

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Приложение 5
К ООП НОО, утвержденной
приказом директора МАОУ
«Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
№ 225/1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Разработчик: Михайлова А.Г.
Учитель начальных классов

с. Уват, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://educont.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и	8			https://resh.edu.ru/

	природные парки				https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А. 1 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифров ыеобразовательныер есурсы	Функциональная грамотность (применяемые формы)
		Всего	Контр ольны еработ ы	Практи ческиер аботы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.2023		Практико-ориентированные задания. https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1 Экскурсия по школе.
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. ЧтотакоеРодина?	1			05.09.2023		Работа в парах, просмотр видеурока,
3	Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1			08.09.2023		Практико-ориентированные задания. Виртуальная экскурсия.
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Представление народных костюмов по выбору.
5	Путешествиепородномукраю	1			15.09.2023		Коллективный проект «Достопримечательности Уватского района»
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий	1			19.09.2023		Творческий проект. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.

	жизни и традиций народов РФ						
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Виртуальная экскурсия.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09.2023		Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.09.2023	https://youtu.be/pmme0NZ2Ee0?si=SK8mUSlrv31kr3QR	Работа со схемами и таблицами. Классификация. https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10.2023	https://disk.yandex.ru/i/1SbMMLscWKRGC	Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения. https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1

11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10.2023		Нарисуй объекты неживой природы.
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			10.10.2023		Творческий проект по финансовой грамотности «Свое дело»
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения. https://education.yandex.ru/lib/library/functional-literacy/?grade=1
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			17.10.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10.2023		Коллективный проект «Составление атласа комнатных растений» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
16	Как мы ухаживаем за растениями	1		1	24.10.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр

	(практическая работа)						научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Опыты.
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственныерастениянаш егокрая	1			07.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойныерастениянашего края	1			10.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная	1			14.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов

	особенность этой группы животных						наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			21.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние).	1			28.11.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты,

	Главная особенность этой группы животных						представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12.2023		Практическая работа в компьютерном классе. Основы компьютерной грамотности.
29	Ты – пешеход!	1			15.12.2023		Практико-ориентированные задачи.

							Интерактивная викторина
30	Знаки дорожного движения	1			19.12.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			22.12.2023		Индивидуальный проект «Моя малая Родина» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
32	Культурные объекты родного края	1			26.12.2023		Индивидуальный проект «Достопримечательности моего края» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.12.2023		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения. Наблюдения. Эксперименты.
34	Повторение изученного по разделу "Человек и	1			09.01.2024		Систематизация материала. Инфографика.

	общество"(1)					
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01.2024	Финансовая грамотность «Что нужно семье» (Расходы семьи, обя- зательные и необя- зательные расходы)
36	Значение природы в жизни людей	1			16.01.2024	Книжка-самоделка «Права и обязанности». Опыты. https://education.yandex.ru/ lab/library/functional- literacy/?grade=1
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях . Номерателефоновэкстре нныхслужб.	1			19.01.2024	Коллективный проект «Дневник безопасности» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения. Опыты.
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			23.01.2024	Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. https://education.yandex.ru/ lab/library/functional- literacy/?grade=1

39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	30.01.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с таблицей.
41	Откуда в снежках грязь? (2)	1			02.02.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Опыты.
42	Как живут растения?	1			06.02.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02.2024		Коллективный проект «Животные региона» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
44	Времена года:	1			13.02.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр

	наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью						научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
45	Откуда берётся и куда девается мусор? (3)	1			16.02.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Финансовая грамотность «Учимся экономить. Экология жилища»
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			27.02.2024		Правила в картинках. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			01.03.2024		Индивидуальный проект «Мой режим дня»
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			05.03.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
49	Мир животных. Где	1			08.03.2024		Практическая работа,

	живут белые медведи?						работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			12.03.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гdezимуютптицы?	1			15.03.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			19.03.2024		Индивидуальный проект «Декоративное творчество народов» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
53	Трудлюдейродногокрая	1			22.03.2024		Экскурсия на предприятие (Рыбозавод. Пожарная часть. Полиция.)

