

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

«Рассмотрена» на
школьном методическом объединении:
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«Утверждена»
Приказом
директора МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
Приказом № 225/1 от 30.08.2023 г

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
8 класс
с использованием УМК «Forward»
под редакцией М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс, «Вентана-Граф», 2019
(102 часа)
2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Рахимова М.Х.,
учитель английского языка

с.Ивановка, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Темы	Предметное содержание речи
1. Who am I? Кто я?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2. Globetrotter! Путешественник	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.
3. Growing up Взросление	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4. Inspiration Вдохновение	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5. No place like home! Нет места лучше дома	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
6. Eat up! Едим с аппетитом	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7. Look to the future! Взгляд в будущее	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. The world of work Мир профессий	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
9. Love and trust Любовь и доверие	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.
10. The media СМИ	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

Тематическое планирование (102 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Who am I? Кто я?	7	lesson.edu.ru
2	Globetrotter! Путешественник!	7	www.resh.edu.ru
3	Growing up. Взросление.	6	lesson.edu.ru
	Consolidation 1	4	www.uchportal.ru
4	Inspiration. Вдохновение.	7	www.resh.edu.ru
5	No place like home. Нет места лучше дома.	7	www.videouroki.ru
	Consolidation 2	4	www.videouroki.ru
6	Eat up! Едим с аппетитом.	8	www.uchportal.ru
7	Look to the future. Взгляд в будущее.	8	www.videouroki.ru
8	The world of work. Мир профессий.	7	lesson.edu.ru
	Consolidation 3	4	www.resh.edu.ru
9	Love and trust. Любовь и доверие.	8	www.videouroki.ru
10	The media. СМИ.	9	lesson.edu.ru
	Consolidation 4	4	www.videouroki.ru
	Контрольные работы	8	
	Резервные уроки	4	
	Итого	102	

Календарно- тематическое планирование

Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК ФОРВАРД для 8 класса, метапредметные результаты (УУД):

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД:

Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

Раздел/ тема урока	Урок/ дата	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты (УУД)	Требования к результатам формирования функциональной грамотности
I четверть				
Тема 1. (7часов) Who am I? Кто я?				
Описание молодого человека.	1.	Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля Г: высказывание предположений о молодом человеке с опорой на его фото. SBc. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5,	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов;	

		6, 7, «Check it out», 8, 9, 10, 11, 12	использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,
Друзья и семья - о Патрике.	2	Ч/А: высказывания членов семьи и друзей Патрика о нём – чтение и определение, кому принадлежит это высказывание; самопроверка выполнения задания путём аудирования.. Г/ЯН: короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. ЯН: (SB-8) отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . SB с. 8, задания 1 - 9	Читать текст с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; сравнивать времена группы Present, выполнять упражнения репродуктивного характера.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Я - гражданин своей страны.	3	ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> , обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. ЯН: восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. Обсуждение с одноклассником черт своего характера с использованием активной лексики. SB с. 8, задание 9 с. 10, Vocabulary, задания 1-5 WB с. 5, задание 6 с. 9, задания 17-19	Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Искусство не знает границ.	4	ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, 20) Чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста. ЯН: поиск слов в прочитанном тексте, соответствующих предложенным в	Читать текст с пониманием общего содержания. Высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст,	

		задании дефинициям. Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма. WB с. 6, задания 7-11 с. 9, задание 23	узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания. Работать в паре и группе.	
Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	5	Г: (проверка ДЗ – WB-11) рассказы учащихся об российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма. ЯЗ: Выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. ЯН: Заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила) SB с. 10, Grammar and Writing, задание 1 с. 11 задания 2-5 WB с. 7, задания 12, 13	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous	
Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом.	6	(П)/ЯН: (проверка д/з: выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. Г: высказывание предположений о профессии Джея и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на иллюстрацию. А/Г: аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог между боссом Джея и Ником, его другом. и <i>echo questions</i> к ним, отработка речевых образцов в парах.	Выражать своё мнение о предполагаемой профессии; высказываться о соответствии человека своей должности с опорой на ключевые слова; воспринимать аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; работать в паре и группах.	

