

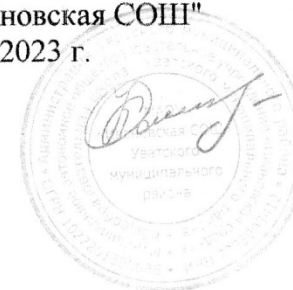
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по предмету «География» 8 класс
с использованием УМК
География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
Н.И.Баринова
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Михайлова Е.А.,
учитель высшей квалификационной категории

2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы регионов; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по

географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Содержание учебного предмета, курса

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 час)

Что изучает физическая география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА(6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по рыборазведению и рыбопереработке: г. Тобольск, ООО «Эра-98

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») (асфальтовый, бетонный завод г Тобольск).

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. **4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями Уватского района

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...».

Региональный компонент: Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей села Уват

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. **6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Региональный компонент:

Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Практические работы. **7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Региональный компонент: Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: пилорама

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (25 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Региональный компонент: ОАО РЖД, ст. Тобольск, магистральные трубопроводы, автодороги,

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.

Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Региональный компонент:

Знакомство с учреждениями и предприятиями региона по охране природы и здоровья человека: г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыбозаводные пруда – места для досуга населения)

Раздел IV. География родного края (6 ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Региональный компонент:

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»)) ИП Токарев К.А. Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. П Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыболовческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыбозаводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию;

-структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,

-построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации;

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

-вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1	Что изучает география России	1
1	Что изучает физическая география России	1
2	Россия на карте мира	6
2	Моря, омывающие берега России	1

3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов <u>Пр.р.№1</u> . Определение поясного времени для различных пунктов России	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Как осваивали и изучали территорию России	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)	
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России <u>Пр.р.№2</u> . Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1
11	Развитие форм рельефа	1
	Климат и климатические ресурсы (4 ч.)	
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата <u>Пр.р.№3</u> . Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны России	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы <u>Пр.р.№4</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1
	Внутренние вода и водные ресурсы (3 ч.)	
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1

16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)	
18	Образование почв и их разнообразие	1
19	Закономерности распространения почв <u>Пр.р.№6</u> . Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла. Влага, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	1
20	Почвенные ресурсы России	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)	
21	Растительный и животный мир России. <u>Пр.р.№7</u> . Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <u>Пр.р.№8</u> . Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1
23	Природно-ресурсный потенциал России	1
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
4	Природные комплексы России	36
	Природное районирование (6 ч.)	
25	Разнообразие природных комплексов.	1
26	Моря как крупные природные комплексы	1
27	Природные зоны России.	1
28	Разнообразие лесов России.	1

29	Безлесные зоны на юге России. <u>Пр.р.№9</u> . Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) <u>Пр.р.№10</u> . Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1
30	Высотная поясность	1
	Природа регионов России (30 ч.)	
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения.	1
32	Особенности природы Русской равнины	1
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
34	Памятники природы Русской равнины.	1
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
36	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	1
37	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1
38	Особенности природы высокогорий	1
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1
40	Крым	1
41	Урал – «каменный пояс земли Русской»	1
42	Природные ресурсы Урала	1
43	Своеобразие природы Урала	1
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1
45	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	1

46	Природные зоны Западно – Сибирской равнины	1
47	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения	1
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
49	Климат Восточной Сибири.	1
50	Природные районы Восточной Сибири	1
51	Жемчужина Сибири - Байкал	1
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
53	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1
54	Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникалы	1
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком <u>Пр.р.№11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	1
56	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» <u>Пр.р.№12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1
5	Человек и природа	6
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека <u>Пр.р.№13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1
58	Воздействие человека на природу	1
59	Рациональное природопользование <u>Пр.р.№14.</u> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1
60	Россия на экологической карте <u>Пр.р.№15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
61	Экология и здоровье человека	1

62	География для природы и человека	1
6	География родного края	6
63	География Тюменской области. Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1
64	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.	1
65	Климат родного края.	1
66	Разнообразие внутренних вод родного края.	1
67	Природные комплексы родного края.	1
68	Охрана и преобразование природы родного края	1
	итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику «География России. Природа». (И.И. Баринова)

ДАТА		№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Требования к результатам формировани я функциональ ной грамотности
план	факт						
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
2.09		1.	Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		Уметь применять соответствующи е естественнонауч ные знания для объяснения явления Задание: Кейс https://vk.com/doc331892717_649547430?hash=mHuQM0ENbvjDIWVgzugAev1xIhzJl6DT07IeMODNdL4&dI=JNeAGcSpZ2v bv5tML0pHX CugT3aSdGiEt

