

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
11 класс
с использованием УМК «Forward»
под редакцией М.В.Вербицкой, Дж.Каминс Карр, Дж.Парсонс,
«Просвещение», 2021
(102 часа)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: Рахимова М.Х.

Учитель английского языка

с.Ивановка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровень среднего общего образования для обучающихся 11-х классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);

приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Ивановская СОШ» (приказ от 30.08.2023 № 225/1)

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ». Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего

общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение

иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий: Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий: Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий: Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 11 классе общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли

иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся перед обучающимися в ходе изучения английского языка в 11 классе. Блок «Обучающийся научится». Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня сложности. Блок «Обучающийся получит возможность научиться». В блоках «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения английского языка. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в

силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики 1 Планируемые результаты, относящиеся к блоку «Обучающийся получит возможность научиться», выделяются далее курсивом. 14 и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса» (см. с. 18);
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь:
- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудиои видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend и т. д.).

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные лексические единицы;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Фонетическая сторона речи:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; • выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердитель

ные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/so that;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи конструкции с so/ such; • употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видо-временных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/ have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном 16 числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
 - употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Обучающийся получит возможность научиться
- Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь:
- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
 - кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/ персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка. Говорение, монологическая речь:
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/интервью).

Чтение

- Читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письмо

- Писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые навыки Лексическая сторона речи:
- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth;
- употреблять в речи все видо-временные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуры to be/get + + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Предметные результаты в познавательной сфере
- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере
- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др. Предметные результаты в эстетической сфере
- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного. Предметные результаты в трудовой сфере
- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса.

Название раздела учебника. Предметное содержание речи

1. Bridging the gap. Наводим мосты между поколениями.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий

2. Aren't we amazing? Ну разве, мы не удивительные?

Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

3. Is it good for us? Хорошо ли это для нас?

Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь

4. Secret worlds. Таинственные миры.

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни

5. Express yourself. Вырази себя.

Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

6. Good progress? Разные стороны прогресса.

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование

7. Why risk it? Зачем так рисковать?

Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы

8. Where the heart is. Там, где живет сердце.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

9. Give me a clue. Дайте ключ к разгадке.

Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь

10. Newsworthy? Стоит ли это печатать?

Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Dialogue of cultures 1. Диалог культур.

Summer — magic and madness Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура

Dialogue of cultures 2. Диалог культур.

Things you've always wanted to know ... Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история Dialogue of cultures 3. The fire of dance Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Dialogue of cultures 4. Диалог культур.

American character. Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение (фотография, рисунок, карикатура) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации также осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, сообщение

в газете/журнале/на вебсайте, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, инструкция по использованию приборов/техники, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм/ предприятий, рецепт, меню и т. д. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов, с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Объём текстов для чтения — до 650 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения — до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное, в том числе электронное, письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать отзыв на фильм или книгу;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения (без фонематических ошибок); соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, а также средств связи для обеспечения целостности текста (firstly, finally, at last, in conclusion, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным «There + to be». Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 21 Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous. Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное

существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 11 класса. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии стран изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Тематическое планирование

№	Темы	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наводим мосты между поколениями.	9	lesson.edu.ru
2	Ну разве мы не удивительные?	12	www.reshe.edu.ru
3	Хорошо ли это для нас?	10	lesson.edu.ru
4	Таинственные миры	8	www.uchportal.ru
5	Вырази себя	11	www.reshe.edu.ru
6	Разные стороны прогресса	8	lesson.edu.ru
7	Зачем так рисковать?	8	www.videouroki.ru
8	Там , где живет твое сердце .	13	www.uchportal.ru
9	Дайте ключ к разгадке.	8	lesson.edu.ru
10	Стоит ли это печатать?	15	lesson.edu.ru
	ИТОГО	102	

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward Plus» для 11 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При подведении итогов первого и второго семестров учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольных работ за семестр, состоящих из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и итоговой контрольной работы (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течение семестра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.
-

3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

2. ЧТЕНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

4. ПИСЬМО

Критерии оценивания личного письма – 6 баллов (100-140 слов)