		SB с. 12, задания 1- 8 с. 13, Speaking, задания 1, 2, 3 WB с. 10, задание 24		
«Эхо» вопросы	7	ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i> ; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). ЯН/Г: Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН/Г/А: прослушивание предложений, реакция на них с использованием <i>echo questions</i> , ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации, составление на их SB с. 13, задания 4-8 WB с. 10, задания 25- 29	Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи <i>echo questions</i> .	
Тема 2. (7часов) Globetrotter! Путешественник!				
Заядлый путешественник. Памятка туристу в путешествии.	8	Выразительно чтение диалогов по ролям; Г: ответы на вопросы об отношении к путешествиям. Чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: аудирование беседы без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). Использование <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий Ч/Г: (работа в парах) чтение текстов рекламных туристических предложений с полным пониманием текста, обсуждение рекламных объявлений. SB с. 14, задания 1, 2, 3 с. 15, задания 4- 8	Выразительно читать диалог по ролям, отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о путешествиях и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Continuous</i> и конструкцию <i>to be going to</i> . Работать в парах.	

Благотворительные организации.	9	Г: обсуждение проблем благотворительных организаций. Ч: просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и ответы на вопросы задания. Ч: повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест. SB с. 16, задания 1-4 с. 17, задания 5-8	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Жилье для туристов.	10	ЯН: Активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий. А: аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций. Г: обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов». SB с. 18, задания 1-6	Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).	
Молодежные трудовые лагеря.	11	Ч: чтение текста о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания, подбор подходящего трудового лагеря людям, описанным в задании, выполнение заданий к тексту. А: (SB-2, T018) телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст. Ч/Г: (SB-5) чтение и обсуждение рекламного объявления. SB с. 19, задания 1 -8 WB с. 13, задания 7, 8, 9	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудiotекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
Виды занятий на отдыхе.	12	Г: обсуждение иллюстраций к audiotексту. А: высказывания о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст. ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте новыми словами. SB с. 20, задания 1-4 WB с. 14-15	Слушать и понимать текст, выполнять задания с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; выполнять упражнения репродуктивного характера.	

Электронные письма.	13	Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: подбор завершающих фраз для писем разных стилей. Ч: изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания. SB с. 21, задания 1-6 WB с. 17, задания 24-27	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
Блог путешественника.	14	Г/Ч: обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>, сопоставление своих предположений с прочитанным текстом. П: написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке). WB с. 18, задания 29-*35	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объёма на заданную тему с опорой на текст.	
Тема 3. (6 часов) Growing up. Взросление.				
Взросление.	15	Ч/А/Г: (SB-2, T020) текст <i>The best days of your life</i> –чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту. ЯЗ: обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i>. А/(Г): (SB-8, T022) высказывания о первом дне в школе. SB с. 22, задание 1 с. 23, задания 2- 8	Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> . (работа в парах)	

Дар или проклятие? Судьбы великих людей.	16	Г/ЯН: Активизация фоновых знаний учащихся –сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: Чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации. Выполнение заданий к тексту. SB с. 24, задания 1-5 с. 25, задания 6-10	Узнавать по изображению великих людей, правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец (работа в парах).	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Викторина «Что вы любили в детстве?»	17	Ч/А: Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к тексту. ЯЗ: Обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст. П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы. SB с. 26, задания 1-6 WB с. 22, задания 13, 14	Отвечать на вопросы викторины, выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (работа в парах).	
Беседа на вечеринке.	18	А: беседа на вечеринке, аудирование с опорой и без опоры на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Г/П: (SB-4) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>). SB с. 27, задания 1- 9	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (работа в парах).	

Биографии знаменитых людей.	19	Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, выполнение заданий к тексту. ЯЗ: составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i>, актуализация правила их использования в речи. ЯН: (WB-20, 21) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>. SB с. 28, Vocabulary, задания 1- 4 WB с. 21, задания 9-12 с. 24, задания 20-22	Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова.	
Беседа в студенческой аудитории.	20	А/Г: беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, составление списка необходимых студенту вещей. Г/А: ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца. П/ЯН: составление коротких диалогов с опорой на инструкцию. SB с. 28, Speaking, задания 1-5 с. 29, задания 6, *7 WB с. 23, задания 17-18, 19	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о небходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (работа в парах); участвовать в ролевой игре.	
Consolidation 1 Обобщение.				
Повторение материала I четверти.	21	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки А/Ч: аудирование без опоры на письменный текст; Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой. SB с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1- 5 с. 31, Pronunciation, задание 1 с. 31, Listening skills, задание 1 с. 31, Speaking skills, задания 1, 2	Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой(работать в паре).	

Диалог культур 1	22	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 1, 2.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.
Диалог культур 1	23	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 4, 5.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.
Контроль навыков монологической речи за I четверть. Контрольная работа за I четверть.	24	Контрольная работа (устная часть)	
	25	Контрольная работа (письменная часть)	
Защита проектов.	26, 27	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: 1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках. 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. 3. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учебе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.

Тема 4. (7 часов) Inspiration. Вдохновение.

