

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
"Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1518431)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Рахимова М.Х.
учитель английского языка

с. Ивановка, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9

фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты			
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			05.09.2023	Формирование глобальной грамотности: Закрепить знания полных имен членов семьи; умение определять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			06.09.2023	наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			07.09.2023	Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

4	Моя семья (проводим время вместе)	1			12.09.2023	занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи. Задания 3 уровней сложности.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Традиции моей семьи.	1			13.09.2023	https://vpok.pf/library/komplekt_raznourovnevih_zadaniy_po_anglijskomu_yazi_190316.html?ysclid=ln918hyhtw734835988	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			14.09.2023	Формирование математической грамотности. Производить простые вычисления, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся. задания 1-4 http://школа.идра-обр.пф/wp-content/uploads/2022/10/anglijskij-yazyk.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83516f40 https://m.edso.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			19.09.2023	Формирование читательской грамотности: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			20.09.2023		Библиотека ЦОК

						ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; задание на стр.6-7	https://m.edso.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			21.09.2023	Умение работать с несплошным текстом: задание 5	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			26.09.2023	http://школа.идра-обп.пф/wp-content/uploads/2022/10/anglijskij-yazyk.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			27.09.2023	https://infourok.ru/bank-zadaniy-po-funkcionalnoj-gramotnosti-5-klass-anglijskij-yazyk-5858440.html	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		28.09.2023	умение использовать лексический и грамматический материал в рамках темы; умение творчески ее перерабатывать и доносить до аудитории; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения языка;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351655e
13	Члены семьи: описание внешности	1			03.10.2023	способность отстаивать свою	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835163f6
14	Члены семьи: описание характера	1			04.10.2023		
15	Мои друзья: описание внешности	1			05.10.2023		

						позицию, формулировать свои личные взгляды на заданную тему.	https://m.edso.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			11.10.2023	Формирование читательской грамотности. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - высказывая своё мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Задание 6. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			12.10.2023		
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			17.10.2023		
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		18.10.2023		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			19.10.2023	Формирование читательской грамотности. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351997a

22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			24.10.2023	прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Задание 3. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			25.10.2023		
24	Мое свободное время (театр)	1			26.10.2023	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1			07.11.2023	знание правил вежливого поведения, культуры речи.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			08.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			09.11.2023	Формирование читательской грамотности. Задание 5. Извлекать информацию из	Библиотека ЦОК https://m.edso

						несплошных текстов	o.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			14.11.2023	-Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			15.11.2023	- Оценивать полученную информацию https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			16.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Уроки этикета за столом.	1			21.11.2023	Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом. Закрепить знание названий и применение посуды, уточнить ее дифференцирование. Закрепить понятие «столовые приборы».	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			22.11.2023	Анализ. Творческая переработка, интерпретация полученной информации.	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		23.11.2023		
34	Покупки (одежда, обувь)	1			28.11.2023	Формирование читательской	Библиотека

						грамотности. Извлекать информацию из несплошных текстов. Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной. Оценивать полученную информацию	ЦОК https://m.edso.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1			29.11.2023	Задание 4. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
36	Покупки (сувениры)	1			30.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			05.12.2023		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			06.12.2023	Формирование математической грамотности.	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		07.12.2023	Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.) Текст 14. https://infourok.ru/sbornik-	

						zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovateln-5255288.html	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			12.12.2023	Формирование читательской грамотности: - определять главную тему, цели или назначение текста; -уметь находить нужную	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			13.12.2023	информацию, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; -уметь интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл; -рефлексировать на содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			14.12.2023	Задания 8 – несплошной текст ,15 – сплошной текст.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			19.12.2023	https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovateln-5255288.html	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351b414 https://m.edso.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах)	1			21.12.2023		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка)						https://m.edso.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			26.12.2023	Индивидуальное принятие и отслеживание информации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			27.12.2023	Прием «Фишбоун» - установление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		28.12.2023		
49	Каникулы (виды путешествий)	1			09.01.2024	Формирование креативного мышления. Прием «Мозговой штурм»	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351b78e https://m.edso.ru/8351d818 https://m.edso.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			10.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso

							o.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Памятка туристу.	1			11.01.2024	Формирование навыков безопасного поведения на транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы в группе и разработка алгоритма действий.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1			17.01.2024	Формирование глобальной компетенции, креативное мышление. Содержательные науки о Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1			18.01.2024	Интегрировать и интерпретировать информацию. Задание 1. https://infourok.ru/zadanie-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-letnie-kanikuly-po-anglijski-6775964.html	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351bf4a https://m.edso.ru/8351c74c https://m.edso.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1			23.01.2024		

