

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"  
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
8 класс**

Составитель: Рахимова М.Х.,  
учитель английского языка

Ивановка, 2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

### - личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### - метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**- предметные результаты**

***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

Темы	Предметное содержание речи
1. Who am I? Кто я?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2. Globetrotter! Путешественник	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.
3. Growing up Взросление	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4. Inspiration Вдохновение	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5. No place like home! Нет места лучше дома	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
6. Eat up! Едим с аппетитом	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7. Look to the future! Взгляд в будущее	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. The world of work Мир профессий	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
9. Love and trust Любовь и доверие	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.
10. The media СМИ	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

### Тематическое планирование (102 часа)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Who am I? Кто я?	7
2	Globetrotter! Путешественник!	7
3	Growing up. Взросление.	6
	Consolidation 1	4
4	Inspiration. Вдохновение.	7
5	No place like home. Нет места лучше дома.	7
	Consolidation 2	4
6	Eat up! Едим с аппетитом.	8
7	Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8	The world of work. Мир профессий.	7
	Consolidation 3	4
9	Love and trust. Любовь и доверие.	8
10	The media. СМИ.	9
	Consolidation 4	4
	Контрольные работы	8
	Резервные уроки	4
	Итого	102



### Календарно- тематическое планирование

Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК ФОРВАРД для 8 класса, метапредметные результаты (УУД):

**Коммуникативные УУД:** Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

**Личностные УУД:**

Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

Раздел/ тема урока	Урок/ дата	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты (УУД)	Требования к результатам формирования функциональной грамотности
I четверть				
<b>Тема 1. (7часов) Who am I? Кто я?</b>				
Описание молодого человека.	1.	<b>Г:</b> приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. <b>Г:</b> знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля <b>Г:</b> высказывание предположений о молодом человеке с опорой на его фото. <b>SBc.</b> 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5,	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов;	

		6, 7, «Check it out», 8, 9, 10, 11, 12	использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Друзья и семья - о Патрике.	2	<b>Ч/А:</b> высказывания членов семьи и друзей Патрика о нём – чтение и определение, кому принадлежит это высказывание; самопроверка выполнения задания путём аудирования.. <b>Г/ЯН:</b> короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. <b>ЯН:</b> (SB-8) отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . <b>SB</b> с. 8, задания 1 - 9	Читать текст с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; сравнивать времена группы Present, выполнять упражнения репродуктивного характера.	
Я - гражданин своей страны.	3	<b>ЯН:</b> (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> , обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. <b>ЯН:</b> восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. Обсуждение с одноклассником черт своего характера с использованием активной лексики. <b>SB</b> с. 8, задание 9 с. 10, Vocabulary, задания 1-5 <b>WB</b> с. 5, задание 6 с. 9, задания 17-19	Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous.	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности
Искусство не знает границ.	4	<b>ЯН:</b> (проверка ДЗ – WB-19, 20) Чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста. <b>ЯН:</b> поиск слов в прочитанном тексте, соответствующих предложенным в	Читать текст с пониманием общего содержания. Высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст,	

		задании дефинициям. <b>Г: (WB-11)</b> (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма. <b>WB</b> с. 6, задания 7-11 с. 9, задание 23	узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания. Работать в паре и группе.	
Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	5	<b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-11</b> ) рассказы учащихся об российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма. <b>ЯЗ:</b> Выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. <b>ЯН:</b> Заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила) <b>SB</b> с. 10, Grammar and Writing, задание 1 с. 11 задания 2-5 <b>WB</b> с. 7, задания 12, 13	Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous	
Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом.	6	<b>(П)/ЯН:</b> (проверка д/з: выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. <b>Г:</b> высказывание предположений о профессии Джея и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на иллюстрацию. <b>А/Г:</b> аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. <b>Г: (SB-8)</b> (работа в парах) ролевая игра – диалог между боссом Джея и Ником, его другом. и <i>echo questions</i> к ним, отработка речевых образцов в парах.	Выражать своё мнение о предполагаемой профессии; высказываться о соответствии человека своей должности с опорой на ключевые слова; воспринимать аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; работать в паре и группах.	