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			02.04.2024		Индивидуальный проект «Генеалогическое древо» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа" (4)	1			05.04.2024		Интерактивная викторина.
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			09.04.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
57	Зачем люди осваивают космос?(5)	1			12.04.2024		Просмотр научных фильмов. Практико-ориентированные задания. «Как стать космонавтом?»
58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			16.04.2024		Экскурсия. Коллективный проект «Правила поведения в природе» Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
59	Зачем нужна вежливость?	1			19.04.2024		Решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний.
60	Режим дня	1			23.04.2024		Книжка-самоделка «Физкультминутки»

	первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника						Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за стол ом	1			26.04.2024		Индивидуальные проекты «Здоровое питание» Работа с таблицей, схемой. Практико- ориентированные задания
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			03.05.2024		Дневник закаливания.
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			07.05.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов наблюдений в различных формах.
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			14.05.2024		Практико- ориентированные задания. Финансовая грамотность «Сколько стоит автомобиль»
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о	1			17.05.2024		Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, опыты, представление результатов

	животных. Мои домашние питомцы						наблюдений в различных формах. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения.
66	Повторение изученного в 1 классе «Природа и человек» (6)	1			21.05.2024		Интерактивная игра. Финансовая грамотность «Зачем нужны карманные деньги»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» ПЛЕШАКОВ А.А., 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности по функциональной грамотности.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.23	Умение находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2	Народы России. Родная страна	1			05.09.23	узнавать государственную	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09.23	символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09.23	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09.23	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6	Заповедники России	1			19.09.23	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09.23	важных событий прошлого и настоящего родного края.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09.23	использовать различные источники для поиска информации, выбирать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
9	Тематическая проверочная работа по	1	1		29.09.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	разделу "Где мы живём?"					источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;	https://uchi.ru/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10.23	Умение группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10.23	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10.23	ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			13.10.23	проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			17.10.23	формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			24.10.23	Умение соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

						нуждающимся в ней;	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			27.10.23	Умение распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			07.11.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			10.11.23	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			14.11.23	Умение группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			17.11.23	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения,	1			21.11.23	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

	питания: узнавание, название, описание					определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			24.11.23	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			28.11.23	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			01.12.23	использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			05.12.23	информации с учётом	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
27	Многообразие растений по месту	1			08.12.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения					учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму	https://uchi.ru/
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			12.12.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			15.12.23		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			19.12.23	Умение создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира)	1			22.12.23	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

	региона): узнавание, называние и описание					объектам природы, проявления внимания,	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			26.12.23	помощи людям, нуждающимся в ней; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			29.12.23	устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			09.01.24	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		12.01.24	Учение приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			16.01.24	прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
37	Из чего что сделано	1			19.01.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его	1			23.01.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

	культурные достопримечательности					жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения.	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			26.01.24	Соблюдение правил безопасного поведения в школе, правил безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	30.01.24	Соблюдение режима дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			02.02.24	безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное	1			06.02.24	анализировать и создавать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

	<p>пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности</p>					<p>текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде.</p>	
43	<p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p>	1			09.02.24)	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/</p>
44	<p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p>	1			13.02.24		<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/</p>
45	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет</p>	1			16.02.24		<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/</p>
46	<p>Подробнее о лесных опасностях</p>	1			20.02.24		<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/</p>
47	<p>Семейные ценности и традиции. Труд, досуг,</p>	1			27.02.24		<p>Проявление уважения к семейным ценностям и</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

	занятия членов семьи. Наша дружная семья					традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.	https://uchi.ru/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			29.02.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			01.03.24	Умение безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть «Интернет»;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			05.03.24	безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			12.03.24	Соблюдение правил безопасного поведения в школе, правил безопасного поведения пассажира наземного	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			15.03.24	транспорта и метро.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			19.03.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			22.03.24	Проект «Генеалогическое древо семьи»	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	02.04.24	Умение приводить примеры изученных взаимосвязей в природе,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	05.04.24	примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	09.04.24	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
58	Формы земной поверхности	1			12.04.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