56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			24.01.2024		
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		25.01.2024		
58	Природа (дикие животные)	1			30.01.2024	Формирование читательской грамотности: Сформулировать проблему, описанную в тексте. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними. Текст 2. https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351e452
59	Природа (домашние животные)	1			01.02.2024		
60	Природа (описание диких животных)	1			06.02.2024		
61	Природа (животные в зоопарке)	1			07.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1			08.02.2024	Формирование глобальной компетенции .Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.Обосновать свое мнение.Текст «Antarctic-icefish» https://breakingnewsenglish.com/2201/220116-antarctic-icefish	
63	Природа (животные России)	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			14.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83520130

65	Природа. (насекомые)	1			15.02.2024	icefish.html	
66	Погода. (говорим о погоде)	1			20.02.2024	Формирование глобальных компетенций. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			21.02.2024	Определить контекст проблемной ситуации. Предложить варианты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1			22.02.2024	Задание 1. How to turn climate anxiety into action	
69	Погода (различные погодные явления)	1			27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1			28.02.2024	Формирование креативного мышления. Прием «Круги на воде»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			29.02.2024	Стадия осмысления содержания. Прием «Пирамида»	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		05.03.2024		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			06.03.2024		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1			07.03.2024	Формирование читательской грамотности: - определять главную тему, цели или назначение текста; -уметь находить нужную информацию, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, Текст 8. https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatelnyh-5255288.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			12.03.2024		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			13.03.2024		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			14.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1			19.03.2024	Формирование креативного мышления. Прием «Мозговой штурм», «Ассоциации»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			20.03.2024		
80	Контроль по теме "Родной город"	1	1		21.03.2024		

	(село). Транспорт"						
81	Родная страна. (географическое положение)	1			02.04.2024	Формирование глобальных компетенций. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Задание 7. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			03.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			04.04.2024		
84	Родная страна. (праздники)	1			09.04.2024		
85	Родная страна (достопримечательности) Моя малая Родина.	1			10.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1			11.04.2024		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			16.04.2024	Формирование читательской грамотности. Извлекать информацию из несплошных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			17.04.2024	-Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной Задание 8. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8351fa14 https://m.edso.ru/8351fb7c https://m.edso.ru/8351fcb2

						https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			18.04.2024	Формирование читательской грамотности
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			23.04.2024	Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Обосновать свое мнение. Задания1-3 https://multiurok.ru/files/tieksty-dostoprimiechatiel-nosti-londona-5-7-klass.html
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			24.04.2024	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			25.04.2024	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			30.04.2024	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			08.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1			14.05.2024	Формирование креативного мышления. Прием «Концептуальное колесо» (подобрать синонимы к

	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					слову), «Мозговой штурм»	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		15.05.2024		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			16.05.2024	Формирование читательской грамотности. Извлекать информацию из несплошных текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			21.05.2024	-Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной Задание 9. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			22.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			23.05.2024	Формирование креативного мышления. Прием «Круги на воде» (составление рассказа по данной лексикой)	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

№ уро ка	Дата	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	кол-во часов
5	13.09	Традиции моей семьи.	Формирование позитивный опыт семейных традиций, позитивного опыта семейных отношений, развитие интереса к традициям своей семьи,	1
31	21.11	Уроки этикета за столом.	Формирование представления о культуре еды и поведении за столом. Закрепить знание названий и применение посуды, уточнить ее дифференцирование. Закрепить понятие «столовые приборы».	1
51	11.01	Памятка туристу.	Формирование навыков безопасного поведения на транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы в группе и разработка алгоритма действий.	1
85	10.04	Моя малая Родина.	Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функционально й грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			01.09.2023	Формирование глобальной грамотности: Закрепить знания полных имен	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			05.09.2023	членов семьи; умение	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			06.09.2023	определять наименование родственных отношений между	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09.2023	близкими членами семьи. Воспитывать у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			12.09.2023	детей гуманные чувства по отношению к	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			13.09.2023	своим близким, желание заботится о них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с	1			15.09.2023	Обогащать и	

	друзьями (обустроиваем дом, квартиру)					активизировать словарный запас	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			19.09.2023	детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи. Задания 3 уровней сложности. https://vpoк.pф/library/komplekt_raznourovnevih_zadaniј_po_anglijskomu_yazi_190316.html?ysclid=ln918hyhtw734835988	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			20.09.2023	Формирование математической грамотности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09.2023	Производить простые вычисления, характерные для обычной проверки математической подготовки учащ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			26.09.2023		

						ихся. задания 1-4 http://никольская-школа.идра-обр.пф/wp-content/uploads/2022/10/anglijskij-yazyk.pdf	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			27.09.2023		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			03.10.2023	Формирование креативного мышления. Прием «Круги на воде»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		04.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.10.2023	Формирование читательской грамотности. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,- высказывая своё	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность	1			11.10.2023		