		<p><b>SB</b> с. 12, задания 1- 8 с. 13, Speaking, задания 1, 2, 3 <b>WB</b> с. 10, задание 24</p>		
«Эхо» вопросы	7	<p><b>ЯН/Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-25</b>) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i>; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). <b>ЯН/Г:</b> Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. <b>ЯН/Г/А:</b> прослушивание предложений, реакция на них с использованием <i>echo questions</i>, <b>ЯН/Г:</b> (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации, составление на их <b>SB</b> с. 13, задания 4-8 <b>WB</b> с. 10, задания 25- 29</p>	<p>Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи <i>echo questions</i>.</p>	
<b>Тема 2. (7часов) Globetrotter! Путешественник!</b>				
Заядлый путешественник. Памятка туристу в путешествии.	8	<p>Выразительно чтение диалогов по ролям;<b>Г:</b> ответы на вопросы об отношении к путешествиям. Чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. <b>А:</b> аудирование беседы без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). Использование <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий <b>Ч/Г:</b> (работа в парах) чтение текстов рекламных туристических предложений с полным пониманием текста, обсуждение рекламных объявлений. <b>SB</b> с. 14, задания 1, 2, 3 с. 15, задания 4- 8</p>	<p>Выразительно читать диалог по ролям, отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о путешествиях и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Continuous</i> и конструкцию <i>to be going to</i>. Работать в парах.</p>	

Благотворительные организации.	9	<p><b>Г:</b> обсуждение проблем благотворительных организаций.</p> <p><b>Ч:</b> просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и ответы на вопросы задания. <b>Ч:</b> повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест.</p> <p><b>SB</b> с. 16, задания 1-4 с. 17, задания 5-8</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
Жилье для туристов.	10	<p><b>ЯН:</b> Активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий. <b>А:</b> аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций.</p> <p><b>Г:</b> обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов». <b>SB</b> с. 18, задания 1-6</p>	<p>Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p>
Молодежные трудовые лагеря.	11	<p><b>Ч:</b> чтение текста о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания, подбор подходящего трудового лагеря людям, описанным в задании, выполнение заданий к тексту.</p> <p><b>А:</b> (<b>SB-2, T018</b>) телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст. <b>Ч/Г:</b> (<b>SB-5</b>) чтение и обсуждение рекламного объявления. <b>SB</b> с. 19, задания 1 -8 <b>WB</b> с. 13, задания 7, 8, 9</p>	<p>Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>
Виды занятий на отдыхе.	12	<p><b>Г:</b> обсуждение иллюстраций к аудиотексту. <b>А:</b> высказывания о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст. <b>ЯН/Ч:</b> заполнение пропусков в связном тексте новыми словами. <b>SB</b> с. 20, задания 1-4 <b>WB</b> с. 14-15</p>	<p>Слушать и понимать текст, выполнять задания с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; выполнять упражнения репродуктивного характера.</p>	

Электронные письма.	13	<p><b>Г:</b> обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).  <b>Ч/Г:</b> чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. <b>П:</b> подбор завершающих фраз для писем разных стилей. <b>Ч:</b> изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания. <b>SB</b> с. 21, задания 1-6 <b>WB</b> с. 17, задания 24-27</p>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	
Блог путешественника.	14	<p><b>Г/Ч:</b> обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>, сопоставление своих предположений с прочитанным текстом. <b>П:</b> написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке). <b>WB</b> с. 18, задания 29-*35</p>	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объёма на заданную тему с опорой на текст.	
<b>Тема 3. (6 часов) Growing up. Взросление.</b>				
Взросление.	15	<p><b>Ч/А/Г:</b> (<b>SB-2, T020</b>) текст <i>The best days of your life</i> –чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту. <b>ЯЗ:</b> обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i>. <b>А/(Г):</b> (<b>SB-8, T022</b>) высказывания о первом дне в школе. <b>SB</b> с. 22, задание 1 с. 23, задания 2- 8</p>	Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> . (работа в парах)	

