

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Приложение 11  
К ООП НОО, утвержденной  
приказом директора МАОУ  
«Ивановская СОШ»  
Уватского муниципального  
района  
№ 225/1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Шахматы»**  
для обучающихся 1 – 2 классов

Разработчик: Чабарова А.Р.  
Учитель физической культуры

**с. Уват 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и

эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Программа разработана для учащихся 1–2 классов: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2 классе – в течение 34 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

### ***Общие задачи направлены на:***

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

### ***Образовательные задачи способствуют:***

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### ***Оздоровительные задачи направлены на формирование:***

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

### ***Воспитательные задачи способствуют:***

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной
- децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
- стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы
- творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- ✓ приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- ✓ владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- ✓ приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п                                        | Наименование<br>разделов и тем<br>программы            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                           |
| 1.<br>1                                                 | Сведения из истории шахмат                             | 2                | 0                     | 2                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFAPulTdD0o">https://www.youtube.com/watch?v=xFAPulTdD0o</a>                                                     |
| 1.<br>2                                                 | Базовые понятия шахматной игры                         | 27               | 0                     | 14                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyO49P1Lcpk&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?v=pyO49P1Lcpk&amp;feature=emb_rel_pause</a> |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность        |                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                           |
| 1.<br>1                                                 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | 4                | 0                     | 4                      | <a href="https://youtu.be/NYvWXcrkSCU">https://youtu.be/NYvWXcrkSCU</a>                                                                                   |
| 1.<br>2                                                 | Шахматные праздники                                    | 1                | 1                     | 0                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7SvXnVowGQ">https://www.youtube.com/watch?v=Q7SvXnVowGQ</a>                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                                                        | 34               | 1                     |                        |                                                                                                                                                           |

## 2 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п                                        | Наименование<br>разделов и тем<br>программы            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                           |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                           |
| 1.<br>1                                                 | Сведения из истории шахмат                             | 2                | 0                     | 2                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFAPulTdD0o">https://www.youtube.com/watch?v=xFAPulTdD0o</a>                                                     |
| 1.<br>2                                                 | Базовые понятия шахматной игры                         | 13               | 0                     | 14                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyO49P1Lcpk&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?v=pyO49P1Lcpk&amp;feature=emb_rel_pause</a> |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность        |                                                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                           |
| 1.<br>1                                                 | Конкурсы решения позиций                               | 14               | 0                     | 14                     | <a href="https://youtu.be/43fJ4SlBT08">https://youtu.be/43fJ4SlBT08</a>                                                                                   |
| 1.<br>2                                                 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | 4                | 0                     | 4                      | <a href="https://youtu.be/NYvWXcrkSCU">https://youtu.be/NYvWXcrkSCU</a>                                                                                   |
| 1.<br>2                                                 | Шахматные праздники                                    | 1                | 1                     | 0                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q7SvXnVowGQ">https://www.youtube.com/watch?v=Q7SvXnVowGQ</a>                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                     |                                                        | 34               | 1                     |                        |                                                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока                                                                                            | Количествочасов |                       |                        | Датаизуч<br>ения | Домашнее<br>задание |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|
|              |                                                                                                      | Всего           | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                     |
| 1            | Шахматы – мои<br>друзья.<br>История<br>возникновения<br>шахмат.                                      | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 2            | Шахматная<br>доска.                                                                                  | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 3            | Горизонталь.<br>Знакомство с<br>шахматной<br>доской: новое<br>понятие<br>«горизонталь»               | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 4            | Вертикаль.<br>Знакомство с<br>шахматной<br>доской: новое<br>понятие<br>«вертикаль»                   | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 5            | Диагональ.<br>Знакомство с<br>шахматной<br>доской: новое<br>понятие<br>«диагональ»                   | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 6            | Шахматная<br>нотация.<br>Обозначение<br>вертикалей,<br>горизонталей,<br>полей,<br>шахматных<br>фигур | 1               | 0                     | 1                      |                  |                     |
| 7            | Шахматные<br>фигуры и                                                                                | 1               | 0                     |                        |                  |                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|   | начальная позиция.<br>Расстановка шахматных фигур в начальной позиции                                                                                                                                           |   |   |   |  |  |
| 8 | Ладья.<br>Знакомство с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                          | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9 | Слон.<br>Знакомство с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                      |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10 | Ферзь.<br>Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Конь.<br>Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие    | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12 | Пешка. Правила хода и взятия пешкой                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13 | Правила превращение пешки                                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Правила хода и взятия королём                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур                                                                                             | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Нападение Атакующие возможности фигур                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе Особое взятие пешкой: взятие на проходе                                                                    |   | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Шах и защита от шаха.                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                                           |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха                                            |   |   |   |  |  |
| 19 | Мат. Постановка мата всеми фигурами                                                       | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Пат – ничья. Варианты ничьей                                                              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21 | Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки                                | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии     | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | Мат двумя ладьями одиночному королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями     | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 25 | Мат ферзём и королём одиночному                                                           | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | королю. Техника матования одинокого короля ферзём и королём                                              |   |   |   |  |  |
| 26 | Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия       | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28 | Партии-миниатюры. Анализ коротких партий                                                                 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований                              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии                                           | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 31 | Шахматный турнир                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 32 | Шахматный турнир                                                                                         | 1 | 1 | 0 |  |  |