Вдохновение	28	А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания. обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>. Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса SB с. 32, задания 1-4 с. 33, «Check it out», задания 5-9	Понимать содержание несложных аудиотекстов; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; работать в паре.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Научная статья «Сон -лучший лекарь».	29	Ч/Г: (работа в парах) чтение фрагмента текста «Sleep facts» и выполнение заданий к тексту. Ч/А: (чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>. SB с. 35, Reading and Vocabulary, задания 1-6 с. 35, задания 1, 2, 3	Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера. Работать в паре.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Проблемы сна у подростков.	30	Г/ЯН: (работа в парах) составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец; Ч: чтение текста с полным пониманием о проблемах сна у подростков; отработка активной лексики. Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения. WB с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 31, задание 18, 19	Составлять краткие монологические высказывания с опорой на образец; читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы; аргументировать своё мнение. Работать в парах и группе.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.	31	А: рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой; ЯН: заполнение таблицы обстоятельствами времени; Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии. SB с. 36, задания 1-6 WB с. 30, задание 14	Слушать текст с пониманием общего содержания; читать текст с соблюдением норм чтения; различать грамматические формы глаголов; заполнять таблицу; работать в паре и группе.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Факт из биографии С.Т. Кольриджа	32	Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение. А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст; SB с. 37, задания 1- 6 WB с. 30, задания 10, 11, 12, *15	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания;	
Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	33	Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин. Ч: чтение текста А-выполнение заданий к тексту; Ч/Г: (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; Ч: (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся). SB с. 39, задания 1-6	Выказывать предположение об изобретении; читать текст, строить короткие монологические высказывания по заданию к текстам; работать в паре и группах.	

Биография Джорджа Стефенсона.	34	ЯН: заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i> . ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i> . Ч: ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. Ч/Г: заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i> ; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File WB</i> с. 32, задания 26- 28 с. 33, задания 29, 30	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи фразы с глаголом <i>to have</i> ; составлять краткий пересказ.	
-------------------------------	----	--	--	--

Тема 5. (7часов) No place like home. Нет места лучше дома.

Нет места лучше дома. Тепло родного дома.	35	Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»). Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ЯЗ: обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания SB с. 40, задания 1- 3 с. 41, задания 4-9	Отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о видах жилья и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения. Работать в группе.	
--	----	---	--	--

Описание жилища.	36	Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания А: описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план SB с. 42, задания 1-4, «Check it out» с. 43, задания 5-12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
------------------	----	---	--	---

Необычные дома.	37	А: описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: описание дома Билла Гейтса – повторное аудирование без опоры на письменный текст; Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания; работа с лексикой текста; Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.	Описывать картинку, используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме. (работа в парах).	
-----------------	----	--	--	--

Выражения с глаголом <i>keep</i>. Предлоги места.	38	ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании. ЯН: знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. Ч/Г: чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании. WB с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудiotекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
--	-----------	---	---	--

Мой будущий дом.	39	Ч: чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания. Ч: чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Г: (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов. ЯН: (SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям П/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания. SB с. 45, <i>Reading</i>, задания 1- 5 с. 45, <i>Vocabulary</i>, задания 1-5	Читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения репродуктивного характера; уметь аргументировать своё мнение; распределять и систематизировать лексический материал; описывать свою комнату ; составлять план письменной работы. Работа в группах.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Типичное жилье в России.	40		Описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования . Работа в парах.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Жилье на отдыхе.	41	А: высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания. А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; Ч: (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i> WB с. 40, задания 23, 24 с. 41, задания 26, 27, 28	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. (работа в парах).	
Consolidation 2. Обобщение.				
Повторение материала II четверти. SB с. 48, Vocabulary and grammar, задания 1-5 с. 48, Pronunciation, задание 1 с. 49, Listening skills, задание 1 с. 49, Reading skills, задание 1 с. 49, Speaking skills, задание 1с. 49.	42	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ).	Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать в паре и группе.	

Диалог культур 2 SB,с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4	43	Работа с текстами и выполнение заданий к ним.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.	
--	-----------	--	---	--

Диалог культур 2 SB, с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4	44	Работа с текстами и выполнение заданий к ним.	Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Контрольная работа № 2 (письменная часть)	45		Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: чтение, письмо.	
Контрольная работа № 2 (устная часть)	46	Контрольная работа № 2 (устная часть)	Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: аудирование, говорение.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий,
Итоги четверти и защита проектов	47	Проекты: 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	владеть навыками информационной безопасности личности
Проект «Описание «умного» дома своей мечты»	48	Проекты: 3. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 4. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	

Unit 6. (8 часов) Eat up! Едимс аппетитом.