<p>Дар или проклятие? Судьбы великих людей.</p>	<p>16</p>	<p><b>Г/ЯН:</b> Активизация фоновых знаний учащихся –сопоставление имён великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i>. <b>Ч/Г:</b> Чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации. Выполнение заданий к тексту. <b>SB</b> с. 24, задания 1-5 с. 25, задания 6-10</p>	<p>Узнавать по изображению великих людей, правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец (работа в парах).</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>
<p>Викторина «Что вы любили в детстве?»</p>	<p>17</p>	<p><b>Ч/А:</b> Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к тексту. <b>ЯЗ:</b> Обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст. <b>П/ЯН:</b> (<b>WB-14</b>) написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы. <b>SB</b> с. 26, задания 1-6 <b>WB</b> с. 22, задания 13, 14</p>	<p>Отвечать на вопросы викторины, выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (работа в парах).</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>
<p>Беседа на вечеринке.</p>	<p>18</p>	<p><b>А:</b> беседа на вечеринке, аудирование с опорой и без опоры на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. <b>Г/П:</b> (<b>SB-4</b>) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think – Pair – Share</i>). <b>SB</b> с. 27, задания 1- 9</p>	<p>Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (работа в парах).</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

Биографии знаменитых людей.	19	<p><b>Ч/А:</b> чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, выполнение заданий к тексту.</p> <p><b>ЯЗ:</b> составление списка прилагательных на <i>-ing, -ed</i>, актуализация правила их использования в речи. <b>ЯН: (WB-20, 21)</b> отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>. <b>SB</b> с. 28, <i>Vocabulary</i>, задания 1- 4 <b>WB</b> с. 21, задания 9-12 с. 24, задания 20-22</p>	<p>Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова.</p>	
Беседа в студенческой аудитории.	20	<p><b>А/Г:</b> беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, составление списка необходимых студенту вещей.</p> <p><b>Г/А:</b> ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца. <b>П/ЯН:</b> составление коротких диалогов с опорой на инструкцию. <b>SB</b> с. 28, <i>Speaking</i>, задания 1-5 с. 29, задания 6, *7 <b>WB</b> с. 23, задания 17-18, 19</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о небходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (работа в парах); участвовать в ролевой игре.</p>	
<b>Consolidation 1 Обобщение.</b>				
Повторение материала I четверти.	21	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки</p> <p><b>А/Ч:</b> аудирование без опоры на письменный текст; <b>Г/А:</b> ролевой диалог с содержательной опорой. <b>SB</b> с. 30, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1- 5 с. 31, <i>Pronunciation</i>, задание 1 с. 31, <i>Listening skills</i>, задание 1 с. 31, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2</p>	<p>Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой(работать в паре).</p>	

Диалог культур 1	22	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 1, 2.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.
Диалог культур 1	23	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 4, 5.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.
Контроль навыков монологической речи за I четверть. Контрольная работа за I четверть.	24	Контрольная работа (устная часть)	
	25	Контрольная работа (письменная часть)	
Защита проектов.	26, 27	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: 1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках. 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. 3. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учебе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.

**Тема 4. (7 часов) Inspiration. Вдохновение.**

Вдохновение	28	<p><b>А/Г:</b> прослушивание отрывков музыкальных произведений – аудирование; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. <b>Ч:</b> чтение историй создания трёх известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания. обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i>. <b>Г/ЯН: (SB-8)</b> (работа в парах) составление диалога-расспроса SB с. 32, задания 1-4 с. 33, «Check it out», задания 5-9</p>	<p>Понимать содержание несложных аудиотекстов; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; работать в паре.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
Научная статья «Сон -лучший лекарь».	29	<p><b>Ч/Г:</b> (работа в парах) чтение фрагмента текста «Sleep facts» и выполнение заданий к тексту.  <b>Ч/А:</b> (чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; <b>ЯН/Ч:</b> заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>.  <b>SB</b> с. 35, Reading and Vocabulary, задания 1-6 с. 35, задания 1, 2, 3</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера. Работать в паре.</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>



<p>Проблемы сна у подростков.</p>	<p>30</p>	<p><b>Г/ЯН:</b> (работа в парах) составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец; <b>Ч:</b> чтение текста с полным пониманием о проблемах сна у подростков; отработка активной лексики. <b>Г:</b> составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения. <b>WB</b> с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 31, задание 18, 19</p>	<p>Составлять краткие монологические высказывания с опорой на образец; читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы; аргументировать своё мнение. Работать в парах и группе.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
<p>Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.</p>	<p>31</p>	<p><b>А:</b> рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. <b>Ч:</b> чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; <b>ЯН/А:</b> описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой; <b>ЯН:</b> заполнение таблицы обстоятельствами времени; <b>Ч:</b> ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии. <b>SB</b> с. 36, задания 1-6 <b>WB</b> с. 30, задание 14</p>	<p>Слушать текст с пониманием общего содержания; читать текст с соблюдением норм чтения; различать грамматические формы глаголов; заполнять таблицу; работать в паре и группе.</p>	<p>оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности</p>

