

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

«Рассмотрена» на
школьном методическом объединении:
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г

«Утверждена»
Приказом
директора МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
Приказом № 225/1 от 30.08.2023 г

**Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный –немецкий язык»
9 класс
УМК под редакцией М.М. Аверина
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Рахимова М.Х.
учитель иностранного языка

**Ивановка
2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) и ориентирована на работу по учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2019 Немецкий язык как второй иностранный для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2020 Немецкий язык как второй иностранный для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2021

Рабочая программа в 8,9 классах предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений

на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

	Ученик научится/ получит возможность научиться
Коммуникативные умения	

<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог - побуждение к действию.</p> <p>Диалог - обмен мнениями</p>	<p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

	<ul style="list-style-type: none">• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
--	--

<p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p>Восприятие при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от
---	---

	<p><i>второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i> • <i>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране</i>

<p>пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные буквы.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Деление предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
--	---

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных суффиксами

-ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);

Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

Использовать наиболее употребительные из них в речи.

-ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

Energie);

- прилагательных суффиксами
-ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);

- существительных и прилагательных префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*); префиксами существительных и глаголов: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;

б) словосложение:

существительное + существительное
(*die Haustür*); прилагательное + прилагательное (*dunkelgrün, hellblond*); прилагательное + существительное
(*das Hochhaus*); глагол + существительное (*das Schreibzeug*);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (*das Grün, die Kälte*);
существительные от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- простые предложения;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;

Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.

Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ...zu + Infinitiv.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Употреблять Präsens и PräteritumPassiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщать употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.

Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.

Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.

Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- переводить предложения с инфинитивными группами.
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn

(придаточные условные и придаточные времени);

- различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:

Plusquamperfekt;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *PassivFutur, PassivPlusquamperfekt.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Beruf (6 ч)	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнить что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом - читать и понимать страноведческий текст о профессиях - проводить интервью
Wohnen (6 ч)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.</p> <p>Межличностные отношения в семье.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать место, где учащиеся любят находиться - понимать пословицы о порядке - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья - высказывать желание или мнение - понимать на слух речь учителя и одноклассников - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p> <p>Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.</p> <p>Infinitive + zu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
<p>Zukunft (6 ч)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.</p> <p>Межличностные отношения со сверстниками</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Das Futur</p> <p>Глагол werden + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы - устно составлять прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
<p>Essen (7 ч)</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрацию - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе» - читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем
<p>GuteBesserung (6 ч)</p>	

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги на тему »У врача« - советовать кому-либо что-либо - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы -формулировать причину визита к врачу
Die Politik und ich (8 ч)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Оборот um...zu + Infinitiv Das Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии - воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран -читать и понимать тексты страноведческого характера
Planet Erde (6 ч)	
<p>Природа. Проблемы</p>	<p>- читать и понимать текст об изменении климата</p>
<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражать сомнение и удивление - говорить о проблемах экологии - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы - описывать иллюстрации

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете - уметь передавать чужую речь своими словами -воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»
Schönheit (5 ч)	
<p>Межличностные отношения со сверстниками</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность человека - высказывать и аргументировать свое мнение - советоваться при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать иллюстрации -составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания
Spaß haben (6 ч)	

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об экстремальных видах спорта - убеждать кого-либо - писать письмо - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы - обсуждать статистическую информацию - слушать и понимать текст песни - слушать и дописывать диалоги - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями - проводить интервью по теме - понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него
Technik (6 ч)	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Das Präsens und das Präteritum Passiv/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать возможности робота - читать и понимать текст об истории роботов - вести дискуссию на заданную тему - писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации - указывать на выполнение каких-либо действий - письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)
<p>Глагол lassen</p>	
Mauer – Grenze – Grünes Band (6 ч)	

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Das Plusquamperfekt</p> <p>Согласование времен. Союз nachdem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях - говорить о последовательности событий в прошлом - слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях - сравнивать исторические события в Германии и России - создавать проект страноведческого характера
--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение тем 9 класса

№	Раздел, тема	Количество часов
	1. Beruf - Профессии (6 часов)	
1	Какие бывают профессии?	1
2	Образование и профессия.	1
3	Относительные придаточные предложения	1
4	Особые профессии	1
5	Твои сильные стороны	1
6	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	2. Wohnen - Жилье. -6 часов	
7	Любимые места	1
8	Относительные местоимения	1
9	Уборка в комнате	1
10		1