							KljbYv2Y
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (8 ч)							
6.09		2.	Географическое положение России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	№1. Характеристика географического положения России.	Уметь применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Задание: Кейс https://vk.com/doc331892717_649547430?hash=mHuQM0ENbvjDIWVgzugAev1xIhzJl6DT07IeMODNdL4&dI=JNeAGcSpZ2vbv5tML0pHXCugT3aSdGiEtKljbYv2Y
9.09		3.	Островная земля России. Арктические	Анализ физической карты России. Работа в	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых		Умение распознавать и формулировать

			острова. Острова Тихого океана: Сахалин, Курильские острова.	контурных картах	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		цель данного исследования Задание: Кейс https://vk.com/doc331892717_649547430?hash=mHuQM0ENbvjDIWVgzugAev1xIhzJl6DT07IeMODNdL4&dl=JNeAGcSpZ2vbv5tML0pHX CugT3aSdGiEt KljbYv2Y
13.09		4.	Моря, омывающие берега России.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Задание: Кейс

					Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		https://vk.com/doc331892717_649547430?hash=mHuQM0ENbvjDIWVgzugAev1xIhzJl6DT07IeMODNdL4&dI=JNeAGcSpZ2vbu5tML0pHXcugT3aSdGiEtKljbYv2Y
16.09		5.	Россия на карте часовых поясов.	Работа с текстом учебника. Анализ карт.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	.	
20.09		6.	Решение задач на определение поясного времени для различных пунктов России		Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		

23.09		7.	Как осваивали и изучали территорию России	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Задание: Кейс https://vk.com/doc331892717_649547430?hash=mHuQM0ENbvjDIWVgzugAev1xIhzJl6DT07IeMODNdL4&dl=JNeAGcSpZ2vbv5tML0pHX CugT3aSdGiEtKljbYv2Y
27.09		8.	Открытия Нового времени.	Открытия Нового времени, Русское географическое общество, анализ информации.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
30.09		9.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами.	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая		

			карте мира»	Самоидентификация «Я гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.	критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		
--	--	--	-------------	---	---	--	--

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 ч.)

4.10		10.	Особенности рельефа России	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и		Умение применить соответствующее естественнонауч
------	--	-----	----------------------------	--	--	--	--

					договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		ные знания для объяснения явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
7.10		11.	Геологическое строение территории России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
11.10		12.	Минеральные ресурсы России.	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к	№ 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	умение применить соответствующи е естественнонауч ные знания для объяснения явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT

				размещения полезных ископаемых	окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		iWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
14.10		13.	Развитие форм рельефа.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
Климат и климатические ресурсы (5 ч.)							
18.10		14.	От чего зависит климат нашей страны.	Анализ климатических карт и диаграмм	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства		Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1Abygzq

					достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		VVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
21.10		15	Циклоны и антициклоны.		Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
25.10		16.	Распределение тепла и влаги на территории России.	Работа с картохемами.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	№ 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649

					искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	174884?hash=wrfiWzgOIAbzgqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
08.11		17.	Разнообразие климата России.	Характеристика разных типов климата.	Познавательные УУД Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценивать свою работу и работу одноклассников Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		
11.11		18.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Характеристика стихийных явлений и их последствия для человека. 1-2 явления характерных для Саратовской области. Работа с контурной картой.	Познавательные УУД Выделять главное, существенные признаки и понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. Коммуникативные УУД Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные УУД Сравнить полученные результаты с ожидаемыми Личностные УУД Коммуникативная	№ 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgOIAbzgqVVRKBz0beTr0

					компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHы0VG17jg9YqkkKZeT
Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)							
15.11		19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHы0VG17jg9YqkkKZeT
18.11		20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.	Познавательные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД . Оценивать с позиции		https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHы0VG17jg9YqkkKZeT

					социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		
22.11		21.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
25.11		22.	Стихийные явления, связанные с водой. Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества»	Характеристика стихийных явлений. Исследование.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)

29.11		23.	Образование почв и их разнообразие	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.	Познавательные УУД Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		Умение применить соответствующи е естественнонауч ные знания для объяснения явления. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
02.12		24.	Закономерности распространения почв.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 6 Выявление условий почвообразовани я основных типов почв. Оценка их плодородия.	
06.12		25.	Почвенные	Характеристика	Познавательные УУД Анализировать,		

			ресурсы России	основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.	сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)							
09.12		26.	Растительный и животный мир России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	№ 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
13.12		27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России.	Познавательные УУД Работать с текстом и нетекстовым компонентами. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить	№ 8 Определение роли ООПТ в сохранении	

			территории (ООПТО		аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Осознание целостности природы и человека.	природы России.	
16.12		28.	Природно-ресурсный потенциал России.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
20.12		29.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности		

					Личностные УУД Осознание целостности природы и человека.		
ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч.)							
Природное районирование. (7 ч.)							
23.12		30.	Разнообразие природных комплексов России	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
27.12		31.	Моря как крупные природные комплексы	Характеристика ПК Белого моря	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной		Умение применить соответствующи е естественнонауч ные знания для объяснения явления. умение анализировать, интерпретироват ь данные и

					деятельности Личностные УУД Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		делать соответствующие выводы Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
10.01		32.	Природные зоны России.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.		
13.01		33.	Разнообразие лесов России.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.	Познавательные УУД Представлять информацию в различных формах и видах Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Личностные УУД Обладать основами экологической культуры,		

					соответствующей современному уровню экологического мышления		
17.01		34.	Безлесные зоны на юге России.	Сравнительная характеристика	Познавательные УУД Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные УУД Формировать основы экологической культуры.	№ 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	
20.01		35.	Высотная поясность.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.	Познавательные УУД Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.		