Факт из биографии С.Т. Кольриджа	32	<p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение.</p> <p><b>А:</b> история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации – аудирование без опоры на письменный текст;</p> <p><b>SB</b> с. 37, задания 1- 6 <b>WB</b> с. 30, задания 10, 11, 12, *15</p>	<p>Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать своё мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания;</p>
Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	33	<p><b>Г: (SB-1)</b> изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин. <b>Ч:</b> чтение текста А-выполнение заданий к тексту; <b>Ч/Г:</b> (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; <b>Ч:</b> (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «<b>Train your brain</b>» (формирование УУД учащихся).</p> <p><b>SB</b> с. 39, задания 1-6</p>	<p>Выказывать предположение об изобретении; читать текст, строить короткие монологические высказывания по заданию к текстам; работать в паре и группах.</p>

Биография Джорджа Стефенсона.	34	<p><b>ЯН:</b> заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i>. <b>ЯН:</b> заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i>. <b>Ч:</b> ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. <b>Ч/Г:</b> заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i>; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File WB</i> с. 32, задания 26- 28 с. 33, задания 29, 30</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи фразы с глаголом <i>to have</i>; составлять краткий пересказ.</p>	
-------------------------------	----	--	--	--

**Тема 5. (7часов) No place like home. Нет места лучше дома.**

Нет места лучше дома. Тепло родного дома.	35	<p><b>Г:</b> изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. <b>ЯН:</b> повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»). <b>Ч/А:</b> чтение и аудирование истории Криса; <b>ЯЗ:</b> обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. <b>Ч/ЯН:</b> чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; <b>Г:</b> (работа в группе) обсуждение вопросов задания <b>SB</b> с. 40, задания 1- 3 с. 41, задания 4-9</p>	<p>Отвечать на вопросы по теме; выражать своё мнение о видах жилья и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения. Работать в группе.</p>	
--	----	--	--	--

<p>Описание жилища.</p>	<p>36</p>	<p><b>Ч:</b> чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.  <b>ЯН:</b> выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания <b>А:</b> описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. <b>А:</b> описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план  <b>SB</b> с. 42, задания 1-4,  «Check it out» с. 43, задания 5-12</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать своё мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,   выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)   оценивать достоверность информации,   использовать средства информационных и коммуникационных технологий,   владеть навыками информационной безопасности личности</p>
-------------------------	-----------	--	--	---

Необычные дома.	37	<p><b>А:</b> описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. <b>А:</b> описание дома Билла Гейтса – повторное аудирование без опоры на письменный текст; <b>Ч:</b> ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания; работа с лексикой текста; <b>Г:</b> краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.</p>	<p>Описывать картинку, используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме. (работа в парах).</p>	
-----------------	----	--	--	--

<p>Выражения с глаголом <i>keep</i>. Предлоги места.</p>	<p>38</p>	<p><b>ЯН:</b> распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». <b>ЯН:</b> заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании. <b>ЯН:</b> знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании. <b>Ч/Г:</b> чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании. <b>WB</b> с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25</p>	<p>Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать своё мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудiotекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	
--	-----------	---	---	--

Мой будущий дом.	39	<p><b>Ч:</b> чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p><b>Ч:</b> чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p> <p><b>Г:</b> (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов.</p> <p><b>ЯН: (SB-1)</b> (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям</p> <p><b>П/ЯН:</b> письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания.</p> <p><b>SB</b> с. 45, <i>Reading</i>, задания 1- 5</p> <p>с. 45, <i>Vocabulary</i>, задания 1-5</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения репродуктивного характера; уметь аргументировать своё мнение; распределять и систематизировать лексический материал; описывать свою комнату ; составлять план письменной работы.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
Типичное жилье в России.	40		<p>Описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования .</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

