

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

«Рассмотрена» на
школьном методическом объединении:
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г

«Утверждена»
Приказом
директора МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
Приказом № 225/1 от 30.08.2023 г

**Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный –немецкий язык»
8 класс
УМК под редакцией М.М. Аверина
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Рахимова М.Х.
учитель иностранного языка

с.Ивановка, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) и ориентирована на работу по учебнику «Горизонты» («Horizonte»).
Немецкий язык как второй иностранный для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2019
Немецкий язык как второй иностранный для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2020
Немецкий язык как второй иностранный для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2021

Рабочая программа в 8,9 классах предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

Осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Фитнес и спорт	<i>Ученики научатся:</i> Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). <i>Учащиеся получают возможность:</i> Читать и понимать страноведческий текст о известных спортсменах немецкоязычных стран. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания. Выполнять контрольную работу №1 по теме «Фитнес и спорт»	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы.	9	1
2.	Школьный обмен	<i>Ученики научатся:</i> Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Письменная работа. Проект.	9	1

		свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). <i>Учащиеся получают возможность:</i> Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места. Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen. Объяснять слова по-немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Выполнять контрольную работу №2 по теме «Школьный обмен»			
3.	Наши праздники. Маленькая перемена.	<i>Ученики научатся:</i> Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Соглашаться и возражать. <i>Учащиеся получают возможность:</i> Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект). Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации. Выполнять контрольную работу №3 по теме «Наши праздники»	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Проект.	11	1
		<i>Учащиеся получают возможность:</i> Используют приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовятся к контролю устной речи. Составляют список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывают о себе, используя изученную лексику. Вербально реагируют в заданной ситуации. Защищают проекты.	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и		

			речевых навыков и умений в рамках темы. ИКТ-компетенции.		
4.	Берлинский воздух	<i>Ученики научатся:</i> Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимают диалог о посещении музея. Воспринимают на слух и понимать отрывки из немецких песен, определяя их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Учащиеся получают возможность:</i> Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов. Выполнять контрольную работу №4 по теме «Берлинский воздух»	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Письменная работа. Проект.	9	1
5.	Мир и окружающая среда.	<i>Ученики научатся:</i> Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух и	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Проект.	9	1

		понимать сообщение по радио о погоде. <i>Учащиеся получают возможность:</i> Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Оперировать активной лексикой в процессе общения, отстаивать свою точку зрения, доказывая её фактами. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект). презентовать проект; Проверять уровень сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме Выполнять контрольную работу №5 по теме «Мир и окружающая среда»			
6.	Путешествие по Рейну.	<i>Ученики научатся:</i> Читать и понимать страноведческий текст о Рейне и городах, расположенных на его берегах в Швейцарии и Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). <i>Учащиеся получают возможность:</i> Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Выполнять контрольную работу №6 по теме «Путешествие по Рейну»	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических, языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Письменная работа. Проект.	9	1
7.	Прощальная вечеринка	<i>Ученики научатся:</i> Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание,	Фронтальный и индивидуальный контроль лексических, грамматических,	9	1

		соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. <i>Учащиеся получают возможность:</i> Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстанавливать диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание. Выполнять контрольную работу №7 по теме «Прощальная вечеринка».	языковых и речевых навыков и умений в рамках темы. Письменная работа.		
8.	Повторение.	<i>Учащиеся получают возможность:</i> Корректировать знания, умения, навыки, полученные за год. Повторить темы, вызвавшие наибольшее затруднение. Работать с факультативным материалом.		3	-

