

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"  
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»**

**9 класс**

Составитель: Рахимова М.Х.,  
учитель английского языка

Ивановка, 2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### А. В коммуникативной сфере

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

#### в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся *«научится» и «получит возможность научиться»:*

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
  - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
  - вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоцию нальную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общен ия, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоен- ной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -

able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; •
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен-ных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в

городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч**

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против..(1 час)

Граффити это искусство? 2 час)

Преступление это не.....(2 часа)

### **Раздел 2:–Вопросы здоровья .-7 часов**

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья».(1 час)

### **Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов**

Европейский союз. (2 часа)

Из истории.(1 час)

Евровидение.(1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1.- (2 часа)

### **Раздел 4: Стань членом клуба.- 7 часов**

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения.(2 час)

Проблемы молодежи.(2 часа)

### **Раздел 5:..Быть актуальным(модным) .-7 часов**

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным( модным)».(1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)

Диалог культур 2.- (2 часа)

**Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов**

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!?(1час)

Пропажи/Утери. (1час)

С Днем рождения Керри! (1час)

Виновный! (1час)

Виновный! За и против (2часа)

**Раздел 7: Она, он.-7 часов**

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет... (2часа)

Как работает ваш мозг? (1 час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)

**Раздел 8: Мир впереди.(8часов)**

Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)

Я собираюсь...(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Проект: «Мир Впереди» (1час)

Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1час)

Готовимся к экзаменам- 3(2часа)

Повторение по разделам 5-7(2часа)

Диалог культур 3(2часа)

**Раздел 9: Удивительные животные.(8часов).**

Люди, сильно увлеченные животными.(2часа)

Такой же умный как.(2часа)

Характеристика животных(2часа)

Зоопарки в современном мире(2часа)

**Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8часов)**

Известные люди.(3часа)

Какого « цвета» твой мозг? (2часа)

Благотворительность начинается с дома.(1час)

Молодежные виды деятельности.(1 час)  
Проект: « Известные люди» (1 час)  
Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1 час)  
Итоговая контрольная работа.(1 час)  
Готовимся к экзаменам- 4(2 часа)  
Повторение по разделам 8-10(2 часа)  
Диалог культур 4(2 часа)

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

- Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water);

существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространёнными образцами фольклора;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			проекты	контрольные работы
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас.	7		
2.	Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья.	6	1	
3.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7		
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			1
5.	Exam Strategies 1	2		
6.	Consolidation I. Повторение по разделам 1-3	2		
7.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур.	2		
8.	Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба.	7		
9.	Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным).	6	1	
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			1
11.	Exam Strategies 2	2		
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2		
13.	Consolidation II. Повторение по разделам 4-5	2		
14.	Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7		
15.	Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он.	7		
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1	
17.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8			1
18.	Exam Strategies 3	2		
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2		
20.	Consolidation III. Повторение по разделам 7-8	2		
21.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8		
22.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7	1	
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			1

24	Итоговая контрольная работа			1
25.	Exam Strategies 4	2		
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2		
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2		
	Итого:	93	4	5
			102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			п л а н	ф а к т			проектная деятельность	предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты
<b>РАЗДЕЛ 1: Entertainus.- 7 часов. Развлеките нас.</b>										
1.	Фильмы:за и против	1			Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>А/Ч/Г:</b> распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Театр или кино: за и против	1			Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.	оценивать достоверность информации, использова		<b>Л:</b> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации

					<p>ть средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p>коммуникативной задачей.</p>	<p>составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>средствами ИЯ.</p>
3.	Театр или кино: за и против.	1		<p>Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>		<p><b>Ч/ Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.</p>	<p>Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.</p>
4.	Граффити это искусство?	1		<p>Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Артикли</p>	<p>оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p>		<p><b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.</p>

