

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Приложение
К ООП ООО, утвержденной
приказом директора МАОУ
«Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
№ 225/1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1662952)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в **программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».**

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (корпус 1)

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Социальное становление человека	1				Устанавливать причинно-следственные отношения. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Киж_и_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Киж_и_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Киж_и_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34

6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Кижитекст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Кижитекст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01_ЧГ_6_класс_Чудеса_острова_Кижитекст.pdf	Библиотека ЦОК

	общения подростков. Общение в современных условиях					кст.pdf Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01 ЧГ 6 класс Чудеса острова Кижи те кст.pdf Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/01 ЧГ 6 класс Чудеса острова Кижи те кст.pdf	https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения.	1				Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02 ЧГ 6 класс Экзамен текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02 ЧГ 6 класс Экзамен текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02 ЧГ 6 класс Экзамен текст.pdf Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02 ЧГ 6 класс Экзамен текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции в моей семье.						5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях День правовой защиты детей. Межличностные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
						Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf	

	отношения.						
19	Повторитель но- обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторитель но- обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Соотносить графическую и вербальную информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественно й жизни. Основные сферы жизни общества и их	1				Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054

	взаимодействие						
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Задание 9 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Задание 10 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/02_ЧГ_6_класс_Экзамен_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Задание http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/ЧГ_6_2022_Диагностическая%20работа_в_вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные	1				Понимать фактологическую информацию. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964

	ценности, традиционные ценности российского народа					Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/ЧГ_6_2022_Диагностическая%20работа_вариант%201.pdf	
28	Развитие общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы"	1				Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Оценивать объективность, надежность источника информации. Использовать информацию из текста для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

	современности"					решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" Митинг 9 мая, Бессмертный полк. Человек и человечность.	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/ЧГ_6_2022_Диагностическая%20работа_вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Социальные ценности	1				Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах. Вариант 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/ЧГ_6_2022_Диагностическая%20работа_вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданствен ность и патриотизм	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1				Понимать фактологическую информацию. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Соотносить графическую и вербальную информацию. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	морали					Вариант 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2022/ЧГ_6_2022_Диагностическая%20работа_вариант%202.pdf	f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека. Виртуальная экологическая экскурсия: https://ped-kopilka.ru	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительн о- обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1			фрагментах текста. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf Задание2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношен ия и их особенности. Правовые нормы	1				Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение. День правовой защиты детей.	1				Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-6-2021/ЧГ_6_ТриСита_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушен ие и юридическая ответственнос ть	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушен ие и юридическая ответственнос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54

	ть. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения.						
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						ссылка на сайт и т.д.).	f5ebd5be
23	Основы семейного права	1				Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Вариант 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2022/ЧГ_7_2022_Диагностическая%20работ а_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственнос ти	1				Вариант1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2022/ЧГ_7_2022_Диагностическая%20работ а_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственнос ти несовершенно летних	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранит ельные органы	1					Библиотека ЦОК

	в Российской Федерации						https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительн о- обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительн о- обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации". Исследователь ская работа: герои нашего	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Находить и извлекать несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590

	времени.					информации, расположенных в разных фрагментах текста. Вариант 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2022/ЧГ_7_2022_Диагностическая%20работ а_Вариант%202.pdf	
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Экономическая жизнь общества	1				Предлагается найти объяснение, что такое банковский чек. Предлагается найти преимущества и недостатки оплаты покупок банковской картой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Налог%20на%20новую%20квартиру_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Налог%20на%20новую%20квартиру_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство . Производительность труда. Разделение труда.	1				Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Налог%20на%20новую%20квартиру_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция.	1				Предлагается указать причины, по которым бывает рациональнее воспользоваться	Библиотека ЦОК

	Многообразие рынков					наличными деньгами. Предлагается указать, в каких из приведенных ситуаций люди расплачиваются наличными, а в каких – безналичными деньгами. Предлагается выявить из предложенного перечня необязательные расходы.	https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Предлагается выявить из предложенного перечня обязательные расходы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике. Виртуальная экскурсия на предприятие выпускающее автомобили «LADA»	1				Задание1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Нужен%20ли%20кредит_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Нужен%20ли%20кредит_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Нужен%20ли%20кредит_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				Необходимо пояснить, почему при составлении бюджета необходимо выделять обязательные и необязательные расходы. Предлагается выбрать из предложенного списка советы, которые необходимо учитывать при составлении семейного бюджета. Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Нужен%20ли%20кредит_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя	1					Библиотека ЦОК