	Поиск жилья в Гамбурге	
11	Жилье, о котором я мечтаю.	1
12	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	3. Zukunft - Будущее.- 6 часов	
13	Еще недавно предсказания – завтра открытия	1
14	Будущее время	1
15	Жизнь через сто лет.	1
16	Современная жизнь в городе	1
17	Город будущего	1
18	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	4. Essen - Еда. 6 часов	
19	Полезная еда.	1
20	Превосходная степень прилагательных	1
21	В бистро.	1
22	Стройный и красивый?	1
23	Национальные блюда	1
24	Контроль. Шаг вперед: Что я умею	1
	5. Gute Besserung – Будьте здоровы. 6 часов	
25	Перед приемом врача Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
26	Марко заболел.	1
27	Медикаменты	1
28	Хороший совет	1
29	Клиника на колесах	1
30	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	6. Die politik und ich - Политика и я. 6 часов	
31	Заметки в газетах.	1
32	Претерит	1
33	Зачем я это делаю?	1
34	Политическое требование	1
35	Политическая жизнь Германии, Австрии,	1

	Швейцарии.	
36	Контроль. Шаг вперед: Что я умею	1
	7. Planete Erde - Планета Земля 6 часов	
37	Защита окружающей среды	1
38	Топ-тема молодежи.	1
39	Сортировка мусора.	1
40	Природа учит	1
41	Экологические технологии	1
42	Контроль. Шаг вперед: Что я умею	1
	8. Schönheit – Красота. 6 часов	
43	Идеалы красоты	1
44	Склонение прилагательных	1
45	Быть красивым	1
46	Модные консультации	1
47	Покупка одежды.	1
48	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	9. Spasshaben – Получаем удовольствие. 6 часов	
49	Экстремальный спорт	1
50	Убеждение	1
51	Типичное воскресенье	1
52	Подростки в Германии	1
53	Занятия в свободное время.	1
54	Контроль. Шаг вперед: Что я умею	1
	10. Technik – Техника 6 часов	
55	Роботы.	1
56	Пассив	1
57	Новая модель школы.	1
58	Сделать самому или поручить роботу?	1
59	Свой опыт.	1
60	Контроль. Шаг вперед: Что я умею	1
	11. Mauer-grenze – “GruenesBand” - Стена – граница– «зеленая лента» - 6 часов	

61	История Европы. Плюсquamперфект.	1
62	Молодежь и история. Германия и Россия.	1
63	Великие деятели Германии. Великие деятели России.	1
64	Значение истории России для мировой истории	1
65	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	1
66	Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	1
	Повторение-2 часа	
67	Работа с портфолио	1
68	Обобщающий урок	1

Календарно- тематическое планирование

№ ур о ка	Название раздела, кол-во часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения урока	
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)		план	факт
1.	I.Beruf - Професси и (6 часов)	Какие бывают профессии?	- Систематизироват ь лексику по теме «Профессия». - Описывать профессии. - Читать с общим и полным пониманием информации. Передавать содержание прочитанного текста.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Описывать события/ явления. Читать с общим и полным пониманием информации. Передавать основное содержание прочитанного.	Выучить новую лексику (с. 7 у. 1b), составить 10 предложен ий с новыми словами		
2.		Образование и профессия.	- Говорить о своих профессиональны х устремлениях. - Знакомиться с новым грамматическим материалом. - Описывать профессии с помощью придаточных определительных предложений.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Составить текст- описание профессии (с. 8 у. 2с)		

3.		Относительные придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять анкету. - Разыгрывать диалог-интервью. - Слушать диалоги. Выполнять задания на понимание основного содержания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Заполнять анкеты. Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Написать сочинение на тему: «Моя будущая профессия»		
4.		Особые профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться со школьной системой Германии. - Заполнять сравнительную таблицу. - Обсуждать сходство и различие немецкой и российской школьной систем. 	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Осуществлять смысловое чтение	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.	Прочитать текст (с. 72)		
5.		Твои сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст страноведческого содержания с полным пониманием. - Выполнять вопросно-ответную работу. - Строить монологические высказывания. 	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Подготовить мини-проект на тему: «Duale Ausbildung in Deutschland» (с. 72 у. 5)		
6.		Контроль. Шаг	- Контроль	Развитие	Осуществлять	Умение выполнять	Повторить		