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение тем 8 класса

№	Раздел, тема	Количество часов
	Фитнес и спорт - 9 часов	
1	Рассказы о видах спорта. Введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала.	1
2	Важен ли спорт?	1
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1
4	Где же ты? Упрёки и извинения.	1
5	Несчастные случаи в спорте.	1
6	Читаем и рассказываем о занятиях немцев в спортивных обществах. Рассказываем о себе.	1
7	Спорт в моей жизни.	1
8	Упражнения для развития памяти и мышления.	1
9	Тематический контроль Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» Тест №1	1
	Школьный обмен - 9 часов	
10	Школьный обмен. Введение новой лексики.	1
11	Германия и Россия	1
12	Анкета-заявление.	1
13	Квартира гостевой семьи.	1
14	Вынимать вещи из чемодана. Где? Куда?	1
15	Извините, пожалуйста. Что Вы сказали?	1
16	Личные дневники и интервью с участницей школьного обмена.	1
17	Письменное высказывание.	1
18	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1
	Наши праздники. Маленькая перемена - 11 часов.	
19	Праздники и звуки.	1
20	Спрашивать вежливо.	1
21	Праздники и вопросы.	1
22	Это так. Это не совсем верно.	1
23	О праздниках.	1
24	Праздники у тебя в городе или в стране.	1
25	Рассказываем о наших праздниках.	1
26	Праздники в выходные дни.	1
27	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	1
28	Маленькая перемена 1.	1
29	Маленькая перемена 2.	1
	Берлинский воздух - 9 часов	

30	Поездка с классом в Берлин	1
31	Музей стены.	1
32	Песни о Берлине	1
33	На улицах в Берлине.	1
34	Описание пути.	1
35	Составление диалогов по теме «Ориентирование в городе».	1
36	Контроль диалогической речи по теме «Ориентирование в городе».	1
37	Защищаем проекты.	1
38	Контрольная работа по теме «Берлинский воздух»	1
	Мир и окружающая среда - 9 часов	
39	Презентация и первичная активизация лексики по теме « Мир и окружающая среда»	1
40	Где и как вы хотели бы жить?	1
41	Погода. Что делать, если ...	1
42	Хаос в погоде.	1
43	Заботимся ли мы об охране окружающей среды?	1
44	Что делать для охраны окружающей среды?	1
45	Форум – «Окружающая среда». Что значит – защищать её?	1
46	Защита презентаций.	1
47	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»	1
	Путешествия по Рейну - 9 часов	
48	Рейн.	1
49	Читаем и понимаем тексты.	1
50	Прилагательные перед существительным.	1
51	Планирование путешествия.	1
52	О планах путешествия.	1
53	Описание плана путешествия.	1
54	Покупаем билеты.	1
55	К путешествию надо быть готовым.	1
56	Контрольная работа по теме «Путешествия по Рейну».	1
	Прощальная вечеринка - 9 часов	
57	Предположения и интервью.	
58	Уезжать с родителями за границу. Прощальная вечеринка.	1

59	Подарки на прощание.	1
60	«Принцы»	1
61	Планируем вечеринку.	1
62	Не устраивай мне сцен!	1
63	Прощание.	1
64	Читаем и повторяем.Защищаем проекты.	1
65	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка».	1
	Повторение. -3 часа	
66	Повторение	1
67-68	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения					Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты		План	Факт
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД				
			1. Фитнес и спорт			9 часов			
1\1	Рассказы о видах спорта. Введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала.	Ученики научатся: Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. .	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Индивидуальный и фронтальный опрос в устной форме.		
2\2	Важен ли спорт?	Ученики научатся: Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Лексические навыки. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		

		Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Употреблять в речи новую лексику. Высказывать своё мнение, используя выражения для высказывания собственного мнения: Ichfinde, ichdenke, ichmeine							
3\3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	Ученики получают возможность научиться: Читать и понимать страноведческий текст о известных спортсменах немецкоязычных стран.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса	Индивидуальный и фронтальный опрос в чтении и устной речи.		
4\4	Где же ты? Упрёки и извинения.	Ученики получают возможность научиться: Читать, понимать и придумывать собственные	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Индивидуальный и фронтальный опрос в устной речи		

		отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.	информацию	осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательн ой деятельности	продуктивное взаимодейств ие со сверстниками и взрослыми	поступки, в том числе в процессе учения			
5\5	Несчастные случаи в спорте. .	<i>Ученики научатся:</i> Повторять части тела, употреблять в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени (Präteritum). Читать текст с пропусками. Писать собственные диалоги с оправданиями и извинениями.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию	Восстанавливаю т предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиров ания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса	Языковые и речевые навыки и умения. Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос		
6\6	Читаем и рассказываем о занятиях немцев в спортивных обществах. Рассказываем о себе.	<i>Ученики научатся:</i> Высказываться в форме монологической речи и письменного сообщения о том, в каких спортивных обществах занимаются немцы. Рассказывать о своих занятиях спортом..	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие чувств толерантности и культуры общения учащихся друг с другом	Контроль монологического высказывания по теме «Мои летние каникулы» в устной и письменной форме.		
7\7	Спорт в моей жизни.	<i>Ученики получают возможность научиться:</i>	Восстанавливаю т предметную ситуацию,	Осознают качество и уровень	Работают индивидуальн о и в группе:	Формировани е этических потребностей,	Контроль монологическо го		

		Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Читать с полным пониманием аутентичные тексты и отвечать на вопросы по содержанию.	описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	усвоения. Оценивают достигнутый результат.	находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	ценностей и чувств	высказывания по теме «Спорт в моей жизни» в устной и письменной форме.		
8\8	Упражнения для развития памяти и мышления.	<i>Ученики получают возможность научиться:</i> продемонстрировать свои умения в различных видах речевой деятельности по завершении работы над темой главы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Защита проекта.		
9\9	Тематический контроль Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» Тест №1	<i>Ученики научатся:</i> применять полученные знания в новых условиях контроля.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, д	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Контрольная работа №1 по теме «Фитнес и спорт»		

			познавательных задач	едуктивное и по аналогии) и делают выводы	и регуляцию своей деятельности				
			2. Школьный обмен 9 часов						
10\1	Школьный обмен. Введение новой лексики.	Ученики научатся: находить свои ошибки в контрольной работе, анализировать и исправлять их Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательно й задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формир ование целостн ого, социаль но ориенти рованно го взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
11\2	Германия и Россия	Ученики получают возможность научиться Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развити е мотивов учебной деятель ности и	Языковые и речевые навыки и умения. Устный парный и индивидуальный опрос		

		процессе общения. Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			формирование личностного смысла учения			
123	Анкета-заявление.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять вопросы к анкете.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Устная и письменная речь. Устный фронтальный, парный и индивидуальный опрос		
134	Квартира гостевой семьи.	<i>Ученики научатся</i> Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места. Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное	Языковые и речевые навыки и умения. Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос		

						отноше ние к окружа ющим			
14\5	Вынимать вещи из чемодана. Где? Куда?	<i>Ученики научатся</i> Систематизировать и обобщать знания о предлогах места и глаголах liegen- legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развити е чувств толеран тности и культур ы общени я учащихс я друг с друг	Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
15\6	Извините, пожалуйста. Что Вы сказали?	<i>Ученики получают возможность научиться</i> понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать тексты и находить заданную информацию.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимо	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формир ование уважите льного отноше ния к иному мнению, истории и культур е других народов	Аудирование и чтение. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
16\7	Личные дневники и интервью с участницей школьного обмена.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Читать и понимать записи в дневнике. Находить заданную информацию. Понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.	Устный фронтальный, групповой и индивидуальный опрос Аудирование и чтение.		

		Вербально реагировать на услышанное. Выполнять данное задание.		дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	отстаивают свое мнение				
178	Письменное высказывание.	<i>Ученики научатся</i> высказываться в форме письменной речи о международном обмене школьниками и о своём отношении к нему.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами немецкого языка.	Развити е чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	Контроль письменного высказывания с элементами сочинения по теме «Школьный обмен»		
189	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	<i>Ученики получают возможность</i> проверить свой уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности	Контрольная работа №2 по теме «Школьный обмен»		

				делают выводы		ного смысла учения			
			3. Наши праздники. Маленькая перемена - 11 часов.						
19\1	. Праздники и звуки.	<i>Ученики научатся</i> находить свои ошибки в контрольной работе, анализировать и исправлять их. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формир ование целостн ого, социаль но ориенти рованно го взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природы , народов, культур и религий	Устный фронтальный и индивидуальны й опрос		
20\2	Спрашивать вежливо.	<i>Ученики научатся</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Освоени е социаль ной роли обучаю щегося, развитие мотивов учебной деятель ности и	Лексические и грамматически е навыки. Устный фронтальный и индивидуальны й опрос		

		построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			формирование личностного смысла учения			
21\3	Праздники и вопросы.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Устная речь. Устный и письменный фронтальный, групповой и индивидуальный опрос		
22\4	Это так. Это не совсем верно..	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Соглашаться и возражать.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к	Лексико-грамматические компетенции. Устный и письменный фронтальный, групповой и индивидуальный опрос		

						оку жа ющим			
23\5	О праздниках.	<i>Ученики научатся</i> Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развить е чувств толерантности и культуры общения учащихся друг с другом	Языковые и речевые навыки и умения. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
24\6	Праздники у тебя в городе или в стране.	<i>Ученики научатся</i> Беседовать о праздниках в их городе и стране и о своём отношении к ним.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и отстаивают свое мнение	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.	Языковые и речевые компетенции. Подготовка к монологическому высказыванию		
25\7	Рассказываем о наших праздниках.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Высказываться в форме монологической	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Вступают в диалог, учатся владеть монологическим и	Познавательная активность при изучении	Контроль монологической и письменной речи по теме «Наши		

		речи и письменного сообщения о том, какие праздники отмечаются в их городе и стране. Рассказывать о своих любимых праздниках.	необходимой информации	усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами немецкого языка.	и страноведческого материала	праздники»		
26\8	Праздники в выходные дни.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Читать о праздниках в выходные дни, договаривать с другом куда-нибудь сходить в выходные, используя лексические и речевые единицы параграфа.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и отстаивают свое мнение	Формирование этических потребностей, ценностей и чувств	Языковые и речевые компетенции. Устный парный и индивидуальный опрос		
27\9	Контрольная работа по теме «Наши праздники»	<i>Ученики получают возможность</i> Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Контрольная работа №3 по теме «Наши праздники»		
28\10	Маленькая перемена 1.	<i>Ученики получают</i>	Извлекают	Вносят	Используют	Формир	Защита		

		возможность научиться находить свои ошибки в контрольной работе, анализировать и исправлять их. Защищать проекты.	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимого.	коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	проектов		
29\11	Маленькая перемена 2.	Получат возможность: презентовать коллективный проект; проверить уровень сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Защита проектов.		
			4. Берлинский воздух 9 часов						
30\1	Поездка с классом в Берлин	Ученики научатся	Выполняют операции со	Сличают способ и	Слушают и слышат друг	Формирование	Лексические и речевые		

		Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.	знаками и символами Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме..	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	навыки. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
31\2	Музей стены.	<i>Ученики научатся</i> Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея, находить запрашиваемую информацию. Реагировать на услышанное и увиденное в презентации о музее стены.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Языковые и речевые навыки и умения Устный и письменный фронтальный, парный, групповой и индивидуальный опрос.		

			изменяющейся ситуацией						
32\3	Песни о Берлине.	<i>Ученики научатся</i> Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определяя их исполнителя. Читать текст о музыкальном Берлине и находить заданную информацию.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Речевые компетенции. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
33\4	На улицах в Берлине.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Языковые и речевые компетенции Устный фронтальный, парный и индивидуальный опрос.		
34\5	Описание пути.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Инсценировать мини-диалоги, используя	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала	Умение организовать учебное сотрудничество и	Познавательная активность при изучении	Лексико-грамматические навыки. Устный парный и		

		косвенный вопрос, формы вежливого обращения и повелительное наклонение Imperativ.	операции со знаками и символами	урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	совместную деятельность с учителем и сверстниками	и грамматического материала	индивидуальный опрос		
35\6	Составление диалогов по теме «Ориентирование в городе».	<i>Ученики научатся</i> Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просят помощи. Вежливо запрашивают информацию.	Самостоятельно развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	Лексико-грамматические компетенции. Устный и письменный фронтальный, групповой и индивидуальный опрос.		
36\7	Контроль диалогической речи по теме «Ориентирование в городе».	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Разыгрывать подготовленные диалоги по теме «Ориентирование в городе».	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Контроль диалогической речи по теме «Ориентирование в городе».		
37\8	Защищаем проекты.	<i>Ученики научатся</i> Делать презентацию	Осознанно и произвольно строят речевые	Сличают способ и результат своих	Работают индивидуально	Формирование эстетиче	Защита проектов		