	финансовых услуг. День правовой защиты детей.					Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Нужен%20ли%20кредит_текст.pdf	https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1				Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1				Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1				Предлагается определить, планировались ли покупки в предложенной ситуации. Необходимо подсчитать, сколько денег было потрачено в предложенной ситуации, и соотнести их с размером заработной платы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				Предлагается оценить произведенные траты с позиции финансово грамотного поведения. Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-	1					Библиотека

	обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"					Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf	ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях".	1	1			Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы. Профилактика девиантного поведения	1				Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1				Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ_8_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ_8_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и	1				Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ_8_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e

	образования в Российской Федерации					2022/ЧГ 8 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ 8 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	u/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ 8 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества. Виртуальная экскурсия: https://artwalks.live/?show=hermitage	1				Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ 8 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ 8 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e

31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1			Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ_8_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1				Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Вариант 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2022/ЧГ_8_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
1	Политика и политическая власть	1				Определять коммуникативное намерение автора. Устанавливать причинно-следственные отношения.	
2	Государство — политическая организация общества	1				Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec4652
3	Политически е режимы	1				Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec47ec
4	Формы политическог о участия. Выборы, референдум	1				Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec4aee
5	Политически е партии, их роль в демократичес ком обществе.	1				Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec4c9c

	Общественно - политические организации. Политические партии и движения в Тюменской области.						
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Умение делать выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	
9	Высшие органы публичной	1				Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

	власти в Российской Федерации					2022/ЧГ 9 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ 9 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации. Органы публичной власти в Тюменской области.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственное территориальное устройство Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации	1				Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ 9 2022 Диагностическая%20работа Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a

	Федерации. Гражданство Российской Федерации					2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар иант%201.pdf Задание 9 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-
zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-
2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар
иант%201.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар иант%201.pdf	
14	Повторитель но- обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1			Задание 10 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-
zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-
2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар
иант%201.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Умение находить и извлекать одну единицу информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 11 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-
zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-
2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар
иант%201.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Задание 12 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-
zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-
2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар
иант%201.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9- 2022/ЧГ 9 2022_Диагностическая%20работа Вар иант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec6c40
19	Социализаци	1					Библиотека

	я личности					иант%201.pdf Задание 13 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1				Задание 14 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение. Профилактика девиантного	1				Задание 15 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf Задание 16 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

	поведения.					2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1				Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1				Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни.	1				Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и	1				Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8

	спорт. Музей профессий: прошлое и будущее.					2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа _Вариант%202.pdf	
30	Современные формы связи и коммуникаци и: как они изменили мир	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическо м измерении"	1	1			Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Умение делать выводы. Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1				Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита	1					Библиотека

	проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"					2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf Задание 9 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf	ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

Приложение №1

Воспитательный компонент

№	Класс	Тема	Номер урока	Количество часов
1	6	Профилактика правонарушений и деструктивного поведения.	13	1
2	6	День правовой защиты детей. Межличностные отношения.	18	1
3	6	Митинг 9 мая, Бессмертный полк. Человек и человечность.	33	1
4	6	Семейные ценности и традиции в моей семье.	15	1
5	7	Профилактика правонарушений и деструктивного поведения.	17	1
5	7	День правовой защиты детей.	14	1
6	7	Исследовательская работа: герои нашего времени.	32	1
7	7	Виртуальная экологическая экскурсия: https://ped-kopilka.ru	9	1
8	8	Виртуальная экскурсия на предприятие выпускающее автомобили «LADA»	8	1
9	8	Профилактика девиантного поведения	21	1
10	8	День правовой защиты детей.	13	1
11	8	Виртуальная экскурсия: https://artwalks.live/?show=hermitage	29	1
12	9	Политические партии и движения в Тюменской области.	5	1
13	9	Органы публичной власти в Тюменской области.	10	1

14	9	Профилактика девиантного поведения.	24	1
15	9	Музей профессий: прошлое и будущее.	29	1

Приложение №2

Профминимум

Класс	№ урока	Тема урока	Дата проведения
6	15	Общество и профессии. https://bvb-kb.ru/lessons/mgYaowvYrr03PjLB	20.12.2023
7	14	Общество и профессии. https://bvb-kb.ru/lessons/l80aEXzKYvKV6yoG	12.12.2023
8	14	Карта профессий. https://bvb-kb.ru/lessons/0gn1k3JdpJZX4DNz	14.12.2023
9	13	Общество и профессии https://bvb-kb.ru/lessons/nyRN0XkWKNJXr94G	05.12.2023

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (корпус 2)

№ п/п	Тема урока	Дата изуче- ния	Основные виды деятельности	Функциональная грамотность	Проф- ориентация	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение.						
1	Социальное становление человека	1 неделя	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	2 неделя	Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	3 неделя	Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a

			содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.	Определять наличие/отсутствие информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста		
4	Индивид, индивидуальность, личность	4 неделя	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями Особенности подросткового возраста	5 неделя	Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания,	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, - коммуникативное намерение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34

