устные опросы и дискуссии:
 - Обсуждение прочитанных текстов, просмотр учебных фильмов.
 - Выступления учеников перед классом с презентациями.
3. Творческие проекты и презентации:
 - Выполнение творческих заданий, проектов и исследований.
 - Подготовка докладов, сообщений и рефератов.
4. Практическое применение знаний:
 - Решение практических ситуаций морального выбора.
 - Участие в дискуссиях и диспутах.

Критерии оценивания

Критерий 1: Уровень усвоения содержания изученного материала

- Оцениваются знания основных понятий, символов, традиций и обычаев, представленных в рамках каждого модуля.
- Ученик демонстрирует понимание сущности религиозных культур и светской этики.

Критерий 2: Формирование личностных качеств и ценностей

- Умение уважительно относиться к представителям разных вероисповеданий и мировоззрений.
- Проявление интереса к изучению многообразия духовных традиций народов России.

Критерий 3: Развитие коммуникативных способностей

- Способность выражать своё мнение, вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию.
- Готовность выслушивать собеседника и учитывать разные точки зрения.

Критерий 4: Практическое использование полученных знаний

- Применение знаний и норм нравственности в повседневной жизни.
- Анализ жизненных ситуаций и выбор правильного поведения исходя из принципов этики и культурных традиций.

Таким образом, итоговая оценка складывается из совокупности перечисленных видов и критериев оценивания, отражающих степень овладения учеником предметом и формирование необходимых компетенций и личностных качеств.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник / А. И. Шемшурина, А.А. Шемшурин. – 12-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4-й класс: учебник: в 2 частях / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко[и др.]; под науч. Ред. О.Ю. Васильевой. – 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://uchebnik.mos.ru/> Библиотека Московской электронной школы

<https://моиуроки.рф/> Библиотека цифрового образовательного контента