	и характер человека (литературного персонажа)"					мнение, просьбу,- отвечать на предложение собеседника согласием/отказо м в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала. Задание 6. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		13.10.2023		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			18.10.2023		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой	1			20.10.2023		

	выходной день) Маршрут выходного дня.						
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			24.10.2023	Формирование читательской грамотности.	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			25.10.2023	Развитие смыслового чтения, включая умение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			27.10.2023	определять тему, прогнозировать содержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			07.11.2023	текста по заголовку/ по ключевым	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			08.11.2023	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Задание 3. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-	

						formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			10.11.2023		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			14.11.2023		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			15.11.2023		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			17.11.2023		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			21.11.2023	Формирование креативного мышления. Прием «Тонкие и толстые вопросы» (взаимоопрос)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		22.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			24.11.2023		

35	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Режим дня: каждому делу – свое время.	1			28.11.2023	Формирование читательской грамотности. Задание 5.	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			29.11.2023	Извлекать информацию из несплошных текстов-	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			01.12.2023	Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной - Оценивать полученную информацию https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			05.12.2023	Анализ. Творческая переработка, интерпретация полученной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1	1		06.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание"						414a
40	Покупки (продукты питания)	1			08.12.2023	Формирование читательской грамотности. Извлекать информацию из несплошных текстов. Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной. Оценивать полученную информацию Задание 4. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
41	Покупки (список покупок)	1			12.12.2023		
42	Покупки (меню)	1			13.12.2023		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			20.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			22.12.2023	Формирование креативного мышления. Прием «Фантазер» (диалоги и мысли изображенных	

						людей на фото)	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		26.12.2023		
48	Школа (любимый предмет)	1			27.12.2023	Формирование читательской грамотности. Развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			29.12.2023	смыслового чтения. Текст 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatelnykh-5255288.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Формирование креативного мышления. Прием «Фишбоун»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"						5f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Формирование глобальной компетенции. представление о языке как средстве познания мира и других культур; -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Текст 14 https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1					
57	Виды отдыха	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

						yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatel-n-5255288.html	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1				
60	Климат, погода	1				Формирование креативного мышления. Прием «Дерево предсказаний» (прогнозы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1					
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1					
64	Жизнь в городе (мой район)	1					
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				Формирование креативного мышления.	

						Прием «Мозговой штурм»	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				Формирование читательской грамотности: - определять главную тему, цели или назначение текста; -уметь находить нужную информацию, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, Текст 8. https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1					
69	Описание родного города (села)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

						anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatel-n-5255288.html	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				Формирование читательской грамотности. Извлекать информацию из несплошных текстов. Трансформировать информацию из несплошных текстов в сплошной Текст 12. https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatel-n-5255288.html	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1					
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1					
74	Описание родного города (села). (прошрое) История моего села.	1					

						5255288.html	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1					
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				Формирование читательской грамотности. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Текст 11. https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatel-n-5255288.html	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1					
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1					
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1					
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

							9208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Формирование креативного мышления. Прием «Кластер» (графическое оформление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				Формирование глобальных компетенций. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Задание 7. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-dlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

							https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1					https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Формирование читательской грамотности: - определять главную тему, цели или назначение текста; -уметь находить нужную информацию, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, Текст 5 https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

							https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Формирован ие читательской грамотности Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Обосновать свое мнение. Задания 1-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				https://multiurok.ru/files/tieksty-dostoprimechatie	
95	Родная страна (традиции и	1				https://multiurok.ru/files/tieksty-dostoprimechatie	

	обычай)					l-nosti-londona-5-7-klass.html	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Формирование креативного мышления. Прием «Дерево предсказаний»	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352

	(деятели культуры, спортсмены) Известные люди района.						b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Формирование креативного мышления. Прием «Пирамида»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

Воспитательный компонент

№ уро ка	Дата	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	кол-во часов
22	20.10	Маршрут выходного дня.	Воспитывать основы ведения здорового образа жизни; любовь к малой Родине; чувство гордости и ответственности за памятники культуры нашей Отчизны.	1
35		Режим дня: каждому делу – свое время.	Формирование потребности в правильном распределении свободного времени; осознанию значения правил здорового образа жизни, занятий спортом, бесполезности пустого времяпрепровождения, неприемлемости вредных привычек.	1
74		История моего села.	Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.	1
99		Известные люди района.	Формирование отношения и уважения к труду собственному и труду других людей.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие работ ы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			01.09.	Формирование глобальной грамотности: Закрепить знания полных имен членов семьи; умение определять наименование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			06.09.	родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботится о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			07.09.		