Жилье на отдыхе.	41	<p><b>A:</b> высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания. <b>A/Г:</b> повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск;  <b>Ч:</b> (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i></p> <p><b>WB</b>  с. 40, задания 23, 24  с. 41, задания 26, 27, 28</p>	<p>Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.  (работа в парах).</p>	
------------------	----	--	---	--

**Consolidation 2. Обобщение.**

Повторение материала II четверти. SB с. 48, Vocabulary and grammar, задания 1-5 с. 48, Pronunciation, задание 1 с. 49, Listening skills, задание 1 с. 49, Reading skills, задание 1 с. 49, Speaking skills, задание 1с. 49.	42	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ).	Осуществлять взаимно- и самопроверку, работать в паре и группе.	
---	----	---	---	--

<p>Диалог культур 2 SB, с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4</p>	<p>43</p>	<p>Работа с текстами и выполнение заданий к ним.</p>	<p>Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.</p>	
---	-----------	--	---	--

Диалог культур 2 SB, с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4	44	Работа с текстами и выполнение заданий к ним.	Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Контрольная работа № 2 (письменная часть)	45		Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: чтение, письмо.	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,
Контрольная работа № 2 (устная часть)	46	Контрольная работа № 2 (устная часть)	Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: аудирование, говорение.	владеть навыками информационной безопасности личности
Итоги четверти и защита проектов	47	Проекты: 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	
Проект «Описание «умного» дома своей мечты»	48	Проекты: 3. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 4. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	

**Unit 6. (8 часов) Eat up! Едим с аппетитом.**

<p>Едим с аппетитом. Лексика по теме «Еда»</p>	<p>49</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, чтение с выборочным пониманием, игнорировать</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,</p>
<p>Особенности употребления слова diet. Работа с текстом «Was Fred Flintstone a vegetarian?»</p>	<p>50</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>

<p>Работа с диаграммой. Процент вегетарианцев в различных странах.</p>	<p>51</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	
<p>Пищевая пирамида</p>	<p>52</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. <b>Метапредметные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

Еда. Навыки работы со словарем.	53	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)
Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	54	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	<b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности
Заполнение анкеты.	55	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками <b>Метапредметные:</b> способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод	

			текста в устный рассказ с использованием модели)	
--	--	--	--	--

Русские названия в меню мира.	56	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми , оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	
-------------------------------	----	---	--	--

**Тема 7 (8 часов) Look to the future. Взгляд в будущее.**

Предсказание гадалки	57	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,  использовать
----------------------	----	---	--	--

			грамматических конструкций.	средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности
--	--	--	-----------------------------	---

<p>Технология: взгляд в будущее</p>	<p>58</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном</p>	
<p>Образование и использование условных предложений 1 типа</p>	<p>59</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	

<p>Отработка словообразовательных моделей</p>	<p>60</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,   выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)   оценивать достоверность информации,</p>
---	-----------	--	---	---

<p>Список экологических проблем</p>	<p>61</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности,  <b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,   владеть навыками информационной безопасности личности</p>
-------------------------------------	-----------	---	--	--

Работа над аудированием с текстом "Жизнь Нострадамуса"	62	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,
Работа с чтением текста "Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения. Отработка Present Continuous Tense	63	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	<b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. <b>Метапредметные:</b> способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности
Машина времени. Использование условных предложений 1 типа.	64	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую	<b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей,	

догадку.

анализ и обобщение полученной информации

**Предметные:** Распознавать на слух и понимать

связное высказывание, основанное на полностью

знакомом лексическом материале.

**Тема 8. (7 часов) The world of work. Мир профессий.**

<p><b>Тема 8.</b> (7 часов)</p> <p>Мир профессий. Профессия, которую я выбрал.</p>	<p>65</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,  использовать</p>
--	-----------	---	---	---

<p>Работа с текстом «Если вы можете устроиться на хорошую работу...»</p>	<p>66</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>
--	-----------	---	---	--

<p>Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"</p>	<p>67</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости <b>Метапредметные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p> <p>невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
<p>Танцовщица делает верные шаги. Словарный диктант</p>	<p>68</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием.</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

		восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
--	--	---	--

<p>Написания адресов при электронной переписке</p>	<p>69</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p>
<p>Объявления о вакансии. Заполнение анкеты для выбранной вакансии.</p>	<p>70</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение личного смысла учения, развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>

			работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	
--	--	--	---	--

**Предметные:** Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,

Чтение с полным пониманием.

