

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАОУ  
"Ивановская СОШ"  
Приказ № 225/1 от «30» августа  
2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»  
на 2023-2024 учебный год  
5 класс**

Составитель: Бузмакова Е.С,  
учитель русского языка и литературы

с.Ивановка, 2023г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

**Новизна и отличительная особенность** программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

**Педагогическая целесообразность** программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 10-11 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*. Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

### **Прогнозируемые результаты.**

В ходе реализации программы учащиеся

#### **Должны знать/понимать:**

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Должны уметь:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

### **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

### 3. Учебный план

| № п/п | Название курса       | Часов в неделю | Всего часов за год | Форма аттестации |
|-------|----------------------|----------------|--------------------|------------------|
| 1     | Тропинка в профессию | 1              | 34                 | Выставка работ   |

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательная деятельность осуществляется в понедельник в 14 ч 00мин.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Количество учебных недель – 34.

Даты начала и окончания реализации Программы: 02.09.2023г. – 30.05.2024 г.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации занятий:** групповая.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы «Тропинка в профессию » - 10-11 лет.

**Количество детей:** 12 человек

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка в профессию» - 34 часа.

Сроки промежуточной аттестации - 20.05.2024 г - 27.05.2024 г

В группу принимаются все желающие.

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май, количество занятий в неделю – 1. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>урока в/д                               | Название темы                   | Формы организации<br>занятия внеурочной<br>деятельности           |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс</b>             |                                 |                                                                   |
| <b>1</b>                                     | Введение в мир профессий        | Урок-дискуссия.<br>Проблемно-поисковая<br>ситуация.               |
| <b>2</b>                                     | Введение в мир профессий        | Урок-игра.                                                        |
| <b>3</b>                                     | Из истории профессий            | Проблемно-<br>познавательный урок.                                |
| <b>4</b>                                     | Из истории профессий            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b> |                                 |                                                                   |
| <b>5</b>                                     | Медицинские профессии           | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| <b>6</b>                                     | Медицинские профессии           | Урок-экскурсия                                                    |
| <b>7</b>                                     | Медицинские профессии           | Урок-игра                                                         |
| <b>8</b>                                     | Медицинские профессии           | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>9</b>                                     | Профессии сельской местности    | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| <b>10</b>                                    | Профессии сельской местности    | Урок-экскурсия                                                    |
| <b>11</b>                                    | Профессии сельской местности    | КТД (коллективно-<br>творческое дело)                             |
| <b>12</b>                                    | Профессии сельской местности    | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>13</b>                                    | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная<br>дискуссия                                 |
| <b>14</b>                                    | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>15</b>                                    | Мир юридических профессий       | Проблемно-ценностная<br>дискуссия с участием<br>внешних экспертов |
| <b>16</b>                                    | Мир юридических профессий       | Урок-экскурсия                                                    |
| <b>17</b>                                    | Мир юридических профессий       | Сюжетно-ролевая<br>продуктивная игра                              |
| <b>18</b>                                    | Мир юридических профессий       | Урок-викторина.<br>Обучение проектной<br>деятельности             |
| <b>19</b>                                    | Социальные профессии            | Проблемно-<br>познавательный урок                                 |

|                                   |                                 |                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 20                                | Социальные профессии            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 21                                | Социальные профессии            | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 22                                | Социальные профессии            | Урок-экскурсия                                                     |
| 23                                | Творческие профессии            | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 24                                | Творческие профессии            | Урок-экскурсия                                                     |
| 25                                | Творческие профессии            | Урок-игра                                                          |
| 26                                | Кто находится на службе         | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 27                                | Кто находится на службе         | Урок-викторина.<br>Обучение проектной деятельности                 |
| 28                                | Кто находится на службе         | Урок-экскурсия                                                     |
| 29                                | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок                                      |
| 30                                | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия                                                     |
| <b>Раздел 3. Итоговые занятия</b> |                                 |                                                                    |
| 31                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 32                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 33                                | Проектные выступления           | Урок-конференция                                                   |
| 34                                | Урок-викторина                  | интеллектуальный марафон<br>Командная работа.<br>Подведение итогов |
|                                   | <b>Всего 34 ч.</b>              |                                                                    |

### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта



- самостоятельная работа
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

## Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. –М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Рабочая программа по курсу «Тропинка в профессию»

| №<br>п/п       | Название<br>темы               | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Основное содержание<br>темы, термины и понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы<br>организации<br>учебных<br>занятий,<br><br>Методы,<br>средства,<br>используем<br>ые на уроке.               | Основные<br>виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведение в курс |                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Введение в<br>мир<br>профессий | 2                               | <p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.<br/>Рассмотреть следующий материал:<br/>Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?<br/>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда.<br/>Какие профессии ты знаешь?<br/>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?<br/>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Презентация</p> <p>Поисковый метод.</p> | <p>познавательная деятельность;</p> <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p> |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Из истории профессий   | 2 | <p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.</p>                                                                                                                                              | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>                              | <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>                              |
| Разнообразие мира профессий |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                           | Медицинские профессии. | 4 | <p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.</p> <p>Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника.</p> <p>Почему в медицине нужен инженер?</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p> | <p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Игра.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> | <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p> |
| 4                           | Профессии сельской     | 4 | <p>Профессия фермер.</p> <p>Профессия агроном.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа в группах                                                                                                                                                                                                                                | Встречи с людьми                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                  |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | местности.                       |   | Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.<br>Профессия милиоратор.<br>Специальная техника в профессии.<br>Где можно получить такую профессию? | Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.<br>Оформление .                     | разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.                  |
| 5 | Профессии , связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.                                                                                    | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.<br>Оформление . | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридических профессий.       | 4 | Профессии адвокат, прокурор.<br>Профессии юрист, нотариус.<br>Где можно получить такую профессию?                                              | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация                                                                                    | Поисковая работа с текстом.<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал.       |
| 7 | Социальные профессии             | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.<br>Где можно получить такую профессию?              | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Круглый стол.<br>Презентация                                                                                    | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал. |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Творческие профессии.                          | 4 | <p>Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист</p> <p>Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>                                                                     | <p>Работа в группах.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Фотоколлаж</p> <p>.</p>                                      | <p>Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p> <p>Интервью у представителей профессии.</p> |
| 9  | Кто находится на службе.                       | 3 | <p>Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).</p> <p>Специальная техника (связанные с ней профессии).</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p> | <p>Работа в группах.</p> <p>Возможна экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Фотоколлаж</p> <p>.</p>                             | <p>Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p> <p>Интервью у представителей профессии.</p> |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 2 | <p>Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.</p> <p>Произведения художественной литературы на тему.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>              | <p>Работа в группах.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Фотоколлаж</p> <p>.</p> <p>Ролевая познавательная игра.</p> | <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять</p>        |

|                  |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | результат.                                                                                                                            |
| 11               | Профессии сферы услуг | 2 | <p>Почему возникла сфера услуг?</p> <p>Почему говорят «золотые руки»?</p> <p>Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.</p> <p>Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p> | <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Игра-инсценировка.</p> <p>Фотоколлаж и.</p> <p>Интервью с представителями профессии, запись видео.</p> <p>Возможна экскурсия.</p> | <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).</p> |
| Итоговые занятия |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 12               | Проектные выступления | 2 | <p>Представление мини-проектов.</p> <p>Выступление учащихся.</p> <p>Выставка коллажей.</p> <p>Создание папки «Ярмарка профессий».</p>                                                                                                                                                                           | <p>Формирование умения публичного выступления.</p>                                                                                                                      | <p>Презентация проектов.</p> <p>Выставка.</p>                                                                                         |