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание 1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Примечание 2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Примечание 3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

5. ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью : тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (12-15 фраз)		
2	Задание выполнено частично : тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно не полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно. (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3-х фонетических)
1	Задание выполнено не полностью : тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-и лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4-х фонетических)

	фраз)		х фонетических)		
0	Задание не выполнено : три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет заверщенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных 6-и и более лексико-грамматических И/ИЛИ 5-и и более фонетических ошибок.		
Отметка по пятибалльной системе		«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов		0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонация)	
2	Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	Полностью соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	Есть контакт с собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	Ошибки практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)	
1	Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена не полностью : отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)	
0	Не выполнена (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма грубо нарушается : отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации	
Отметка по пятибалльной системе		«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов		0-3	4	5-6	7-8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ
3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Forward Plus).
4. УМК по английскому языку «Forward Plus» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward Plus).

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п\п	Название раздела и тем	Кол- во часо в	дата		тип урока	Содержание	Требования к результатам формирования функциональной грамотности
			план	факт			
1.	Наводим мосты между поколениями. - 9 часов Планируемые результаты: Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить о проблемах , которые объединяют и соединяют людей вместе. 2.Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое , would+глагол, usedto+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. 3.Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции wouldrather +V, wouldprefer+ toV для выражения пожеланий .4. Писать письмо – ответ используя средства логической связи. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint по теме: Женщины с традиционно мужской специальностью и представлять ее в классе. Метапредметные: Научатся: Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации , выделения главной идеи. Писать письма в газету. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint. Личностные: Научатся: Говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям оказавшимся в трудной ситуации. Получат возможность научиться: Как общаться с людьми , которых мы называем « трудными»						
1-2	Привычки и взаимоотношения в семье. Инструктаж по технике безопасности	2			комби н.	Грамматика: Настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного	

						действия в настоящем. Прошедшее простое , would+глагол, usedto+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. Чтение: «Наводим мосты» Говорение: Обсуждаем привычки и взаимоотношения. Аудирование: Рассказ Рэчел о Марке	
3-4	Проблемы , которые объединяют или разделяют людей.	2			комби н.	Грамматика: Модальные конструкции. Говорение: Способы выражения согласия и несогласия с мнением. Аудирование и говорение по темам «Мужские и женские профессии», «Тебе за 50 – води себя в соответствии с возрастом», « Понимать моду или стать ее жертвой?»	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
5-6	Как общаться с «трудными» людьми.	2			комби н.	Чтение: «Как общаться с «трудными людьми» Грамматика:. Конструкции wouldrather +V, wouldprefer+ toV для выражения пожеланий . Лексика: Антонимы и способы образований отрицательных прилагательных	оценивать достоверност ь информации,
7	Мониторинг	1					
8-9	Письма на страничку проблем. Обсуждаем	2			комби	Чтение: Обсуждаем политику.	

	политику.				н.	Лексика: Средства логической связи для написания письма в газету Письмо: Ответ на письмо. Проект: Женщины с традиционно мужской специальностью.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
2	Ну разве мы не удивительные? - 12 часов Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1. Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме. 2. Употреблять в устной и письменной речи 4 – формы прошедшего времени. 3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные. 4. Писать письмо личного характера об известном человеке. 5. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 6. Образовывать новые слова и выражения со словом brain Получат возможность научиться : Готовить презентацию в программе PowerPoint по теме «Известные люди» , «Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками Метапредметные: Научатся : 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Писать письмо личного характера об известном человеке. 3. Составлять краткую биографическую справку по образцу. Получат возможность научиться : Готовить презентацию в программе PowerPoint Личностные: Научатся: С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны ,отвечая на вопросы теста						
10-11	Удивительные люди, гении и образованность.	2			комбин.	Чтение: Удивительные люди Грамматика: . Употребление 4 –х форм прошедшего времени.	