		вперед: Что я умею?	навыков устной и письменной речи.	ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	контроль своей деятельности	контрольные задания	грамматик у раздела		
7.	II. Wohnen - Жилье. - 6 часов	Любимые места	- Систематизировать лексику по теме «Где мы живем?». - Воспринимать на слух текст с полным пониманием информации. - Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания	Выполнить письменную работу на карточке		
8.		Относительные местоимения	- Знакомиться с новым грамматическим материалом. - Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. - Составлять текст-описание, используя придаточные определительные предложения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Описывать события/ явления. Рассказывать о своем любимом месте в доме	Составить описание своего любимого места в доме (с. 14 у. 2d)		
9.		Уборка в	- Знакомиться с немецкими	Формирование эстетических	Умение осознанно использовать	Описывать события/ явления.	Написать по образцу		

		комнате	<p>пословицами на тему «Порядок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать личное письмо с пониманием основного содержания. - Знакомиться с новым грамматическим материалом: инфинитив с zu. 	потребностей, ценностей и чувств	речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Выражать свое отношение к проблеме беспорядка в комнате или квартире	личное письмо в молодежном журнале (с. 15 у. 3е)		
10.		Поиск жилья в Гамбурге	<ul style="list-style-type: none"> - Читать сокращения и понимать их значение. - Читать и понимать объявление в газете о сдаче квартир в аренду. - Понимать на слух диалог с риэлтором. - Заполнять пропуски на основе услышанного. 	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	<p>Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания</p>	Нарисовать и описать квартиру/ дом своей мечты		
11.		Жилье, о котором я мечтаю.	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать информацию, систематизировать и представлять ее. - Выполнять проектную работу. 	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	<p>Умение работать индивидуально</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной</p>	Умение выполнять проектную работу	Повторить лексику и грамматику раздела		

				Развитие творческих способностей	задачей				
12.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	- Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании.	Формирование основ российской гражданской идентичности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей Умение планировать и регулировать свою деятельность	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания	Написать e-mail/ составить экскурсию, в которой описать памятник русского деревянного зодчества (с. 74 у. 3)		
13.	III. Zukunft - Будущее.- 6 часов	Еще недавно предсказания – завтра открытия	- Знакомиться с новым лексическим материалом. - Читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием. - Формулировать предположения и делать выводы. - Составлять краткие высказывания, используя конструкцию <i>werden + Infinitiv</i> .	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное задание на карточке		
14.		Будущее время	- Тренировать употребление	Формирование целостного,	Умение осознанно использовать	Распознавание и употребление в	Составить письменно		

			<p>глагола <i>werden</i> в письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного. - Делать прогнозы о развитии общества в будущем. - Знакомиться с употреблением предлогов <i>vor</i> и <i>in</i>. 	социально ориентированного взгляда на мир	речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	речи изученных грамматических и лексических явлений	10 предложений, используя конструкцию <i>werden + Infinitiv</i>		
15.	Жизнь через сто лет.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести «мозговой штурм». - Собирать информацию, систематизировать и представлять ее. - Выполнять мини-проект. 	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Умение выполнять проектную работу	Завершить выполнение проекта			
16.	Современная жизнь в городе	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать приобретенные умения и навыки. - Учиться приемам рефлексии и саморефлексии. 	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осуществлять контроль своей деятельности	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Описать свою дорогу домой			

17.		Город будущего	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту. 	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	<p>Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста</p>	<p>Составить рекламу для выставки (с. 76 у. 4)</p> <p>Подготовиться к контрольной работе</p>		
18.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	- Контроль навыков устной и письменной речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Осуществлять контроль своей деятельности	Умение выполнять контрольные задания	Повторить грамматику раздела		
19.	IV.Essen - Еда. 6 часов	Полезная еда.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по теме «Еда». - Воспринимать на слух текст-описание с пониманием основного содержания. - Высказывать и аргументировать свое мнение. - Знакомиться с новым грамматическим явлением (указательные местоименные 	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью)</p>	Выполнить письменное задание на карточке		

			наречия).						
20.		Превосходная степень прилагательных	- Знакомиться с новым грамматическим материалом (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий) и активизировать его в устной и письменной речи. - Читать меню с полным пониманием. - Разыгрывать полилог «Заказ еды», активизируя речевые клише.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Систематизировать, обобщать свои знания Использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Выполнить письменное задание на карточке		

21.		В бистро.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать диалоги «Im Bistro», выполнять вопросно-ответную работу. - Составлять диалог «Жалобы на качество еды» по образцу в стандартных ситуациях общения. 	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Прочитать текст (с. 28 у. 7), выписать 10 незнакомых слов в словарь		
22.		Стройный и красивый?	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять предтекстовую работу. - Читать текст с пониманием деталей, извлекать из него важную информацию. - Высказывать свое мнение в отношении прочитанного текста. 	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Прочитать текст (с. 77), выписать 10 незнакомых слов в словарь		
23.		Национальные блюда	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с полным пониманием. - Письменно фиксировать и систематизировать информацию из 	Формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре других народов	Осуществлять смысловое чтение	Читать большие по объему тексты и извлекать из них значимую информацию	Составить и описать рецепт кулинарного блюда другой страны (с.		