|                                     |                  |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|------------------|----|---|----|--|--|
| 33                                  | Шахматный турнир | 1  | 1 | 0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                  | 33 | 3 | 30 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Темаурока                                                                    | Количествочасов |                    |                     | Датаизучения | Домашнее задание |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|------------------|
|       |                                                                              | Всего           | Контрольные работы | Практические работы |              |                  |
| 1     | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира    | 1               | 0                  | 1                   |              |                  |
| 2     | Шахматные фигуры (повторение)                                                | 1               | 0                  | 1                   |              |                  |
| 3     | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)   | 1               | 0                  | 1                   |              |                  |
| 4     | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | 1               | 0                  | 1                   |              |                  |
| 5     | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей      | 1               | 0                  | 1                   |              |                  |

|   |                                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|   | фигуры, защита<br>фигуры                                                                                                                          |   |   |   |  |  |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8 | Тактический приём «двойной удар». Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами         | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 9 | Тактический приём «связка». Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку               | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10 | Конкурс<br>решения<br>позиций: как бы<br>вы сыграли?                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Тактический<br>приём «ловля<br>фигуры».<br>Знакомство с<br>новым<br>тактическим<br>приёмом «ловля<br>фигуры» и<br>способами его<br>применения                     | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 12 | Тактический<br>приём «сквозной<br>удар».<br>Знакомство с<br>новым<br>тактическим<br>приёмом<br>«сквозной удар»<br>и способами его<br>применения                   | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13 | Мат на<br>последней<br>горизонтали                                                                                                                                | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Конкурс<br>решения<br>позиций: как бы<br>вы сыграли?                                                                                                              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15 | Тактический<br>приём<br>«открытый<br>шах».<br>Знакомство с<br>новым<br>тактическим<br>приёмом<br>«открытый шах»<br>и способами его<br>практического<br>применения | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                              |   |   |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 16 | <p>Тактический приём «двойной шах».</p> <p>Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения</p> | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Шахматный турнир. Игровая практика                                                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 18 | Шахматный турнир. Игровая практика                                                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 19 | Шахматный турнир. Игровая практика                                                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 20 | Шахматный турнир. Игровая практика                                                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 21 | Шахматный турнир. Игровая практика                                                                                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 22 | <p>Основы игры в дебюте: атака на короля.</p> <p>Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра</p>                  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | <p>Основы игры в дебюте: атака на короля.</p> <p>Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра</p>                  | 1 | 0 | 1 |  |  |

|    |                                                                              |   |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества              | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 27 | Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28 | Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                                  | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Шахматный турнир. Игровая практика                                           | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 31 | Шахматный турнир. Игровая                                                    | 1 | 1 | 0 |  |  |

|                                     |                                                       |    |    |    |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|----|--|--|
|                                     | практика                                              |    |    |    |  |  |
| 32                                  | Шахматный турнир. Игровая практика                    | 1  | 1  | 0  |  |  |
| 33                                  | Шахматный турнир. Игровая практика                    | 1  | 1  | 0  |  |  |
| 34                                  | Шахматный праздник. Решение заданий, игровая практика | 1  | 1  | 0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 34 | 10 | 24 |  |  |