						по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи. Задания 3 уровней сложности. https://urok.pf/library/ komplekt_raznourovne vih_zadaniy_po_anglijs komu_yazi_190316.htm l?ysclid=ln918hyhtw734 835988	
4	Семейные праздники. (подарки)	1			08.09.		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			13.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 52c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			14.09.		
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		15.09.		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			20.09.	Формирование читательской	

	(описание внешности)					грамотности: -	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			21.09.	определять главную тему, цели или назначение текста; - уметь находить нужную информацию, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			22.09.	выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - уметь интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл; - рефлексировать на содержание и форму текста	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			27.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		28.09.	Задания 1 – несплошной текст ,2– сплошной текст https://infourok.ru/podborka-zadaniy-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-appearances-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

						vneshnost-klass-3081384.html	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			29.09.	Формирование читательской грамотности. Развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			04.10.	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			05.10.	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			06.10.	Задание 3. https://multiurok.ru/files/sbornik-zadaniidlia-formirovaniia-chitatelskoi-gr.html	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			11.10.		

	(современные хобби)						
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			12.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			13.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Безопасность использования электронных устройств.	1			18.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			19.10.	Формирование читательской грамотности. Уметь интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл; - рефлексировать на содержание и форму текста Текст 1 https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			20.10.		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			25.10.		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			26.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			27.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			8.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			9.11.		
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		10.11.		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			15.11	Формирование читательской грамотности: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			16.11		
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

						второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; задание 1,7 https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/zdorovyi_obraz_zhizni_19	52eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1			30.11	Формирование финансовой грамотности. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение	
37	Покупки (продукты питания)	1			01.12		
38	Покупки (подарки)	1					
39	Покупки (поход по магазинам)	1					
40	Покупки (ответственное потребление)	1					

						собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; Текст 15. https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Мои достижения (в спорте, в хобби)	1				Формирование читательской грамотности: - определять главную тему, цели или назначение текста; -	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				уметь находить нужную информацию, определить его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				основные элементы и заняться поисками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

						необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - уметь интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл; - рефлексировать на содержание и форму текста	530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				Задания 4 – сплошной текст. https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-6-klassah-obsheobrazovatelnykh-5255288.html	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1					
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная"	1				Формирование креативного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					мышления. Прием «Фишбоун»	531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				Формирование глобальной грамотности: Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи и интегрировать и интерпретировать информацию. Задания 1– сплошной текст. https://infourok.ru/zadani	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1					
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1					
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1					

						e-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-letnie-kanikuly-po-anglijski-6775964.html	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1					
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1					
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1					
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Формирование креативного мышления. Прием «Круги на воде»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Формирование глобальной грамотности: кратко	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				высказываться на заданную тему,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	Природа зовет на помощь.					используя изученный	533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				речевой материал в соответствии с поставленной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				коммуникативной задачей. Задания 5–сплошной текст. https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-ekologicheskie-problemi-1155094.html	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Формирование читательской грамотности: развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1					

						основных фактов; задание -2 https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Формирование глобальной грамотности: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Задания 6.1– несплошной текст. https://bilimportal.kz/baza-materialov/anglijskij-yazyik/otkryityij-urok-razvitie-funkczionalnoj-gramotnosti-cherez-zakreplenie-temyi	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1					
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1					
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1					
73	Жизнь в городе и сельской	1					

	местности (городской транспорт)						
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1					
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1					
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				Формирование читательской грамотности: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;	
79	Средства массовой информации (газеты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

						сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов . Задания -1 https://педпроект.рф/звонок-т-ю-сборник-заданий/	529884
82	Средства массовой информации (радио)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83

	(телевидение, журналы, Интернет)"						529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1				
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Формирование читательской грамотности: Уметь находить нужную информацию, определить его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе; - уметь интерпретировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				текст, развивать его концептуальный смысл; -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				рефлексировать на содержание и форму текста Задания 10 –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

						несплошной текст. https://педпроект.рф/звонкова-т-ю-сборник-заданий/	https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны	1				Формирование	Библиотека ЦОК

	(стран) изучаемого языка. (писатели)					читательской грамотности. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - высказывая своё мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Задание 4 - сплошной текст. https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-vydayushiesya-lyudi-nashej-strany-7-klass-4484934.html	https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) След Великой Отечественной войны в истории нашего села.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

Воспитательный компонент

№ уро ка	Дата	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	кол-во часов
20	17.10	Безопасность использования электронных устройств.	Формирование культуры безопасного поведения на улице и дома. Привитие чувства ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, особенно в критических, умение находить выходы из нестандартных ситуаций.	1
43		Мои достижения (в спорте, в хобби)	Формирование представлений о спорте, как об одном из главных условий здорового образа жизни	1
62		Природа зовет на помощь.	Формирование представлений и элементарных знаний об экологии; Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.	1

97		След Великой Отечественной войны в истории нашего села.	Формирование интереса подрастающего поколения к истории своей малой Родины; узнать как можно больше информации об участниках Великой Отечественной войны, жителей села Ивановка; показать, как отразилась война на судьбах моих односельчан, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу;	1
----	--	---	---	---