		о Берлин и защищать её на немецком языке.	высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	о и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и отстаивают свое мнение	ских потребностей, ценностей и чувств			
38\9	Контрольная работа по теме «Берлинский воздух»	Ученики получают возможность проверить свой уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Контрольная работа по теме «Берлинский воздух»		
			5.Мир и окружающая среда 9 часов						
39\1	Презентация и первичная активизация лексики по теме « Мир и окружающая среда»	Ученики научатся Соотносить текстовый и иллюстративный материал,	Выполняют операции со знаками и символами Осознанно и произвольно строят	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью	Формирование установок и на безопасный,	Устный фронтальный и индивидуальный опрос		

		систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения (предлоги с существительными). Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	речевые высказывания в устной и письменной форме..	обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	вопросов добывать недостающую информацию	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
40\2	Где и как вы хотели бы жить?	<i>Ученики научатся</i> Воспринимать на слух, понимают диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Лексические навыки. Устный фронтальный и индивидуальный опрос		

			соответствии с изменяющейся ситуацией						
41\3	Погода. Что делать, если ...	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Лексические навыки. Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос		
42\4	Хаос в погоде.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Соотносить газетные заголовки с фотографиями. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Передавать чужие высказывания в косвенной речи.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Лексико-грамматические компетенции. Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос		
43\5	Заботимся ли мы об охране окружающей среды?	<i>Ученики научатся</i> Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Использовать	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Познавательная активность при изучении и лексичес	Контроль устных и письменных высказываний.		

		сложноподчинённые предложения с союзами wenn и trotzdem.	символами	речевого общения на иную речевую ситуацию	учителем и сверстниками	кого и грамматического материала			
44\6	Что делать для охраны окружающей среды?	<i>Ученики научатся</i> Читать текст и воспринимать на слух диалоги-споры. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.	Самостоятельно развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами немецкого языка.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и её достоинства.	Языковые и речевые компетенции. Устный фронтальный, групповой, парный и индивидуальный опрос		
45\7	Форум – «Окружающая среда» Что значит – защищать её?	<i>Ученики научатся</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения, отстаивать свою точку зрения, доказывая её фактами.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Культура общения. Доброжелательное отношение к окружающим	Контроль монологической речи и сочинений.		
46\8	Защита презентаций.	<i>Ученики получают возможность</i> презентовать проект; проверить уровень	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Умеют организовать учебное сотрудничество и	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Языковые и речевые навыки и умения. Устный и		

		сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме	возможности её решения	достигнутый результат.	совместную деятельность с учителем и сверстникам	ми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	письменный фронтальный, парный, групповой и индивидуальный опрос		
47\9	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»	Ученики получают возможность проверить свой уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда»		
			6. Путешествия по Рейну			9 часов			
48\1	Рейн.	Ученики научатся анализировать свою контрольную работу,	Анализируют условия и требования задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено	Вступают в диалог, учатся владеть	Познавательная активнос	Устный фронтальный и индивидуальные		

		находить в ней ошибки и исправлять их. Читать и понимать страноведческий текст о Рейне и городах, расположенных на его берегах в Швейцарии и Германии, давать объяснения выделенным словам, составлять вопросы к тексту.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами немецкого языка.	ть при изучени и лексичес кого и граммат ического материал а	й опрос		
49\2	Читаем и понимаем тексты.	<i>Ученики научатся</i> Устно описывать какой-либо город. Читать и понимать аутентичные тексты, выполнять задания к ним, находить нужную информацию.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами	Осуществляют перенос лексико-грамматическог о материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами немецкого языка.	Познават ельная активнос ть при изучени и граммат ического материал а	Грамматически е и лексические навыки. Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос		
50\3	Прилагательные перед существительным.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> применять знания слабого склонения прилагательных.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают	Развитие чувства ответственности и личной заинтере	Лексико-грамматически е компетенции. Устный и письменный фронтальный,		

		Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).	существенной для решения задачи информации.	результат.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	сованности в результатах изучения немецкого языка	парный, групповой и индивидуальный опрос.		
51\4	Планирование путешествия.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство взаимопомощи при работе в группах. Культурное общение друг с другом	Языковые и речевые навыки Устный и письменный фронтальный и индивидуальный опрос.		
52\5	О планах путешествия.	<i>Ученики научатся</i> инсценировать подготовленные диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления.	Самостоятельно развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Устная речь. Парный и индивидуальный опрос.		
53\6	Описание плана путешествия.	<i>Ученики научатся</i> Составлять	Осознанно и произвольно строят	Сличают способ и результат	Работают индивидуально	Наличие мотива	Языковые и речевые		

		письменный рассказ о планировании поездки.	речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	и в парах, находят собственное решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и отстаивают свое мнение	ии к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	компетенции. Устный и письменный фронтальный, парный, групповой и индивидуальный опрос.		
54\7	Покупаем билеты.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие чувств толерантности и культурных общения учащихся друг с другом	Устная речь. Устный фронтальный парный и индивидуальный опрос.		
55\8	К путешествию надо быть готовым.	<i>Ученики получают возможность</i> Вести наизусть диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему	Контроль диалогической речи		

		том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение	учебных и познавательных задач.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы		миру.			
56\9	Контрольная работа по теме «Путешествия по Рейну».	<i>Ученики получают возможность</i> проверить свой уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Контрольная работа по теме «Путешествия по Рейну».		
			7. Прощальная вечеринка 9 часов						
57\1	Предположения и интервью.	<i>Ученики научатся</i> анализировать свою контрольную работу, находить в ней ошибки и исправлять их. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Устный фронтальный и индивидуальный опрос		

		информацию.							
58\2	Уезжать с родителями за границу. Прощальная вечеринка.	Ученики научатся Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Уважени е и приняти е других народов России и мира.	Грамматически е и лексические навыки. Устный фронтальный, групповой и индивидуальны й опрос		
59\3	Подарки на прощание.	Ученики научатся Выступать с мини-проектами об известных личностях Германии и России, демонстрировать свои ИКТ-компетенции.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребн ость в самовыр ажении и самореал изации, социальн ом признан ии. Я – докладч ик.			
60\4	«Принцы»	Ученики получают возможность	Осознанно и произвольно строят	Вносят коррективы и	Используют адекватные	Уважени е	Контроль аудирования.		

		<i>научиться</i> Воспринимать на слух песню, Читать и понимать страноведческий текст об известной поп-группе и находить заданную информацию.	речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	личност и и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим			
61\5	Планируем вечеринку.	<i>Ученики получают возможность научиться</i> Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Формируются ценностные ориентиры, система нравственных ценностей	Языковые и речевые компетенции. Устный и письменный фронтальный, парный, групповой и индивидуальный опрос.		
62\6	Не устраивай мне сцен!	<i>Ученики научатся</i> Употреблять речевые образцы в ситуации «Сцены с родителями». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстанавливать	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Языковые и речевые навыки. Устный и письменный фронтальный, парный и индивидуальный опрос.		

		диалог, используя визуальную опору.				формирование личного смысла учения			
63\7	Прощание.	<i>Ученики научатся</i> Читать и понимать речевые образцы в ситуации «Прощание».содержащие незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку, употреблять выражения в речи.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Чтение. Устный фронтальный, парный и индивидуальный опрос.		
64\8	Читаем и повторяем. Защищаем проекты.	<i>Ученики получают возможность</i> повторить весь изученный материал параграфа и работать с факультативным материалом из РТ.Выступать индивидуально со своими проектами.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют и отстаивают свое мнение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Я – докладчик.	Защита проектов.		
65\9	Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка».	<i>Ученики получают возможность научиться</i>	Самостоятельно планируют пути достижения целей,	Самостоятельно выбирают основания и	Осознанно используют речевые	Чувство ответственности	Контрольная работа по теме «Больше о		

Воспитательный компонент

№ урока	Тема	Количество часов
9	День пожилого человека в нашей семье.	1
23	Мои поздравления Маме	1
46	В защиту природы	1
55	Проект «Путешествие по Сибири»	1