			<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять и описывать рецепты кулинарных блюд. 				77 у. 4)		
24.		<p>Контроль.</p> <p>Шаг вперед: Что я умею</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль навыков устной и письменной речи. 	<p>Развитие ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>Умение выполнять контрольные задания</p>	<p>Повторить грамматик у раздела</p>		
25.	<p>V.GuteBess erung – Будьте здоровы. 6 часов</p>	<p>Перед приемом врача Возвратные местоимения в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по теме «Части тела» (составлять ассоциограмму). - Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. - Описывать недомогания. - Активизировать в речи 	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью)</p>	<p>Выполнить письменное задание на карточке</p>		

			грамматическое явление (возвратные местоимения в дательном падеже).						
26.	Марко заболел	- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием содержания. - Разыгрывать диалог по образцу в ситуации «Запись к врачу».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Умение систематизировать и обобщать полученные знания	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Выполнить письменное задание на карточке			
27.	Медикаменты	- Составлять диалог по образцу в ситуации «У врача». - Разыгрывать диалог в ситуации «У врача». - Знакомиться с новым грамматическим материалом (придаточные предложения цели).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Написать 5 рекомендаций своему другу/ своей подруге, чтобы быть здоровым			
28	Хороший совет	- Читать с выборочным пониманием содержания. - Давать советы по лечению заболеваний,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	Написать 3 жалобы и 3 рекомендации больному, как облегчить			

			используя форму глагола <i>sollte</i> .			ситуациях общения	его состояние		
29.		Клиника на колесах	- Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту. - Строить монологическое высказывание об известном враче или ученом.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Подготовить сообщение об известном враче или ученом		
30.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	- Контроль навыков устной и письменной речи.	Развитие ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	Осуществлять контроль своей деятельности	Умение выполнять контрольные задания	Повторить грамматику раздела		
31.	VI. Die politik und ich - Политика и я. 6 часов	Заметки в газетах.	- Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Использовать языковую догадку. - Актуализировать грамматическое явление: форму глагола <i>Präteritum</i> .	Формирование основ российской гражданской идентичности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне слов, словосочетаний, предложений	Выучить новую лексику (с. 36), составить и записать 8-10 предложений с новыми словами		
32.		Претерит	- Знакомиться с новым	Формирование уважительного	Умение осознанно использовать	Распознавание и употребление в	Составить и записать		

			грамматическим материалом (инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>). - Читать текст с пониманием основной информации. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту.	отношения к своей культуре и культуре других народов	речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	речи изученных грамматических и лексических явлений	8-10 предложений с конструкцией <i>um ... zu + Infinitiv</i>		
33.		Зачем я это делаю?	- Воспринимать на слух несложный аутентичный аудиотекст с пониманием основного содержания. - Письменно фиксировать аргументы из аудиотекста. - Писать текст-рассуждение на тему: « <i>Wahlrecht für Kinder und Jugendliche</i> ».	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Описывать события/ явления. Выразить свою точку зрения	Закончить работу над эссе (с. 40 у. 5)		
34.		Политическое требование	- Читать и понимать тексты больших объемов из Интернета. - Систематизировать	Формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре других народов	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Выполнять проектную работу Представление об особенностях культуры стран	Завершить работу над проектом (с. 40)		

			ь полученную информацию (заполнять сравнительную таблицу).		учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	второго иностранного языка			
35.		Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии.	- Читать и понимать тексты больших объемов из Интернета. - Систематизировать полученную информацию (заполнять сравнительную таблицу).	Формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре других народов	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Выполнять проектную работу Представление об особенностях культуры стран второго иностранного языка	Подготовить письменный/устный доклад о политической системе России (с. 80 у. 5)		
36.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею	- Контроль навыков устной и письменной речи.	Развитие ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	Осуществлять контроль своей деятельности	Умение выполнять контрольные задания	Повторить грамматику раздела		
37.	VII. Planet Erde - Планета Земля 6 часов	Защита окружающей среды	- Систематизировать лексику по теме «Umweltschutz» (составлять ассоциогамму). - Описывать фото с использованием ключевых слов и выражений. - Читать текст с полным пониманием содержания,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование и развитие экологического мышления	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Выучить новую лексику (с. 42)		

