

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Приложение 1  
К ООП НОО, утвержденной  
приказом директора МАОУ  
«Ивановская СОШ» Уватского  
муниципального района  
№ 225/1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Разработчик: Баглаева Л.Н..  
Учитель начальных классов

**с. Уват, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**



Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.



Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;



- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

### ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныеци фровыеобразоват ельныересурсы	Индикаторы функциональной грамотности
		Всего	Кон трол ьны ераб оты	Пра кти ческ иера бот ы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

							языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
6	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1			08.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

	Составление предложения из слов						языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023		С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

						языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

							языкового объекта, речевой ситуации. Сравнить различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты). Наглядное моделирование и звуковой анализ.
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2023		Проговаривание. Нахождение значения слов

						или фраз.
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	Загадки буквы. Подарок букве. Живые буквы.
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.2023	Проговаривание. Алгоритм.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве. Живые буквы.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве. Живые буквы.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве. Живые буквы.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.



						Живые буквы.
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве. Живые буквы.
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10.2023	Моделирование.
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	Загадки буквы. Подарок букве.

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
48	Закрепление написания	1			15.11.2023		Проговаривание. Прием

	строчной и заглавной букв В, в					«Отсроченнаяотгадка»
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.2023	Моделирование. «Прием Толстые и тонкие вопросы»
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2023	Алгоритм (схемапоследовательностидействий)
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	Прием «проблемнаяситуация».
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11.2023	Алгоритм (схемапоследовательностидействий)
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11.2023	Прием «проблемнаяситуация».
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
60	Закрепление написания	1			01.12.2023	Проговаривание.

	строчной и заглавной букв Б, б					Нахождение значения слов или фраз.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12.2023	Провокационный вопрос.
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве..
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12.2023	«Метод кейсов».
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве. запись предложения,

						все слова которого начинаются с этой буквы; презентация своей страницы.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			19.12.2023	Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно»
73	Письмо строчной буквы ь	1			20.12.2023	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			21.12.2023	Прием «проблемная ситуация».
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.2023	Загадки буквы. Подарок букве.

79	Особенностишипящихзвуков	1			28.12.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023		Загадки буквы. Подарок букве.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2024		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			10.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			22.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024		Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024		Загадки буквы. Подарок букве.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
98	Построение моделей звукового состава слов	1			01.02.2024		Моделирование.
99	Обобщаем знания о	1			02.02.2024		

	согласных звуках					
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.2024	Загадки буквы. Подарок букве.
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	Алгоритм (схема последовательности действий)
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	Алгоритм (схема последовательности действий)
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2024	Алгоритм (схема последовательности действий)
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02.2024	Алгоритм (схема последовательности действий)
105	Раздельное написание слов в предложении	1			12.02.2024	Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			13.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.02.2024	
108	Текст как единица речи	1			15.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1			16.02.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту



110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			01.03.2024		Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03.2024		Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03.2024		Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Находить значение слов или фраз
117	Составление небольших рассказов	1			06.03.2024		Извлекать информацию необходимую для

						выполнения задания по тексту
118	Слова, называющие предметы	1			07.03.2024	Находить значение слов или фраз
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.2024	. Нахождение значения слов или фраз.
120	Слова, называющие признаки предмета	1			12.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.2024		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.2024		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			22.03.2024		Нахождение значения слов или фраз.
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04.2024		Инсценирование. Ситуации общения.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.2024		Инсценирование. Ситуации общения.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.2024		Практико-ориентированные задания
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.2024		Практико-ориентированные задания

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			05.04.2024		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
134	Алфавит	1			08.04.2024		Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04.2024		Практико-ориентированные задания
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.2024		Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.2024		Инсценирование. Ситуации общения.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений (1)	1			18.04.2024		Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
143	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			22.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			23.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки (2)	1			24.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. (3)	1			26.04.2024		Практико-ориентированные задания.