					(a/the/noarticle)	владеть навыками информационной безопасности личности		пониманию основного содержания.	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
5.	Граффити - это искусство?	1			Практика диалогической речи.			А/Ч/Г: этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Преступление это не....	1			Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).			А/Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
7.	Преступление это не....	1			Практика аудирования, говорения,			А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать	Поиск и выделение необходимой	Нравственно-этический опыт взаимодействия со

					чтения.			связное высказывание, основанное полностью знакомом материале.	информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	сверстниками, взрослыми соответствиями общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 2: Health matters. Вопросы здоровья.- 7 часов**

8.	Спорт и подростки	1			Введение и активизация ЛЕ по теме.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>А/Ч/Г:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
9.	Спорт и подростки	1			Активизация грамматического материала. Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	оценивать достоверность информации, использовать		<b>Г/Ч:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

					<p>ть средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p>пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.</p>	<p>компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	<p>Интерес и уважение к другим народам.</p>
10.	Профессиональный спорт	1		Закрепление материала		.	<p><b>Г/Ч:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.</p>	<p>Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в и межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.</p>
11.	Простуда, головная боль, ангина	1		<p>Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p>			<p><b>А/Ч/Г/:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</p>

12.	Простуда, головная боль, ангина. В здоровом теле – здоровый дух!	1		Обобщение материала	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации</p>		<p><b>Г/Ч:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</p>
13.	Советы доктора	1		Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы	<p>(текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p>		<p><b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремленности,</p>
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1		Практика говорения.	<p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>	Проект: «Вопросы здоровья»	<p><b>Г:</b> сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной</p>	<p>Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p>

								информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа.-7часов**

15.	Европейский союз	1		Введение нового материала. Использование определенного артикля с существительным и, относящиеся к разряду личных имен.			<b>Г/Ч:</b> использование изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
16.	Европейский союз	1		Практика аудирования, говорения, чтения.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации		<b>А/Г:</b> прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативн	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание

					<p>различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p>вопросы.</p>	<p>ой компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</p>
17.	Из истории.	1		<p>Совершенствование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (<i>Questiontags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с</p>			<p>А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры</p>

				числительными					
18.	Евровидение	1		Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании			<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Европейские страны	1		Практика аудирования, говорения, чтения.			<b>А:</b> аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. <b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

								поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
20.	Обучение в Европе	1		Совершенствованные навыки письма. Выражения, используемые при написании официального письма	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
21.	Обучение в Европе	1		Совершенствованные навыки говорения, диалогической речи.	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

					информационной безопасности личности				
22.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1			Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.			Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.

**Exam strategies 1-2 часа**

**Готовимся к экзаменам - 1**

23.	Раздел 1. Аудирование	1			Практика аудирования: понимание основного содержания.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,		<b>А:</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий:	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного опыта.
-----	-----------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--

							Отделять главные факты, опуская второстепенные.	навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
24.	Раздел 1. Аудирование	1			Практика аудирования		А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
<b>Consolidation I – 2 часа</b>									
<b>Повторение по разделам 1-3</b>									
25.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Практика аудирования, говорения, чтения.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой

					представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)			планом.	культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
26.	Повторение навыков письменной речи				Навыки написания письма.		<b>П:</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Dialogue of cultures 1- 2 часа**

**Диалог культур.1**

27.	Голос музыки 1				Практика чтения, работы с текстом.		<b>Ч:</b> Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
-----	----------------	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

									последовательность основных фактов	
28.	Голос музыки 2				Практика говорения, чтения.				Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
<b>Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба.- 7 часов</b>										
29.	Клубы Лондона	1			Введение и закрепление материала.			Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
30.	Субкультуры.	1			Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в <i>Present</i>	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