			реконструировать диаграмму.						
38.		Топ-тема молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> - Высказываться по теме текста. - Актуализировать в речи косвенные вопросы. - Знакомиться с предлогом <i>wegen</i>. 	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование и развитие экологического мышления	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное задание на карточке		
39.		Сортировка мусора.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать в речи новую лексику. - Обсуждать проблему разделения мусора. - Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания и деталей. - Высказывать свое мнение и аргументировать его. 	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование и развитие экологического мышления	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное задание на карточке		
40.		Природа учит	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием содержания. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту. - Выполнять 	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой	Завершить работу над мини-проектом (с. 46 у. 5е)		

			мини-проект, описывая предмет и поясняя его свойства.	ценностям	работать индивидуально и в группе	переработки текста Выполнять проектную работу			
41.		Экологические технологии	- Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту. - Составлять текст-описание.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Оформить сообщение о животном в виде постера (с. 81 у. 3)		
42.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею	- Контроль навыков устной и письменной речи.	Развитие ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	Осуществлять контроль своей деятельности	Умение выполнять контрольные задания	Повторить грамматик у раздела		
43.	VIII. Schoenheit – Красота. 6 часов	Идеалы красоты	- Систематизировать лексику по теме «Schönheit» (составлять ассоциогамму). - Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания. - Актуализировать склонение имен прилагательных.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Составить описание своего одноклассника/ своей одноклассницы		

			- Описывать иллюстрации.						
44.		Склонение прилагательных	- Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту. - Высказывать свое мнение по проблемам текста. - Знакомиться с указательными местоимениями derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Выполнить письменное задание на карточке		
45.		Быть красивым	- Воспринимать на слух диалоги «В магазине», «Советы покупателю». - Активизировать речевые клише для составления диалога «Покупка одежды». - Составлять собственные диалоги.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Выполнить письменное задание на карточке		
46.		Модные	- Воспринимать	Формирование	Умение осознанно	Умение писать	Завершить		

		консультации	на слух высказывания о конкурсах красоты. - Читать тексты о конкурсах красоты, извлекать из них нужную информацию. - Формулировать аргументы за и против, составлять план. - Писать эссе-рассуждение.	целостного, социально ориентированного взгляда на мир	использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	эссе-рассуждение	работу над эссе (с. 52 у. 7)		
47.		Покупка одежды.	- Читать стихотворный текст с пониманием основного содержания. - Читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании. - Составлять описание костюма одного из народов России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка	Описать народный костюм жителей своего региона (с. 83 у. 3b)		
48		Контроль. Шаг	- Контроль	Развитие	Осуществлять	Умение выполнять	Повторить		

		вперед: Что я умею?	навыков устной и письменной речи.	ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	контроль своей деятельности	контрольные задания	грамматик у раздела		
49.	IX. Spasshaben – Получаем удовольствие. 6 часов	Экстремальный спорт	- Систематизировать лексику по теме «Спорт». - Прослушивать интервью с полным пониманием и записывать ключевые слова. - Вести интервью по образцу.	Формирование установки на здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью)	Выучить новую лексику (с. 54), выполнить письменно задание на карточке		
50.		Убеждение	- Высказывать свое мнение об экстремальных видах спорта. - Прослушивать начало диалога. - Составлять продолжение диалога.	Формирование установки на здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Подготовить презентацию одного из экстремальных видов спорта (с. 55 у. 1d)		
51		Типичное воскресенье	- Воспринимать на слух песенный материал. - Систематизировать слова и выражения на тему «Freizeit».	Формирование установки на здоровый образ жизни	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка	Написать другу электронное письмо, где рассказать о своем выходном		

			<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания. - Писать личное (электронное) письмо по образцу. 				дне (с. 57 у. 6)		
52.		Подростки в Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с новым грамматическим явлением (косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>). - Читать и описывать график. - Работать над мини-проектом. 	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение читать и описывать графики и диаграммы</p>	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Завершить работу над мини-проектом (с. 58 у. 8d)		
53.		Занятия в свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания и деталей. - Заполнять таблицу на основе текста. - Работать над мини-проектом о культурной жизни одного из российских городов. 	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	Выполнять проектную работу	Завершить работу над мини-проектом, оформить в виде презентации и/ постера (с. 86 у. 3)		