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			27.04.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений (4)	1			02.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			03.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (5)	1			06.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05.2024		Инсценирование. Ситуации общения.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу (6)	1			13.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			14.05.2024		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по

	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных (7)					тексту
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки (8)	1			15.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
158	Перенос слов со строки на строку (9)	1			16.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
159	Объяснительное письмо под диктовку слов (10)	1			17.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
160	Объяснительное письмо под диктовку слов (11)	1			20.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений (12)	1			21.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
162	Объяснительная запись под диктовку текста (13)	1			22.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
163	Объяснительный диктант	1			23.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
164	Как составить	1			24.05.2024	Проговаривание.

	предложение из набора слов (14)					Нахождение значения слов или фраз.
165	Составление из набора форм слов предложений (15)	1			24.05.2024	Проговаривание. Нахождение значения слов или фраз.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1			1.09	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание на определённую тему с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



2	Диалогическая форма речи	1			4.09	соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Происхождение слов	1			5.09	Использовать толковый словарь учебника для определения, уточнения написания слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Текст	1			6.09	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			7.09	из разрозненных предложений, частей текста; формулировать выводы о том, что в абзаце содержится микротема;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Тема текста	1			8.09	определять последовательно тему абзацев в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок



	текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг					<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Входная контрольная работа	1	1		19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Работа над ошибками, допущенными в входной контрольной работе.Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1			22.09	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Предложение и слово	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

						вопросам; записывать предложения с употреблением	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1			26.09	слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	Формулировать выводы о целях, с которыми произносятся предложения; составлять	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; сопоставлять предложения, различающихся по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	эмоциональной окраске, произносить предложения с соответствующе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			2.10	й интонацией; выбирать из текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

	(логическое ударение)					предложения по заданным признакам	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			3.10	Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Закрепление. Тест по теме «Установление связи слов в предложении»	1			4.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1			5.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Слово и его значение	1			6.10	Объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью	1			9.10	анализировать значения слов в тексте, устанавливать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок

	толкового словаря					значения слова с опорой на текст; работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; сопоставлять значения многозначного слова; составлять предложения с использованием	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	Синонимы	1			13.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1			16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	Контрольный диктант	1	1		17.10		Библиотека ЦОК

	по теме «Текст»					многозначных слов; наблюдать за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами; анализировать лексического значения слов — антонимов; подбирать антонимы к предложенным словам; анализировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работаем с толковым словарем	1			18.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
35	Антонимы	1			19.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
36	Наблюдение за использованием антонимов	1			20.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						неудачного выбора слова	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	Анализировать и сопоставлять значения нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывать предположения о сходстве и различии в значениях слов, выявлять слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	оперировать понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «суффикс», «приставка»: ана	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1			26.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
42	Кореньслова: обобщение знаний	1			7.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



43	Окончание как изменяемая часть слова	1			8.11	лизировать в учебнике определения; составлять и использовать алгоритм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9.11	выделения корня, окончания, суффикса, приставки при решении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11	практических задач; Находить среди предложенного набора слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	слова с заданным корнем; наблюдать за изменением	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1			14.11	формы слова; работать с текстом, в котором	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру

						выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); наблюдать за образованием слов с помощью	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11	суффиксов, приставок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	выделять суффиксы, приставки с помощью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	которых образованы слова, высказывать предположения о значении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11	суффиксов, приставок; подбирать примеры слов с указанными в таблице	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			22.11	суффиксами и приставками.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); переносить слово по слогам; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	анализировать предложенный материал отвечая на вопрос, связанный с правилом переноса слов, с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						<p>уточнением правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работать с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):  сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса,  объяснять разницу;  записывать слова с делением для переноса,  осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса</p>	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			30.11	Работать с репродукциями картин:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру

	3. Серебряковой "За обедом"					рассматривать и анализировать собственный эмоциональный отклик на картину, отвечать на поставленные вопросы;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
60	Различаем звуки и буквы	1			1.12	составлять устный рассказа по картине с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографически е и пунктуационные ошибки; писать подробное изложение повествовательн	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	4.12	находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографически е и пунктуационные ошибки; писать подробное изложение повествовательн	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						ого текста	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			5.12	Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1			6.12	аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			7.12	выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			8.12	находить и обозначать место орфограммы в слове на изученные правила;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	находить и фиксировать (графически	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
67	Объяснительный	1			12.12		Библиотека ЦОК

	диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова					обозначать) орфограммы;	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
69	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
72	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных гласных в	1	1		19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

	корне слова"					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1			21.12	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
75	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12	Выявлять особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений,  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



						анализировать структуры текстов-поздравлений; создавать текст поздравительной открытки	
76	Функции мягкого знака	1			25.12	<p>Определять функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
77	Учимся характеризовать звуки	1			26.12	<p>Характеризовать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный —</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

						согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			27.12	Наблюдать за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в паре (группе):	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						<p>анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; находить в предложенных текстах ошибки, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>результат совместной работы;          проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;          ответственно выполнять свою часть работы;          оценивать свой вклад в общий результат</p>	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			29.12	<p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>          Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			9.01	<p>Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>          Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	предложенном источнике: в словарях, справочниках; анализировать и создавать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			11.01	текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						<p>телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова)</p>	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01	<p>Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			15.01	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

						отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01	Применять изученные правила правописания написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн; объяснять различия в звуко-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

88	Диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		18.01	буквенном составе записываемых слов; осуществлять самоконтроль использования правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять рассказа порисунку с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова и опираясь на свой жизненный опыт	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01	Анализировать и объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в	1			23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру



	корне слова					орфограммы; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; выявлять наличие в корне слова	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01	изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; при записи слов под диктовку:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01	выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; при записи слов под диктовку:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01	выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01	в учебном диалоге «Когда нужно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01	сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости —	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			1.02	глухости?», в ходе диалога доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения; создавать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						<p>проверить парный по звонкости — глухости согласный); группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова</p>	
99	<p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	1			2.02	<p>Писать подробно и изложение повествовательного текста с опорой на вопросы; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>  Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>  Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

						пунктуационные ошибки	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		5.02	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) тексты; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) словарные слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
101	Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1			6.02	Анализировать и наблюдать за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего гласного в конце и в середине слова или разделительный; характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			7.02	показатель мягкости предшествующего гласного в конце и в середине слова или разделительный; характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			8.02	показатель мягкости предшествующего гласного в конце и в середине слова или разделительный; характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с	1			9.02	показатель мягкости предшествующего гласного в конце и в середине слова или разделительный; характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					мягкости предшествующе го согласного) в предложенных словах	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.02	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения; писать под диктовку (без пропусков и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						искажений букв) словарные слова	
108	Имя существительное как часть речи	1			15.02	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «имя существительно е»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			16.02	распределять имена существительны е на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1			19.02	Анализировать и наблюдать за лексическим значением имён существительны х; находить в тексте слова по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						<p>заданным основаниям;          выявлять общий признак группы слов; различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;          группировать имена существительные по заданным основаниям</p>	
112	<p>Употребление прописной и строчной буквы</p>	1			21.02	<p>Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>          Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
113	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в</p>	1			22.02	<p>Работать с репродукциями картин: рассматривать и</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>          Учи.ру  <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a></p>

	сосновом лесу"					анализировать собственный эмоциональный отклик на картину, отвечать на поставленные вопросы; составлять устный рассказа по картине с опорой на вопросы, с опорой на ключевые слова	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02	Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; запись предложений с использованием правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



						написания собственных имён существительны х	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			28.02	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1			29.02	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распределять имена существительны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
118	Число имён существительных	1			1.03	е на две группы в зависимости от того, какое число они обозначают	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119	Изменение по числам имен существительных	1			4.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
120	Объяснительный	1			5.03		Библиотека ЦОК

	диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)					<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
121	Глагол как часть речи	1			6.03	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «глагол»; распределять глаголы на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Анализировать и наблюдать за лексическим значением глаголов. группировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			7.03	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «глагол»; распределять глаголы на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Анализировать и наблюдать за лексическим значением глаголов. группировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «глагол»; распределять глаголы на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Анализировать и наблюдать за лексическим значением глаголов. группировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
124	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1	1		12.03	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «глагол»; распределять глаголы на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Анализировать и наблюдать за лексическим значением глаголов. группировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13.03	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «глагол»; распределять глаголы на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Анализировать и наблюдать за лексическим значением глаголов. группировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру

						глаголы в зависимости от того, называют они движение или чувства; выписать из набора слов только глаголы; находить в тексте глаголы	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
127	Составление текста на тему пословицы	1			15.03	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
128	Текст-повествование	1			18.03	Анализировать и наблюдать за текстом-повествованием и устанавливать его особенности;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
129	Особенности текстов-повествований	1			19.03	отвечать на поставленные к тексту вопросы; пересказывать текст с опорой на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему	1		1	20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

	"Как приготовить салат"					Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
131	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
132	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			1.04	Анализировать и наблюдать за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулировать вывод, введение понятия «имя прилагательное» ; распределять имена прилагательные на три группы в зависимости от того, на какой Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			4.04	вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; анализировать и наблюдать за лексическим значением имён прилагательных; выявлять общие признаки групп имён прилагательных; выписывать из текста именаприлагательные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			5.04	Анализировать и наблюдать за особенностями текста-описания, устанавливать его особенности, находить в тексте средства создания описания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
138	Текст-описание	1			8.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		1	9.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

						Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1	11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
142	Диктант по теме «Части речи»	1	1		12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1		1	17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок

	овладению диалогической речью					<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
146	Текст-рассуждение	1			18.04	Анализировать и наблюдать за текстом рассуждением, устанавливать его особенности; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			19.04	объяснять: «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04	Объяснять «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04	составлять алгоритм различения приставок и предлогов; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04	списывать предложения с раскрытием скобок на основе применения алгоритма Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04	различения предлогов и приставок; составлять предложения, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04	Анализировать и наблюдать за нормами речевого этикета; самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			27.04	повседневного общения; анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
154	Части речи. Тренинг	1			2.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



						находить в предложенных текстах известные части речи; группировать части речи по заданным основаниям	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			3.05	Анализировать и различать предложенные тексты по типу; устанавливать особенности текстов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			6.05	Применять алгоритм различения приставок и предлогов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			7.05	Анализировать и наблюдать за нормами речевого этикета; самонаблюдение с целью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
158	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		8.05	оценить собственную	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

						речевую культуру во время повседневного общения; анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; находить в предложенных текстах известные части речи; группировать части речи по заданным основаниям	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Роль имён существительных в тексте	1			13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
160	Роль глаголов в тексте	1			14.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			16.05	применять изученные правила	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

						правописания, в том числе:	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
163	Проверочная работа по разделу «Развитие речи»	1	1		17.05	сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
164	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05	прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
165	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1		21.05	раздельное написание предлогов с именами существительны	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
166	Повторение по разделу	1			22.05		Библиотека ЦОК

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					ми, разделительный мягкий знак	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
167,168	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1			23.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



						<b>грамотности</b>	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Определять тему текста и основную мысль текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Планировать действия по решению учебной задачи для получения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

						результата.	
8	Предложение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
9	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	1			Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>

17	Второстепенные члены предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1		Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Работать над выявлением случаев	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1				употребления синонимов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1				антонимов; подбирать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>



27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1				уточнять значение слова с помощью толкового словаря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1		Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1				Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных	1					Библиотека ЦОК

	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					<a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Находить в словах с однозначно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК

						выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1				Работать над нахождением в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Работа над ошибками. Проектное задание "Семья слов"	1				Планировать действия по	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>

						решению учебной задачи для получения результата.	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант:	1	1			Писать под	

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня					диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1			
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием на тему: Состав слова.	1	1			Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

	членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или						
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Знаки препинания с однородными членами.	1					
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
79	Развитие речи: работаем с текстами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Распознавать имена существительных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					
84	Число имён существительных	1				Распознавать	Библиотека ЦОК

						имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1					
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1					
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: падеж.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>



96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. Находить и исправлять
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>

	1-го склонения					ошибки на изученные правила, описки.	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e958">https://m.edsoo.ru/f842e958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
						Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Распознавать имена существительные; определять	

						грамматические признаки имён существительных: склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Распознавать имена прилагательные.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по	1					Библиотека ЦОК

	падежам. Начальная форма имени прилагательного						<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1				Распознавать имена прилагательные.	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Распознавать имена прилагательные.	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>

	падежных окончаний имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1			использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Распознавать глаголы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1					
147	Неопределённая форма глагола	1				Распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>

153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1				Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Контрольный диктант по разделу морфология.	1				Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1			

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					
167	Правописание частицы не с глаголами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6			



## Поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Электронныцифровыео бразовательныересурсы
		Всего	Контроль ньеработ ы	Практи ческиер аботы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2023	<p>Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>Объяснять роль языка как основного средства общения;</p> <p>Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a></p>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1	0	0	04.09.2023	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p>

						(письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	
3	Текст: заголовок	1	0	0	05.09.2023	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. Плантекста	1	0	0	06.09.2023	Корректировать порядок предложений и частей текста;  Составлять план к заданным текстам;  Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	07.09.2023	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2023	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	11.09.2023	<p>Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;</p> <p>Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a></p>
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	12.09.2023	<p>Определять общенастроение текста;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a></p>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	13.09.2023	<p>Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</p>	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	14.09.2023	<p>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;</p> <p>Строить устное диалогическое и монологическое</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a></p>

						высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15.09.2023	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	18.09.2023	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	<b>Входной диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»	1	1	0	19.09.2023	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	20.09.2023	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1	0	0	21.09.2023	Различать предложение, словосочетание и слово;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22.09.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	25.09.2023	Находить предложение, отражающее тему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>

						текста или его главную идею (если такового имеется);	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	26.09.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	27.09.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	28.09.2023	Корректировать порядок предложений и частей текста;  Составлять план к заданным текстам; Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29.09.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	02.10.2023	Различать распространённые и нераспространённые предложения;  Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

						Использовать предложения с однородными членами в речи;	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	03.10.2023	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  Производить синтаксический разбор простого предложения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	04.10.2023	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	05.10.2023	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>

						<p>союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения;</p>	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	06.10.2023	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	09.10.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	10.10.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов»	1	1	0	11.10.2023	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>

30	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	12.10.2023	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	13.10.2023	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	16.10.2023	Различать распространённые и нераспространённые предложения; Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;  Использовать предложения с однородными членами в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1	0	0	17.10.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1	0	0	18.10.2023	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>



						<p>состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения;</p>	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19.10.2023	<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a></p>

						Производить синтаксический разбор простого предложения;	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	20.10.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	23.10.2023	Производить синтаксический разбор простого предложения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	24.10.2023	Производить синтаксический разбор простого предложения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	25.10.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	26.10.2023	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);  Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>

						нормы речевого взаимодействия;	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	27.10.2023	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	<b>Итоговая контрольная работа</b> Урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1	0	07.11.2023	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  Применять правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Анализ ошибок, допущенных в работе Урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	08.11.2023	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	09.11.2023	выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	10.11.2023	выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	13.11.2023	писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;  формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	14.11.2023	выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>