						Говорение: Рассказ об удивительном человеке	
12-13	Кого мы называем гением? День пожилого человека в нашей семье. Взаимоотношения с пожилыми людьми.	2			комбин.	Аудирование: Радиопередача «Гении» Говорение: Кого мы называем гением? Лексика: Слова и выражения со словом brain Письмо: Ответ на письмо Ронни	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной
14-15	Тест: В чем твои сильные стороны?	2			комбин.	Лексика: Суффиксы прилагательных и существительных Говорение: В чем твои сильные стороны?	
16-17	Факты из жизни знаменитых людей	2			комбин.	Письмо: Краткая биография Димы Билана Текст: Факты из жизни знаменитых людей Говорение и аудирование: Стинг -факты из жизни. Лексика: Как удерживать внимание слушателей Проект: Знаменитый человек	
18-19	Истории из жизни	2			комбин.	Чтение: Истории из жизни Письмо: История о Джеке Проект: Моя занимательная история	
20-21	Моя занимательная история	2				Защита проектов	

							безопасности личности
3	Хорошо ли это для нас?- 10 часов Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях.2.Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголовremember, forget, try, stop,like 3.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр . Получат возможность научиться : 1.Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. 2. Писать эссе по теме: «Пожилые люди должны учиться у молодых» Метапредметные: Научатся :1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр Получат возможность научиться : 1.Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. Личностные: Научатся: Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни. Получат возможность научиться : 1.Справляться со стрессом 2.Высказывать свое мнение по темам: « Люди среднего возраста в наши дни выглядят и ведут себя как молодежь» « Каждый человек по своему гений», « Мужчины и женщины никогда не будут равны»						
22-23	Мифы и факты	2				Чтение: Мифы и факты Говорение : Высказывание своего мнения с опорой на картинку. и прослушанный текст по теме « Здоровый образ жизни и здоровое питание» Грамматика2.Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом с частицей to и без	

	Личностные: Научатся: Выразить свое мнение о прочитанных книгах						
32-33	Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет	2			комбин.	Чтение: Тайны мира животных. Грамматика: конструкции с модальными глаголами и их заместителями.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,
34-35	Раскрытые секреты? Моя настольная книга.	2			комбин.	Аудирование: Раскрытые секреты ? Говорение: Всем ли можно доверять секреты? Зачем создаются тайные общества? Лексика: Обобщения, вводные фразы.	
36-37	Книги и чтение	2			комбин.	Чтение: Тень ветра Лексика: фразовые глаголы и выражения со словами look , see.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
38-39	Обзор книг стр.	2			комбин.	Лексика: слова со значением «смотреть» и «наблюдать» Чтение: Джон ле Керри Проект: Обзор понравившейся книги	оценивать достоверность информации,

							использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности
5	Вырази себя. - 11 часов Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве 2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. 3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную .4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр,Музыка»5 Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.6 Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку» Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах Личностные: Научатся: Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей. Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку»						
40-	Как написать один роман в день.	2			комби	Чтение: Как написать один роман в	

41					н. день.	Аудирование: Истории Луизы Доти Грамматика: Косвенная речь: обстоятельства времени Говорение: Обсуждение высказываний	
42- 43	Культура и искусство. Живопись. Театр. Музыка. стр.50-51	2			комби н.	: Где можно развлечься в Москве Лексика : Живопись. Театр. Музыка. Аудирование и говорение: Танец как средство развлечения.	Осуществляют поиск, анализ, систематизац ию и интерпретаци ю информации различных видов иформ представления, выбирают оптимальную форму представлен ия и визуализаци и (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достовер
44	Двигайтесь под музыку!	1			комби н.	Чтение: Двигайтесь под музыку! Лексика : Прилагательные для описания музыки. Грамматика: Косвенная речь. Согласование времен	
45	Богатые и знаменитые	1			комби н.	Чтение: Кто сожалеет теперь? Грамматика: Косвенная речь. Способы и конструкции для передачи косвенной. речи	
46- 47	Как написать стихи	2			комби н.	Говорение и аудирование: Радиопрограмма о популярных фильмах Лексика: Средства логической связи для выражения своего мнения. Письмо: Восстановить пропущенные строки в стихах. Проект: Написать стихи с опорой на картинку.	
48	«Диалог культур» То, что ты всегда хотел знать	1			комби н.		
49	Контрольная работа №2	1					