54.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею	- Защищать проекты.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Выполнять проектную работу Представление об особенностях культуры стран второго иностранного языка	Выполнить письменное задание на карточке		
55.	X. Technik – Техника 6 часов	Роботы.	- Систематизировать лексику на тему «Moderne Technik» (составлять ассоциогаммы). - Строить устное монологическое высказывание по образцу. - Высказывать предположение. - Знакомить с новым грамматическим явлением (Präsens Passiv).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Составить и записать 5 предложений в Präsens Passiv		
56.		Пассив	- Читать с Общим и полным пониманием информации, передавать содержание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное задание на карточке		

			прочитанного. - Активизация Präsens Passiv и Präteritum Passiv, предлога von + Dativ.		эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
57	Новая модель школы.	- Читать с общим пониманием содержания. - Готовиться к дискуссии о школе будущего.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Умение вести дискуссию, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	Подготови ть свое выступлен ие в рамках дискуссии (с. 63 у. 5ab)			
58	Сделать самому или поручить роботу?	- Формулировать собственное мнение и аргументировать его. - Вербально реагировать на мнения и аргументы других участников дискуссии. - Писать письмо читателя/ зрителя ток-шоу на тему «Школа без учителя».	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Умение вести дискуссию, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	Написать письмо читателя/ зрителя ток-шоу на тему «Школа без учителя» (с. 63 у. 6)			
59	Свой опыт.	- Активизировать в речи конструкцию с	Формирование целостного, социально	Владение основами самоконтроля, самооценки,	Распознавание и употребление в речи изученных	Прочитать текст (с. 87),			

			<p>глаголом lassen для выражения опосредованного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать иллюстрации, используя изученный лексико-грамматический материал. - Работать над мини-проектом. 	ориентированного взгляда на мир	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	грамматических и лексических явлений	выписать 10 незнакомых слов в словарь		
60.		Контроль. Шаг вперед: Что я умею	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с полным пониманием содержания. - Активизировать новые лексические единицы. - Работать над мини-проектом. - Высказывать и аргументировать свои идеи. 	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Написать мини-эссе, ответив на вопросы к тексту (с. 87 у. 1)		
61.	XI. Mauer-grenze – “GruenesBand” - Стена – граница – «зеленая лента» - 6 часов	История Европы. Плюс к вам перфект.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с новой лексикой по теме раздела. - Описывать изображения с опорой на вопросы. - Читать с полным пониманием содержания. 	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Описывать события/ явления. Выразить свою точку зрения	Выполнить письменное задание на карточке		

			- Обмениваться информацией из прочитанного текста.						
62.		Молодежь и история. Германия и Россия.	- Знакомиться с новым грамматическим явлением (Plusquamperfekt, nachdem-Sätze). - Воспринимать на слух аудиотекст с детальным пониманием содержания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное задание на карточке		
63.		Великие деятели Германии. Великие деятели России.	- Употреблять в речи Plusquamperfekt, nachdem-Sätze. - Воспринимать на слух аудиотекст с детальным пониманием содержания, обсуждать услышанное. - Формулировать собственное мнение.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Выполнить письменное у. 4 на с. 70		

64.		Значение истории России для мировой истории	- Читать несложный аутентичный текст с общим охватом содержания. - Заполнять таблицу на основе прочитанного. - Выполнять вопросно-ответную работу по тексту.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Подготовить сообщение (с. 89 у. 3), оформить его в виде презентации и/стенгазеты		
65		Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	- Защищать проекты.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Выполнять проектную работу	Повторить лексику и грамматику у раздела		
66		Контроль. Шаг вперед: Что я умею?	- Контроль навыков устной и письменной речи.	Развитие ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности	Осуществлять контроль своей деятельности	Умение выполнять контрольные задания	Повторить лексику и грамматику у раздела		

67	Повторение-2 часа	Работа с портфолио	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать приобретенные умения и навыки. - Учиться приемам рефлексии и саморефлексии. 	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Осуществлять контроль своей деятельности	Распознавание и употребление в речи изученных грамматических и лексических явлений	Повторить лексику и грамматику у раздела		
68		Обобщающий урок					Повторить грамматику у разделов		

Воспитательный компонент

№ урока	Тема	Количество часов
7	Где мы живем?».	1
23	Национальные блюда России	1
40	В защиту природы	1
53	Проект «Мое хобби»	1