						<p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</p>	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	15.11.2023	<p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</p>	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023	Находить специфическую информацию	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	17.11.2023	<p>проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a></p>
51	Основ слова	1	0	0	20.11.2023	проводить разбор по составу слов с однозначно	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a></p>

						<p>выделяемыми морфемами;</p> <p>составлять схему состава слова;</p> <p>соотносить состав слова с представленной схемой;</p>	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	21.11.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	22.11.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	23.11.2023	Находить специфическую информацию	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	24.11.2023	<p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	27.11.2023	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	28.11.2023	разграничивать самостоятельные и служебные части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29.11.2023	распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	30.11.2023	распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	01.12.2023	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	04.12.2023	Находить специфическую информацию	
62	Урок по разделу морфология:	1	0	0	05.12.2023	сравнивать и сопоставлять	Библиотека ЦОК

	отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					<p>признаки, присущие изучаемым частям речи;</p> <p>находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</p> <p>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	06.12.2023	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	07.12.2023	определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	08.12.2023	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>



						Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	
66	<b>Итоговый контрольный диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»	1	1	0	11.12.2023	писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	
67	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	12.12.2023	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	14.12.2023	Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	15.12.2023	Склонять существительные. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Выделять окончания имён существительных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	18.12.2023	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

						Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	19.12.2023	<p>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a></p>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	20.12.2023	<p>Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a></p>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	21.12.2023	<p>Склонять существительные.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Выделять окончания имён существительных.</p>	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	22.12.2023	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме.</p> <p>Определять падеж существительного в</p>	

						предложении (в тексте).	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	25.12.2023	Определять творительный падеж имени существительного.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	26.12.2023	Находить в тексте имена существительные во множественном числе.  Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	27.12.2023	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	28.12.2023	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	29.12.2023	Находить	Библиотека ЦОК

	существительных: обобщение					специфическую информацию	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	09.01.2024	Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	10.01.2024	осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	<b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие .</b>  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0	11.01.2024	Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	12.01.2024	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	15.01.2024	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>

						выполненного задания	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	16.01.2024	<p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a></p>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1	0	0	17.01.2024	<p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a></p>
88	Пишемжатыйпересказтекста	1	0	0	18.01.2024	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p>	

						<p>Составлять рассказ по заданной теме.</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p>	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	19.01.2024	<p>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a></p>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.01.2024	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a></p>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	23.01.2024	<p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).</p> <p>Писать безударное</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a></p>

						падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	24.01.2024	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	25.01.2024	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	26.01.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	29.01.2024	осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	30.01.2024	определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

						имени прилагательного как части речи;	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	31.01.2024	Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	01.02.2024	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	02.02.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	<b>Текущий контрольный диктант</b> по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	05.02.2024	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	06.02.2024	Составлять текст по репродукции картины.  Оценивать результаты выполненного задания. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	07.02.2024	Извлекать	Библиотека ЦОК



						информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	08.02.2024	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
104	<b>Контрольное списывание</b>  по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение».	1	1	0	09.02.2024	Писать по памяти сравнительно-описательный текст.  Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  Объяснять, к какому типу относится текст (текст- повествование, текст- описание).	
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	12.02.2024	Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	13.02.2024	Определять лицо, число и падеж местоимений. изменять личные местоимения по падежам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	14.02.2024	Определять лицо, число и падеж местоимений, изменять личные местоимения по падежам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному	1	0	0	15.02.2024	Подробно излагать текст.	

