

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"  
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика»  
для обучающихся 9 класса**

Составитель: Шелковенко Е.Н.

с. Уват, 2023 г.

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся***

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***ученики получат возможность научиться:***

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Управление и алгоритмы 12 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

### Раздел 2. Введение в программирование 17 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

#### **Раздел 4. Итоговое повторение (1ч)**

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Управление и алгоритмы</b>	<b>12</b>
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
1.2	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1
1.3	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1
1.4	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	1
1.5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1
1.6	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	1
1.7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1
1.8	Разработка циклических алгоритмов	1
1.9	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1
1.10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1
1.11	Зачётное задание по алгоритмизации	1
1.12	Тест по теме Управление и алгоритмы	1
<b>2.</b>	<b>Введение в программирование</b>	<b>17</b>
2.1	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	<b>1</b>
2.2	Линейные вычислительные алгоритмы	<b>1</b>
2.3	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	<b>1</b>
2.4	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	<b>1</b>
2.5	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	<b>1</b>
2.6	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	<b>1</b>
2.7	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	<b>1</b>

2.8	Циклы на языке Паскаль	1
2.9	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1
2.10	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	1
2.11	Одномерные массивы в Паскале	1
2.12	Разработка программ обработки одномерных массивов	1
2.13	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1
2.14	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1
2.15	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	1
2.16	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	1
2.17	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1
<b>3.</b>	<b>Информационные технологии и общество</b>	<b>4</b>
3.1	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1
3.2	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1
3.3	Социальная информатика: информационная безопасность	1
3.4	Тест по теме « Информационные технологии и общество»	1
<b>4.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
4.1	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>



КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Требования к формированию функциональной грамотности
<b>Управление и алгоритмы 12 часов</b>				
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> </ul>	Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
2.		Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;</li> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> </ul>	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.		Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> </ul>	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); Задание «Исполнители»
4.		Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	<b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> </ul>	Задание «Исполнители» <a href="http://www.sibknigi.ru/site/s/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/site/s/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a>
5.		Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод. <b>Профминимум: "Информационные технологии в профессиях"</b>		

6.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. <b>Вклад России в сферу информационных технологий</b>		Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.		
8.	Разработка циклических алгоритмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий и строки символов;</li> </ul>	
9.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации		
10.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм</li> </ul>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Задание «Интернет-магазин»</p> <p><a href="http://www.sibknigi.ru/sites/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/sites/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a></p>
11.	Зачётное задание по алгоритмизации		

12.		Тест по теме Управление и алгоритмы		
<b>Введение в программирование 17 часов</b>				
13.		Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> </ul>	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Задание «Поход в кино» <a href="http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a>
14.		Линейные вычислительные алгоритмы. <b>Отечественные разработки в сфере ИТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;</li> </ul>	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный
15.		Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки</li> </ul>	

16.		Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>• подсчёт количества элементов массива,</li> </ul>	алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
17.		Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	удовлетворяющих некоторому условию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>• нахождение количества и сумм всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр</li> </ul>	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Задание «Сейф»
18.		Оператор ветвления. Логические операции на Паскале		
19.		Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.		
20.		Циклы на языке Паскаль		<a href="http://www.sibknigi.ru/sites/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/sites/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a>
21.		Разработка программ с использованием цикла с предусловием. <b>Информационная безопасность в новой Стратегии национальной безопасности России</b>		
22.		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач		Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления
23.		Одномерные массивы в Паскале		
24.		Разработка программ обработки одномерных массивов		

25.		Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве		Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Задание «Отдых на море» <a href="http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a>
26.		Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.		
27.		Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов		
28.		Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива		
29.		Тест по теме «Программное управление работой компьютера»		
<b>Информационные технологии и общество 4 часа</b>				
30.		Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	<b>Аналитическая деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями;</li> <li>приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и</li> </ul>	Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению
31.		Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество. <b>Вклад информатики в оборону страны</b>		

32.		Социальная информатика: информационная безопасность	их воздействия на процессы информатизации	обязанностей гражданина и реализации его прав;
33.		Тест по теме « Информационные технологии общество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать</li> <li>• возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ;</li> <li>• работать с антивирусными программами;</li> <li>• приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ</li> </ul>	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Задание «Антивирус» <a href="http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf">http://www.sibknigi.ru/site/default/files/2Макет_Сборник_ФГ_информатика_new.pdf</a>
<b>Итоговое повторение 1 час</b>				
34.		Основные понятия курса. <b>Итоговое тестирование.</b>		

Приложение 1

Воспитательный компонент

№ урока	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	Дата проведения
6	Вклад России в сферу информационных технологий	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, информирование обучающихся о высоком уровне информационных технологий в России и перспективах развития	
14	Отечественные разработки в сфере ИТ	Формирование способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности	
21	Информационная безопасность в новой Стратегии национальной безопасности России	Формирование понимания информационной безопасности в масштабе государственной важности. Перечень стратегических национальных приоритетов новой Стратегии национальной безопасности России	
31	Вклад информатики в оборону страны	Формирование понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства	

Приложение 2

Профминимум

№ урока	Тема урока	Дата проведения
5	"Информационные технологии в профессиях"	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024