			индивидуальные и групповые проекты.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
6	Люди с ограниченными возможностями и здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6 неделя	Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. -	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинноследственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	7 неделя	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей,	Оценивать своё отношение к учебе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку	Юрист	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6

			её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнить виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.	зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития		
8	Познание как вид деятельности	8 неделя	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	9 неделя	Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи	Учитель обществознания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

			источниках. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	между событиями или утверждениями (причинно-следственные связи)		
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	10 неделя	Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	11 неделя	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения:	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc

			заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм	позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	12 неделя	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58

13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	13 неделя	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	14 неделя	Иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни	15 неделя	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce

	человека и общества		семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).		
16	Семейные традиции. Семейный досуг	16 неделя	Формировать ценностное отношение к окружающим людям и семье. Приобретать опыт и показывать как интересно можно продвигать семейный досуг. Совместные увлечения и хобби семьи.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	17 неделя	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	18 неделя	Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910

			разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ.	между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).		
19	Повторительный обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	19 неделя	Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительный обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	20 неделя	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах	Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48

Раздел 2. Общество, в котором мы живем.

21	Что такое общество. Связь общества и природы	21 неделя	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).	Социолог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	22 неделя	Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.	Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054

			Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе			
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	23 неделя	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения -	Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	24 неделя	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и	Экономист	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e

			Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных источников.	публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.		
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	25 неделя	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы,	Политолог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c

				подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности.		
26	Наша страна в начале XXI века	26 неделя	Характеризовать нашу страну как – многонациональное государство. Описывать Государственную власть в нашей стране. Раскрывать государственные символы страны: государственный герб, государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности	27 неделя	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964

	российского народа		жизни народов России, на основе предоставленных учителем материалов, Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности.		
28	Развитие общества	28 неделя	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	29 неделя	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Журналист	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	30 неделя	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Представлять и раскрывать глобальные проблемы. Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы. Быть		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a

			извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Овладеть и отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).	мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).		
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	31 неделя	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные связи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	32 неделя	Выявлять причинноследственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе -	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительный обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы"	33 неделя	Характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a

	живем"			коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	34 неделя		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные связи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Основные виды деятельности	Функциональная грамотность	Проф-ориентация	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Социальные ценности	1 неделя	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a

			Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания	основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах		
2	Гражданственность и патриотизм	2 неделя	Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	3 неделя	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы); Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать, социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee

4	Социальные нормы	4 неделя	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	5 неделя	Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать, социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека	Социальный педагог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	6 неделя	Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a

			регулирующую роль морали	значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	7 неделя	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	8 неделя	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886

				мысль/идею, назначение текста.		
9	Влияние моральных норм на общество и человека	9 неделя	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	10 неделя	Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу	Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	11 неделя	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительный обобщающий урок по теме	12 неделя	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6

	"Социальные ценности и нормы"		материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту			
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	13 неделя	Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм; Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы); Сравнить правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания	Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	14 неделя	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права	Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	Правовед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура	15 неделя	Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	личности		основе соблюдения норм права	для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках		5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	16 неделя	Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества; Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	17 неделя	Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач	Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина	18 неделя	Отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан,	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc

	Российской Федерации		гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем	Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему)		
19	Права ребёнка и возможности их защиты	19 неделя	Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу	Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	20 неделя	Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики; Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий;	Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c

21	Основы гражданского права	21 неделя	Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами	Президент	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	22 неделя	Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу	Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного	23 неделя	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для	Извлекать и анализировать правовую информацию об		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	права		несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей	условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов СК РФ.		5ebd74e
24	Основы семейного права	24 неделя	Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права; Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	25 неделя	Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов ТК о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников.	Специалист отдела кадров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	26 неделя	Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации; Решать познавательные задачи,	Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8

			отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения	Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.		
27	Виды юридической ответственности	27 неделя	Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний; Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний; Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Ко- декса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	28 неделя	Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана	Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные	29 неделя	Характеризовать роль правоохранительных органов в защите	Извлекать социальную информацию по правовой	Судья прокурор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	органы в Российской Федерации		правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме	тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохра- нительных органах в таблицу (схему)	Адвокат Инспектор ГИБДД Полицейский	5ebe144
30	Повторительн о- обобщающий урок по теме "Основы российского права"	30 неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительн о- обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	31 неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме " Гражданин	32 неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590

	Российской Федерации"					
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	33 неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	34 неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы по обществознанию

Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://learningapps.org/>
<https://interneturok.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://olimpiada.ru/>
<https://coreapp.ai/>
<https://skysmart.ru/>