Едим с аппетитом. Лексика по теме «Еда»	49	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, чтение с выборочным пониманием, игнорировать	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
Особенности употребления слова diet. Работа с текстом «Was Fred Flintstone a vegetarian?»	50	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Работа с диаграммой. Процент вегетарианцев в различных странах.	51	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
Пищевая пирамида	52	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

Еда. Навыки работы со словарем.	53	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	54	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Заполнение анкеты.	55	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод	

			текста в устный рассказ с использованием модели)	
--	--	--	--	--

Русские названия в меню мира.	56	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	
-------------------------------	----	---	---	--

Тема 7 (8 часов) Look to the future. Взгляд в будущее.

Предсказание гадалки	57	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать
----------------------	----	---	--	--

			грамматических конструкций.	средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
--	--	--	-----------------------------	--

Технология: взгляд в будущее	58	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном	
Образование и использование условных предложений 1 типа	59	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражатьсвою точку зрения	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	

Отработка словообразовательных моделей	60	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
--	----	--	---	---

Список экологических проблем	61	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
------------------------------	----	--	---	---

Работа над аудированием с текстом "Жизнь Нострадамуса"	62	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
Работа с чтением текста "Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения. Отработка Present Continuous Tense	63	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Машина времени. Использование условных предложений 1 типа.	64	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей,	

		догадку.	анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
Тема 8. (7 часов) The world of work. Мир профессий.				

Тема 8. (7 часов) Мир профессий. Профессия, которую я выбрал.	65	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать
--	----	---	---	---

Работа с текстом «Если вы можете устроиться на хорошую работу...»	66	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
--	-----------	---	---	--

Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	67	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Танцовщица делает верные шаги. Словарный диктант	68	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

		восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
--	--	---	--

Написания адресов при электронной переписке	69	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
---	----	--	--	---

Объявления о вакансии. Заполнение анкеты для выбранной вакансии.	70	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
---	-----------	--	---	---

Традиционные профессии для мужчин и женщин.	71	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
Consolidation 3. Обобщение.				
Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	72	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

Exam Focus III. Подготовка к экзамену.	73	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
---	----	---	---	--

Подготовка к контрольной работе по 6-8 темам	74	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
Контрольная работа №3 (письменная часть).	75	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
Контрольная работа №3 (устная часть).	76	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	77	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Итоги четверти и защита проектов.	78	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и	

			грамматических конструкций.	
Тема 9. (8 часов) Love and trust. Любовь и доверие.				

Любовь и доверие.	79	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Любовь длиной в 50 лет. Работа с текстом. Особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	80	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

История любви Грега и Иоланды (работа с текстом), фразовые глаголы.	81	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	
Великие истории о любви всех времен.	82	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

Работа с текстом «Солнечный свет» с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста	83	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Взаимоотношения с людьми. Аудирование.	84	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Экстремальные виды спорта.	85	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-
Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.	86	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

Тема 10. (9 часов) The media. Масс-медиа.

Масс-медиа.	87	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.	88	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

Работа с текстом TV or not TV?	89	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
9 альтернатив просмотру телевизора. Правила техники безопасности с бытовыми приборами.	90	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

			единиц и грамматических конструкций..	
Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в разговоре	91	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	

Отрывок из радиопрограммы, определение типа радиопрограммы.	92	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий,
Чтение и анализ писем. Стратегии письма.	93	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	владеть навыками информационной безопасности личности

Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между ди-джем и радиослушателем	94	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	
Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	95	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Consolidation 4. Обобщение.				
Units 9–10. Повторение материала IV четверти.	96	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление	

		причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
--	--	---	--

Consolidation 5 Units 1–10. Повторение материала I-IV четвертей.	97	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства
Контрольная работа № 4 (письменная часть)	98	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

Exam Focus IV. «Письмо (создание письменных текстов)»	99	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
--	----	---	---	---

Контрольная работа № 4 (устная часть)	100	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации,
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	101	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности

			предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
--	--	--	--	--

Итоги четверти и защита проектов	102	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
----------------------------------	-----	--	--	--

Итого: 102 час

Воспитательный компонент

№ урока	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	кол-во часов
8	Памятка туристу в путешествии.	Формирование навыков безопасного поведения на транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы в группе и разработка алгоритма действий.	1
35	Тепло родного дома.	Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.	1
65	Профессия, которую я выбрал.	Расширить представления обучающихся о различных профессиях, побуждать к поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору.	1
90	Правила техники безопасности с бытовыми приборами	Формирование культуры безопасного поведения на улице и дома. Привитие чувства ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, особенно в критических, умение находить выходы из нестандартных ситуаций.	1