Личностные:

Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса

Получат возможность научиться: Осознать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов

9

51-52	Удивительные изобретения .	2			комбин.	Аудирование: Новые изобретения. Грамматика: Пассивный залог с инфинитивом и герундием.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность
53-54	Случайные изобретения.	2			комбин.	Текст: Случайные изобретения. Аудирование и говорение : Рассказ Марии с графиками и диаграммами о использовании современных гаджетов Лексика: Описание тенденций и пропорций.	
55-56	Столкновение культур.	2			комбин.	Чтение: Столкновение культур. Аудирование: Государство Бхутан Говорение: Влияние интернета и ТВ на поведение и характер людей. Лексика: Сложные существительные и прилагательные	
57-58	Мобильные телефоны за и против	2			комбин.	Чтение: Эссе « Мобильные телефоны должны быть запрещены в школах» Говорение: Интернет-форумы : за и против . Письмо: Эссе « Мой взгляд на интернет-форумы»	

59-60	Если бы да кабы.	2			комбин.	Чтение: Али и ее проблема . Грамматика: Конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и Iwish....модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'dbetterV3 It' stimeyouV2	Осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов информации представления,
61-62	Бизнес и деньги	2			комбин.	Аудирование: Рассказы Карла , Лорны и Ральфа об успехах и проблемах их бизнеса Говорение: Критикуем , выражаем сожаление и раздражение. Грамматика: Конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и Iwish....	выбирают оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
63-64	Стоит ли рисковать?	2			комбин.	Чтение: Анкета « Рискованные ситуации» Грамматика: Конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 и смешанного типов	оценивать достоверность информации,
65-66	От мошенничества до ФБР	2			комбин.	Чтение: От мошенничества до ФБР. Письмо: Анализ и краткое содержание текста. Проект: Пословицы и поговорки о деньгах в русском и английском языках	использ

							овать средств а информационн ых и коммуникацио нных технологий, владеть навыками информационно й безопасности личности
8	Там , где живет твое сердце - 13 часов Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов , описывать разные места. . 2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that 3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища» Получат возможность научиться: Вежливо давать советы и рекомендации Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах.3.Использовать информацию расположенную в форме диаграмм в речи. Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома Получат возможность научиться: Оценивать отношение говорящего к тому ,что он говорит.						
67-68	Дома и люди	2			комбин.	Чтение: Их собственная жизнь. Грамматика: Определительные придаточные предложения с союзами who, which, that. Говорение: Знаменитые дома.	

69-70	Монологи животных	2			комбин.	Аудирование: Разговор кроликов. Говорение: Мы в ответе за тех, кого мы приручаем. Лексика: Дома животных.	Осуществляют поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов информации представления, выбирают оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать
71-72	Нет места лучше, чем дом. Родительский дом - начало начал...	2			комбин.	Текст: В гостях хорошо, а дома лучше Говорение: Жизнь вдали от родительского дома: плюсы и минусы и жизненный опыт. Лексика: Идиомы	
73-74	Дома, домики, квартиры, жилье	2			комбин.	Аудирование: Квартира Джеммы. Лексика: Описание жилья. Говорение: Средства логической связи «если хочешь быть тактичным» Ролевая игра: Снимаем квартиру.	
75-76	Времена и поселения людей	2				Чтение: Жизнь в прошлом Лексика: Описание разных мест. Проект: Место, которое запомнилось	
77	Обобщающее повторение 6-8 тем	1					
78	Контрольная работа №3	1					
79	Диалог культур. Огонь танца.	1			комбин.		