						планеты.	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			16.04.24	Создание по заданному плану развёрнутых высказываний о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			19.04.24	Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
61	Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			23.04.24	Виртуальные экскурсии по городам. Создание проектов.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			26.04.24	Умение распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательность и города	1			30.04.24		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			07.05.24	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			14.05.24	сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
66	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1			17.05.24	устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			21.05.24	определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	1		24.05.24	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работы	Виды деятельност и по формирован ию функционал ьной грамотности		
1	Что такое общество?	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a

					атьсоответс твующие выводы.		
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательст в и/или понимания научных понятий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательст в и/или понимания научных понятий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательст		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc

					в и/или понимания научных понятий		
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств в и/или понимания научных понятий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств в и/или понимания научных понятий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

					доказательств в и/или понимания научных понятий		
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств в и/или понимания научных понятий		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			Анализировать информацию		

					ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информаци ю, представлен ную в тексте, в реальном мире.		
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Анализирова ть информаци ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

					источниках. Определять, каким образом можно применить информаци ю, представлен ную в тексте, в реальном мире	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Анализирова ть информаци ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информаци	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e

					ю, представлен ную в тексте, в реальном мире		
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры	1			Анализировать		Библиотека ЦОК

	стран Европы (по выбору)				ать информаци ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Анализовать информацию, содержащуюс я в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Анализовать информацию, содержащуюс я в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4

20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		

23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Д		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca

					елатьдост оверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.		
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Анализироват ь информацию, содержащуюс я в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Д елатьдост оверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62

					понятий.		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

					<p>понятия, знания закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основании данных, докладов и/или понимая научные понятия Объяснять природные явления,</p>	
29	<p>Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха</p>	1			<p>Выделять эле менты спе цифической научной проблемы и использовать необходимую информацию,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328</p>

					<p>понятия, знания закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основании наблюдений, док казательств и/или понимания научных понятий Объяснять природные явления,</p>		
30	<p>Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов</p>	1			<p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846</p>

					ания научны х понятий		
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации и научных концепций,</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841270 <u>6</u></p>

					иллюстриро вания процессов, циклов		
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации , ответов на вопросыПроводить несложные наблюдения в окружающе йсредеис тавить опыты по исследовани ю природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторно е		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896

					оборудовани е, следуя инструкция миправилам безопасного труда		
33	Почва, её состав	1			Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросыПроводить несложные наблюдения в окружающей средеиспытывать опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde

					лабораторно е оборудовани е, следуя инструкция миправилам безопасного труда		
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Анализиру ать, интерпретир овать данные и делать соответству ющие выводы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Анализиру ать информаци ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлятьсв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de

					язымежду прочитанными и современной реальностью		
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Определять и описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

					к и свойств.		
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Определять и описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Определять и описывать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

					<p>тьсходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	
39	Растение как живой организм	1			<p>Анализировать информацию в таблицах,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4</p>

					<p>текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций</p>		
40	Как растения размножаются?	1			<p>Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или</p>		

					<p>связанных между собой понятий/концепций. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, с собственным опытом и наблюдениях, и/или анализе научной информации</p>		
41	<p>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)</p>	1		1	<p>Отвечать на вопросы, которые требуют внимания различных факторов или</p>		

					связанных между собой понятий/концепций. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, с собственным опытом и наблюдениях, и/или анализе научной информации	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена	1			Демонстриро	Библиотека ЦОК

	года				вать понимание причинно следственных связей		https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Определять ли описыва ть сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулиров ать разницу, классифици ровать или отсортирова ть отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

					характерист ик и свойств.		
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Анализируют информацию, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрир овать понимание причинносл едственных связей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			информаци ю, содержащую ся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