восстанавливать

целостность текста путем добавления

пропущенных слов.

Традиционные профессии для мужчин и женщин.	71	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p><b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
---	----	---	---	--

### Consolidation 3. Обобщение.

Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	72	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
---	----	---	---	--

Exam Focus III. Подготовка к экзамену.	73	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
---	----	---	--	--

Подготовка к контрольной работе по 6-8 темам	74	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p>
Контрольная работа №3 (письменная часть).	75	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>
Контрольная работа №3 (устная часть).	76	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

<p>Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3</p>	<p>77</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>Итоги четверти и защита проектов.</p>	<p>78</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и</p>	

			грамматических конструкций.	
--	--	--	-----------------------------	--

**Тема 9. (8 часов) Love and trust. Любовь и доверие.**

<p><b>Любовь и доверие.</b></p>	<p>79</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
<p>Любовь длиной в 50 лет. Работа с текстом. Особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</p>	<p>80</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств). <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>

<p>История любви Грега и Иоланды (работа с текстом), фразовые глаголы.</p>	<p>81</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p>	
<p>Великие истории о любви всех времен.</p>	<p>82</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

<p>Работа с текстом «Солнечный свет» с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста</p>	<p>83</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
<p>Взаимоотношения с людьми. Аудирование.</p>	<p>84</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	<p>оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>

<p>Экстремальные виды спорта.</p>	<p>85</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p><b>Личностные:</b> прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-</p>	
<p>Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p>	<p>86</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; высказать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

**Тема 10. (9 часов) The media. Масс-медиа.**

Масс-медиа.	87	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p>
Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.	88	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p><b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

<p>Работа с текстом TV or not TV?</p>	<p>89</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p>
<p>9 альтернатив просмотру телевизора. Правила техники безопасности с бытовыми приборами.</p>	<p>90</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

			единиц и грамматических конструкций..	
Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в разговоре	91	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости</p> <p><b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	

<p>Отрывок из радиопрограммы, определение типа радиопрограммы.</p>	<p>92</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности  <b>Самореализация</b> средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками.  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,   выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)   оценивать достоверность информации,   использовать средства</p>
<p>Чтение и анализ писем. Стратегии письма.</p>	<p>93</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности  <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	<p>коммуникационных технологий,   владеть навыками информационной безопасности личности</p>

<p>Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем</p>	<p>94</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p>	
<p>Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.</p>	<p>95</p>	<p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
<p>Consolidation 4. Обобщение.</p>				
<p>Units 9–10. Повторение материала IV четверти.</p>	<p>96</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе <b>Метапредметные:</b> Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление</p>	

		причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
--	--	---	--

<p>Consolidation 5 Units 1–10. Повторение материала I-IV четвертей.</p>	<p>97</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе <b>Метапредметные:</b> Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>
<p>Контрольная работа № 4 (письменная часть)</p>	<p>98</p>	<p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства</p>

<p>Exam Focus IV. «Письмо (создание письменных текстов)»</p>	<p>99</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности</p>
--	-----------	--	--	---

Контрольная работа № 4 (устная часть)	100	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p>
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	101	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>

			предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
--	--	--	--	--

Итоги четверти и защита проектов	102	<p>Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
----------------------------------	-----	--	--	--

**Итого: 102 час**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>8</b>	<b>20.09</b>	<b>Памятка туристу в путешествии.</b>	Формирование навыков безопасного поведения на транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы в группе и разработка алгоритма действий.	<b>1</b>
<b>35</b>	<b>28.11</b>	<b>Тепло родного дома.</b>	Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.	<b>1</b>
<b>65</b>		<b>Профессия, которую я выбрал.</b>	Расширить представления обучающихся о различных профессиях, побуждать к поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору.	<b>1</b>
<b>90</b>		<b>Правила техники безопасности с бытовыми приборами</b>	Формирование культуры безопасного поведения на улице и дома. Привитие чувства ответственности за свои поступки.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, особенно в критических, умение находить выходы из нестандартных ситуаций.	<b>1</b>