							средств а информационн ых и коммуникацио нных технологий, владеть навыками информационно й безопасности личности
9	Дайте ключ к разгадке - 8 часов Планируемые результаты: Предметные: Научатся: 1. Читать , слушать , говорить , слушать и писать о загадках преступлениях и тайнах. 2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must. 3. Употреблять лексику по теме «Тайны, преступления и загадки» Метапредметные: Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3. Самостоятельно искать информацию и использовать ее . Личностные: Получат возможность научиться: Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях						
80-81	Тайны жизни	2			комбин.	Чтение: Тайны жизни . Грамматика: Конструкция « Сложное подлежащее» Говорение: Всевозможные версии использования информации ,	

						заложенной в ДНК	
82-83	Друзья , любители , шоколад.	2			комбин.	Чтение: Друзья , любители , шоколад Говорение: Совпадения или случайности. Лексика: Фразовые глаголы live, die и идиомы	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,
84-85	Разгадываем загадки	2			комбин.	Аудирование : Разгадываем загадки. Грамматика: Модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must Говорение: Всевозможные версии к разгадыванию загадок.	
86-87	Что таится в заголовках газет?	2			комбин.	Чтение: Попугай в тюрьме. Женщина , которая выдала себя за умершую чтобы не платить штраф. Волшебное спасение рыбы. Вор был пойман мультипликатором. Аудирование : Решение проблем. Говорение: Решаем проблемы . Проект: Короткая статья о необычном происшествии.	выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использ

							овать средств а информационн ых и коммуникацио нных технологий, владеть навыками информационно й безопасности личности
10	Стоит ли это печатать?- 15 часов Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о СМИ ,фотографии и фильмах. . 2. Употреблять в устной и письменной речи существительные , которые могут быть единственного и множественного числа (собирательные существительные) , выражения и слова со значением «много» , «мало».3. Писать сообщение по теме или доклад. Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее .4. Делать записи во время прослушивания текста. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint Личностные: Получат возможность научиться: Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ , фильмах и фото.						
88-89	Профессия журналиста	2			комбин	Аудирование :Интервью с журналистами Грамматика: Слова и выражения со значением « много» , «мало» Говорение: Обсуждаем профессию	

						журналиста.	
90-91	Когда речь идет о новостях	2			комбин.	Чтение: Когда речь идет о новостях. Аудирование: В погоне за хорошим кадром. Говорение: Презентация лил описание фото Лексика: Заместители слова « очень» Грамматика: Эмфатические предложения , структуры типа what....andit...., слова so, such.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
92-93	Ошибки в кино	2			комбин.	Чтение: Ошибки в кино Грамматика: Единственное и множественное число собирательных существительных. Инверсия HardlyhadIentered when... Говорение: Почему ошибки случаются в кино? Можно ли допустить ошибки в кино?	
94-95	Волшебный мир кино. Фильмы о Великой Отечественной войне.	2			комбин.	Аудирование: Лекция о знаменитости. Письмо: Заметки во время прослушивания. Сообщение или доклад на тему « СМИ» Проект: Опрос , обзор и доклад о любимых фильмах и предпочтениях.	
96	Контрольная работа №4	1					
97	Обобщающее повторение	1					
98-101	Практика ЕГЭ	4					оценивать достоверность информации,
102	Диалог культур. Американский характер.	1					

								овать средств а информационн ых и коммуникацио нных технологий, владеть навыками информационно й безопасности личности
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								овать средств а информационн ых и коммуникацио нных технологий, владеть навыками информационно й безопасности личности
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Воспитательный компонент

№ уро ка	Дата	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	кол-во часов
13	29.09	День пожилого человека в нашей семье. Взаимоотношения с пожилыми людьми.	привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, повышение степени информированности о проблеме демографического старения общества, индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества, необходимости изменения отношения к пожилым людям.	1
34		Моя настольная книга.	показать значение книги в жизни человеческого общества; доказать, что чтение книг — это один из путей самосовершенствования; отметить, что начитанность человека помогает не только в выборе профессии, но в продвижении по службе, возможности карьерного роста.	1

71		Родительский дом - начало начал...	Воспитывать чувства коллективизма, любви к своей семье, уважения к родителям, гордости за свою семью, за свою Родину, Формировать нравственную культуру детей, доброту и взаимопонимание в семьях воспитанников.	1
94		Фильмы о Великой Отечественной войне.	Формирование интереса подрастающего поколения к истории Родины; узнать как можно больше информации об участниках Великой Отечественной войны,; показать, как отразилась война на судьбах нашего народа, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.	1