	плану					<p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	16.02.2024	<p>Определять лицо, число и падеж местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a></p>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	19.02.2024	<p>Находить специфическую информацию</p>	
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	20.02.2024	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a></p>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	21.02.2024	<p>Находить специфическую информацию</p>	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	1	0	0	22.02.2024	<p>Подробно излагать текст.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>,</p>

	объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1	0	0	26.02.2024	Различать глаголы среди других слов в тексте.  Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	27.02.2024	Различать глаголы среди других слов в тексте.  Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределённая форма глагола	1	0	0	28.02.2024	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Определять изученные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>

						грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	29.02.2024	<p>Подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания (правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств)</p>	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	01.03.2024	<p>Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a></p>
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	04.03.2024	<p>Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Изменять глаголы по</p>	

						временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	
120	Будущее время глагола	1	0	0	05.03.2024	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	06.03.2024	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	07.03.2024	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	11.03.2024	осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>

						общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	12.03.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	13.03.2024	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Глагол в предложении»	1	1	0	14.03.2024	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	15.03.2024	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	18.03.2024	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	19.03.2024	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	20.03.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	21.03.2024	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1	0	0	22.03.2024	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	01.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	02.04.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	03.04.2024	Находить специфическую информацию	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	04.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	05.04.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	08.04.2024	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>



						<p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Называть глаголы-исключения</p>	
139	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	1	0	0	09.04.2024	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a></p>
140	<p>Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	1	0	0	10.04.2024	<p>Находить специфическую информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a></p>
141	<p>Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи</p>	1	0	0	11.04.2024	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a></p>

						Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	12.04.2024	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	<b>Текущий контрольный диктант</b> по теме «Морфология: Что такое возвратные глаголы?»	1	1	0	15.04.2024	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов на -тся и –тся	1	0	0	16.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпотексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -тся и –тся	1	0	0	17.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпотексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	18.04.2024	Понимать, что при образовании форм глагола	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>

						надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	19.04.2024	<p>Излагать текст. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a></p>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	22.04.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	23.04.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.04.2024	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a></p>

						форме прошедшего времени называют родовыми	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2024	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	26.04.2024	Выполнять морфологический разбор глагола . Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	27.04.2024	Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	02.05.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>

155	Глагол. Повторение.	1	0	0	03.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Глагол. Обобщение пройденного материала.	1	0	0	06.05.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	07.05.2024	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Морфология: Проверочная работа	1	1	0	08.05.2024	Выполнять морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	13.05.2024	Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  Оценивать результаты выполненного задания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	14.05.2024	Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	15.05.2024	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162 163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	16.05.2024	Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0		17.05.2024	Выполнять морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	<b>Контрольный диктант</b> на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	20.05.2024	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	21.05.2024	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		22.05.2024	проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	23.05.2024	проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169 170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроке правописания в 4 классе"	1	1	0	24.05.2024	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
5. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Канакина В.П., Горецкий В.Г.
6. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Канакина В.П.
7. Рабочая тетрадь по русскому языку "Пишем грамотно". 3 класс. М.И. Кузнецова
8. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Канакина В.П.
9. Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 14 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. - («Школа России»)
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. – М.: Институт стратегии развития образования, 2022
11. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 2 класс. – М.: ВАКО, 2016
12. 4 класс Русский язык С.В.Иванов, А.О.Евдокимов, «Вентана-Граф», 2020 -2021г.
13. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
2. Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова. Методические рекомендации. Русский язык. 3 класс.
3. «Оценка знаний. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». Романова В.Ю. и др. Под редакцией Иванова С.В. Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2010 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл <http://www.rus.1septemb>
6. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
7. Программы начального общего образования «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой

### **Информация о медиатеке (электронных образовательных ресурсах)**

#### **Русский язык**

1. УМК «Школа России» **Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.**
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  
Раздел начальная школа: Архив учебных программ.  
<http://www.rusedu.ru>
3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 клас <http://kopilurokov.ru/>
4. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
5. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. «Учительская газета» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
8. Электронные образовательные ресурсы. Русский язык. CD. Вентана – граф, 2011 г.
9. Учебные презентации.
10. CD Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование: Начальная школа XXI века.
11. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
12. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca>
13. Инфоурок <https://infourok.ru/>
14. Официальный сайт - Банк заданий для начальной школы  
[https://gimnazia133.my1.ru/index/bank\\_zadaniy\\_dlja\\_nachalnoj\\_shkoly/0-98](https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024