					<i>SimpleTense</i> и <i>PresentContinuou</i> <i>sTense</i> .	различных видов иформ представления,  выбирать оптимальну юформу представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  использоват ь средства информационных и коммуникационн ыхтехнологий,  владеть навыками информационной безопасности личности		грамматических конструкций		коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
31.	Субкуль туры.	1		Активизация материала в речи. Фразовые глаголы.				<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры
32.	Музыкаль ные предпочте ния.	1		Практика чтения, работы с текстом.				<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложенийЧтен ие с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	Формирование коммуникативной компетенции в и межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

							содержания..	основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	
33.	Музыкальные предпочтения	1		Активизация материала в речи.			<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Проблемы молодежи	1		Активизация грамматического материала. Возвратные и неопределённые местоимения.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  оценивать достоверность информации,		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
35.	Проблемы молодежи	1		Закрепление лексико-	ть информации,			Развитие смыслового	Формирование коммуникативной

					грамматического материала.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности			чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	---	--

**Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) -7часов**

36.	Критический возраст	1			Введение нового материала			Л:Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
37.	Критический возраст	1			Активизация лексики и грамматики. Выражение: to be going to...	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму		Л/Г:Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

						представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)				
38.	Интернет для молодежи	1			Практика чтения, работы с текстом.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности		<b>Ч:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Интернет для молодежи	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

							характера опорой на языковую догадку/контекст.			
40.	Компьютер для пожилых людей. Компьютерная безопасность.	1			Практика чтения, работы с текстом.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>	<p><b>Ч:</b> Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	<p>Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.</p>	
41.	Гаджеты и девайсы	1			Практика аудирования.	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст, закончить предложения и текст, ответы на вопросы.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.</p>	
42.	Проект: «Быть актуальным (модным)»	1			Практика говорения.	<p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>	<p>Проект: «Быть актуальным(модным)»</p>	<p><b>Г:</b> сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие</p>

							изучаемых конструкций.	коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
43.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5	1			Контроль лексико-грамматического материала		<b>П:</b> выполнение упражнения по теме письменно.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,	
<b>Exam strategies 2. - 2 часа</b>										
<b>Готовимся к экзаменам - 2</b>										
44.	Раздел 2. Чтение	1			Практика чтения, работы с текстом.		<b>Ч/Г:</b> соблюдение ритмико-	Развитие смыслового	Осознание возможностей	

							интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
45.	Раздел 2. Чтение	1		Практика чтения, работы с текстом.			<b>Ч/Г:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

									устанавливать логическую последовательность основных фактов	
<b>Consolidation II – 2 часа</b>										
<b>Повторение по разделам 4-5</b>										
46.	Повторение лексико-грамматического материала по разделам 4-5				Повторение лексико-грамматического материала.	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
47.	Повторение навыков письменной речи по разделам 4-5				Навыки написания письма Обобщение изученного материала	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками			Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	

					информационной безопасности личности					
<b>Dialogue of cultures 2- 2 часа</b>										
<b>Диалог культур.</b>										
48.	Британские острова				Практика чтения, работы с текстом.	Оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности		<b>Ч:</b> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Британские острова				Практика говорения.			<b>Г:</b> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

								услышан- ному/прочитанно му.		
<b>Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз) - 7 часов</b>										
50.	Жестокая справедливо сть	1		Введение нового материала	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответст- вующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдени я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн ой деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
51.	Жестокая справедливо сть	1		Активизация лексики и грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	оценивать достовернос ть информации,  использова ть средства информационных и коммуникационн ых технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности		ЛГ:Использовать в речи простейшие устойчивые словосоче- тания, оценочную лексику и речевые клише в соответст- вии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъ- явительном наклонении в действительном залоге в Past	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдени я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативн ой деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

							Simple, Past Continuous Past Perfect Tense		
52.	Это преступление?	1			Контроль навыков чтения.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p>	<p><b>Ч/Г:</b> Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
53.	Пропажи / Утери	1			<p>Практика аудирования, говорения, чтения. Конструкция used to, would</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к</p>

							сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	совершенствованию собственной речевой культуры.
54.	С Днем рождения Керри.	1		Активизация лексики и грамматики. Конструкция used to, would	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,
55.	Виновный.	1		Практика чтения, работы с текстом.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности		<b>Ч:</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникатив-	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

					личности		ной задачи.	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	
56	Виновный. За и против				Практика монологической речи.		Г: Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

**Раздел 7: (S(he). Она, он.- 7 часов**

57.	Почему люди невыносимые	1			Введение нового материала	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)	Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
-----	-------------------------	---	--	--	---------------------------	--	--	--	--

					оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности			коммуникативной деятельности на ИЯ.	
58.	Почему люди невыносимые	1		Активизация лексики и грамматики. Модальные глаголы			<b>Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Сын похож на отца? Возможно нет	1		Практика аудирования, говорения, чтения.			<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой

							понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.		культуры в целом
60.	Сын похож на отца? Возможно нет	1		Активизация лексики и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления,  выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>Л/Г:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими , выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	Как работает ваш мозг?	1		Практика ознакомительного чтения.	оценивать достоверность информации,  использовать средства информационных и коммуникационных технологий,		<b>Ч:</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как

						владеть навыками информационной безопасности личности		содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	составляющей гражданской идентичности личности.
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			<b>П:</b> Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. – 8 часов**

64.	Что произойдет с планетой в	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных	Развитие коммуникативной компетенции,	Осознание возможностей самореализации
-----	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

	будущем?						лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1		Активизация лексики и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

									я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1		Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.	
67.	Я собираюсь ...	1		Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий,		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	

					владеть навыками информационной безопасности личности				
68.	Я собираюсь ...	1		Развитие навыков чтения, говорения.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Презентация плана работы	1		Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p>		Г: Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией,	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия,

								поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	инициативности, трудолюбия.
70.	Презентация плана работы	1		Практика письменной речи. Подготовка проекта.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>П:</b> Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
71.	Проект: «Моя планета»	1		Практика устного высказывания.	оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками	Проект: «Моя планета»	<b>П:</b> Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

					информационной безопасности личности			выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
72.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8	1			Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
<b>Examstrategies 3.-2часа</b>									
<b>Готовимся к экзаменам- 3</b>									
73.	Раздел 3. Грамматика	1			Практика грамматики. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,	Г:Различать условные предложения реального и нереально-го характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	

				вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i> .	выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достоверность информации,			социальные роли.	
74.	Раздел 3. Грамматика			Практика грамматики. Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативном контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий			Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
<b>Consolidation III – 2 часа</b>									
<b>Повторение по разделам 6-8</b>									
75.	Повторение лексико-грамматичес			Повторение лексико-грамматического			Ч/Г: употребление изученных лексических	Осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции

	кого материала			материала.			единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	межкультурной и межэтнической коммуникации.
76.	Повторение лексико-грамматического материала			Обобщение изученного материала.			Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
<b>Dialogue of cultures 3- 2 часа</b>									
<b>Диалог культур 3</b>									
77.	Диалог культур. Прогулка по Лондону. Правила поведения			Практика чтения, говорения.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов		Ч: Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

	за границей. Памятка туристу.				<p>информ представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>			<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	
78.	Диалог культур. Прогулка по Лондону			Практика чтения, говорения.			<p><b>Ч:</b> Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать</p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>

							некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

**Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.- 8часов**

79.	Люди, сильно увлеченные животными	1		Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)		<b>А/Г/Ч:</b> употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1		Практика грамматики. Придаточные условные союзы <i>if</i> и <i>when</i> .	оценивать достоверность информации,		<b>Г:</b> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной

					использовать средства информационных и коммуникационных технологий,  владеть навыками информационной безопасности личности		ые предложения условия (if, unless		области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
81.	Такой же умный как.	1		Практика аудирования.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  оценивать достоверность информации,		А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
82.	Такой же умный как.	1		Практика говорения.			Г:Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

								регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	
83.	Характеристика животных	1		Практика чтения и говорения, письма. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ).	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, оценивать достоверность информации,		<b>Ч/Г/П:</b> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

84.	Характеристика животных	1		Практика чтения и говорения, письма.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p>		<p><b>Ч/Г/П:</b> Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p>
85.	Зоопарки в современном мире. Защита прав животных.	1		Практика, письма.	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>П:</b> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	<p>Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>
86.	Зоопарки в современном мире	1		Практика говорения.	<p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>Г:</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т.</p>	<p>Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>

								д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.		
<b>Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. – 8 часов</b>										
87.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>Ч/Г:</b> Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.</p>
88.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования.			<p><b>Ч/А:</b> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и</p>	<p>Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.</p>

								выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
89.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования,гов орения.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформ представления,  выбирать оптимальну юформу представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достовернос ть информации,		<b>Ч/Г/А:</b> Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспра- шивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1			Практика чтения.	использо вать средства информационных и коммуникационн ых технологий,		<b>Ч/П:</b> развитие навыков чтения аутентичного материала. ( просмотрное и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «ИЯ», осознание

								<p>текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>возможностей самореализации средствами ИЯ.</p>	
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1			Практика чтения, говорения.			<p><b>Г:</b> Сочетать в своём высказывании различные типы речи</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.</p>

92.	Благотворительность начинается с дома	1		Практика чтения, аудирования.	<p>Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>Ч/А:</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p>
93.	<b>Молодежные виды деятельности</b>	1		Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.	<p>Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>Ч/А/Л:</b> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p>

							кватно ситуации общения.	информации.	
94.	Проект: «Выдающиеся люди»	1			Практика говорения.		Г: Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
95.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1			Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
96.	Итоговая контрольная работа	1			Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/Г/А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

								оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку		
<b>Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам-4</b>										
97.	Раздел Письмо	4.	1		Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативно й задачи).	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,  выбирать оптимальную форму		<b>П:</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосо- вершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
98.	Раздел Письмо	4.	1		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).	представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)  оценивать достовернос ть информации,  использова ть средства информационных и коммуникационн ых технологий,  владеть навыками информационной		<b>П:</b> Делать краткие выписки из текста с целью их использова- ния в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гра жданство, адрес)	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры.

						безопасности личности				
<b>Consolidation IV – 2 часа</b>										
<b>Повторение по разделам 9-10</b>										
99.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Повторение лексико-грамматического материала			<b>П:</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
100	Повторение лексико-грамматического материала				Обобщающее повторение				Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
<b>Dialogue of cultures 4- 2 часа</b>										
<b>Диалог культур-4</b>										
101.	Виды спорта и их происхождение				Практика чтения.	Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,		<b>Ч:</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информацион-	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему

					<p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p>		<p><b>ной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</b></p>	<p>заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<p>многонационального народа России.</p>
102.	Виды спорта и их происхождение			Практика чтения, говорения.			<p><b>Ч/Г: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</b></p>	<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>

									основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова- тельность основных фактов.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ уро ка	Дата	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	КОЛ-ВО часов
12	27.09	<b>В здоровом теле – здоровый дух!</b>	Формировать убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности; развивать у детей умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения; формирование здорового образа жизни посредством правильного питания, учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	1
40	23.11	<b>Компьютерная безопасность.</b>	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.	1
77		<b>Правила поведения за границей. Памятка туристу.</b>	Формирование навыков безопасного поведения на транспорте; применение превентивных мер предупреждения пожаров на транспорте и действие по алгоритму в определенных ситуациях; отработка навыков работы в группе и разработка алгоритма действий.	1
85		<b>Защита прав животных.</b>	Способствовать расширению экологических и правовых знаний учащихся, воспитанию ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения; сформировать положительную нравственную оценку таких качеств, как доброта, милосердие, жалость к животным; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, в мероприятиях по защите животных.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465013

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 05.06.2025 по 05.06.2026