					<p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании и в опросе понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.</p>	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие;	1			Анализировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	рыбы - жабры; насекомые – трахеи)				информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни	1			Анализируя		Библиотека ЦОК

	<p>животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией</p>				<p>ть информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов и процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы,</p>	<p>https://m.edsoo.ru/f8412b98</p>
--	---	--	--	--	--	--

					процессы в зависимости от их характеристики свойств.		
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841012 <u>2</u>

					понимание причинно		
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Анализировать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd

					информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Анализировать информацию, содержащуюся		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78

					я в графиках, таблицах, текстах и других источниках.С оотносить визуальное изображениес вербальн ымтекстом.		
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		Анализирует информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.С оотносить визуальное изображениес вербальн ымтекстом.		
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		Анализирует информацию, содержащуюся		

					я в графиках, таблицах, текстах и других источниках.С оотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

					мире.		
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e

					<p>других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>		
64	<p>Знаки безопасности во дворе жилого дома</p>	1			<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910</p>

					енную тексте, в реальном мире.		
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Анализироват ь информацию, содержащуюс я в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представл енную тексте, в реальном мире.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Анализироват ь информацию, содержащуюс		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

					<p>я в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>		
67	Безопасная информационная среда	1			<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90</p>

					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Электронныцифровы еобразовательныересу рсы
		Всего	Контро льныер аботы	Практи ческиер аботы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	07.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	
2	Солнце - звезда	1	0	0	08.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	14.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca

						источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	15.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1	21.09	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-	

						страницы, которая содержит Требуемую информацию.	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	22.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	28.09	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	29.09	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	05.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	06.10	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
11	Знакомство с	1	0	0	12.10	Анализировать информацию,	Библиотека ЦОК

	Международной Красной книгой					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирноекультурное наследие	1	0	0	13.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
13	Охранаисторико-культурногонаследия	1	0	0	19.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	20.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании	1	0	0	26.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

	Интернет					источниках. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	27.10	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	09.11	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	10.11	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая	1	0	0	16.11	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	характеристика, нахождение на карте)					частей текста.	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	17.11	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	23.11	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1	0	0	24.11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

						текстом.	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	30.11	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	01.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика	1	0	0	07.12	Анализировать информацию,	Библиотека ЦОК

	природных зон России: тундра. Связи в природной зоне					содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	08.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	14.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	15.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на	1	0	0	21.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84175

	примере родного края)					таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	26
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	22.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	28.12	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	29.12	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая	1	0	0	11.01	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	

	характеристика)						
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0	12.01	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	18.01	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
36	Человек–творец культурных ценностей	1	0	0	19.01	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	25.01	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новоевремя	1	0	0	26.01	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	

39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	01.02	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	02.02	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	08.02	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить	

						визуальное изображение с вербальным текстом.	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	09.02	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	15.02	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент	

						текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	16.02	<p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	22.02	<p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284</p>

						<p>обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	
46	<p>Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту</p>	1	0	0	23.02	<p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб - страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая</p>	

						информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
47	Образование в Российской империи	1	0	0	29.02	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	01.03	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	07.03	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	08.03	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
51	Страницы истории	1	0	0	14.03	Выделить из представленного	Библиотека ЦОК

	России XX века					на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	15.03	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	

53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	21.03	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	22.03	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	04.04	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	05.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная	1	0	0	11.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

	карта России						
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	12.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	18.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка	1	0	0	19.04	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

						т.д.).	
61	Государственные праздники России	1	0	0	25.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	26.04	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	02.05	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	03.05	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	

65	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	16.05	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	17.05	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	23.05	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном	

						фрагменте текста. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	24.05	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Окружающий мир: 2 класс: учебник: в 2 частях / А.А.Плешаков. – 15 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. - (Школа России)
4. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. – М.: Институт стратегии развития образования, 2022
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова («Школа России») 2 класс. - М.: ВАКО, 2015
4. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. Изд.2 Виноградова Н.Ф. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. ЦОК <https://educont.ru/>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024