24.01		36.	Урок-обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы» Экология начинается с нас		Познавательные УУД умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
Природа регионов России (27 ч.)							
27.01		37.	Восточно-Европейская равнина. .	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	Познавательные УУД Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества.		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrf
31.01		38.	Природные комплексы	Обозначение на контурной карте	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации.		

			Восточно-Европейской равнины.	основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		iWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
03.02		39.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Характеристика природных зон.	Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
07.02		40.	Памятники природы равнины. Проект «Семь чудес моего края»	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них по выбору с опорой	Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и

				на межпредметные связи.	Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
10.02		41.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Создание проекта «Золотое кольцо России»	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
14.02		42.	Кавказ – самые высокие горы России. ГП.	Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные УУД В диалоге с		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

				тексте учебника.	учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		Умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
17.02		43.	Особенности природы высокогорий.	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные УУД		
21.02		44.	Природные комплексы Северного Кавказа. Проект «Природные уникумы Северного Кавказа».	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные УУД Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные УУД Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
24.02		45.	Урал – «каменный пояс Русской земли».	Обозначение на контурной карте географических	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД Понимая		

				объектов, упомянутых в тексте учебника.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Патриотизм, любовь к своей стране.		mXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
28.02		46.	Природные ресурсы Урала.	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала».	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
02.03		47.	Своеобразие природы Урала.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.	Познавательные УУД Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Регулятивные УУД Определять и формулировать цель деятельности. Личностные УУД Оценивать с позиции		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

					социальных норм собственные поступки и поступки других людей.		Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
06.03		48.	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.	Познавательные УУД Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблем Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
09.03		49.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	Познавательные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Коммуникативные УУД Регулятивные УУД соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.
13.03		50.	Природные зоны Западно-	Характеристика природных зон.	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой.		Задание:

			Сибирской равнины.	Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
16.03		51.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Мы патриоты своей страны	Характеристика природных ресурсов региона	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные УУД в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Регулятивные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
20.03		52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать

				частью России и странами Западной Европы.			цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
30.03		53.	Климат Восточной Сибири.	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.	Познавательные УУД Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные УУД Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Личностные УУД Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.		
03.04		54.	Природные районы Восточной Сибири	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	Познавательные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД Вести дискуссию, диалог. Регулятивные УУД Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Личностные УУД Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT

06.04		55.	Жемчужина Сибири - Байкал	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	Познавательные УУД Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. Коммуникативные УУД Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Регулятивные УУД Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		VVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
10.04		56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной	Познавательные УУД Систематизировать и структурировать информацию. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		
13.04		57.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Познавательные УУД Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		

					обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные УУД Оценивание усваиваемого содержания		
17.04		58.	Природные комплексы Дальнего Востока.	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей. - Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.		
20.04		59.	Природные уникимы. Дальнего Востока.	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и приморья, Камчатки и Сахалина.	Познавательные УУД Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание:
24.04		60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития	Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	№ 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxqmXQo&dl=ldqw

				рекреационных ресурсов региона.	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Прогнозировани е изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
27.04		61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Ногами человек должен вращать в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	Познавательные УУД Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы. Личностные УУД Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям	№ 12 Составление карты «Природные уникимы России»	
04.05		62.	Зачет по карте	Определение по карте названных географических объектов.	Познавательные УУД Применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные УУД Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.
11.05		63.	Контрольная работа за курс		Познавательные УУД Применять на практике полученные знания.		Задание:

			«География России. Природа».		Регулятивные УУД Планировать свою деятельность. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.		https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
Человек и природа (7 ч.)							
15.05		64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	Познавательные УУД Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные УУД Формирование ответственного отношения к учебе.	№ 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
18.05		65.	Воздействие человека на природу.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Познавательные УУД Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания Коммуникативные УУД Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные УУД Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения		Задание: https://vk.com/doc331892717_649174884?hash=wrfiWzgO1AbygzqVVRKBz0beTr0

					цели. Личностные УУД Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.		dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHы0VG17jg9YqkkKZeT
22.05		66.	Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка экологического состояния в мире.	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные УУД Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Личностные УУД Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям.	№ 13, 14 Составление карты «Природные уникалы России». Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	
25.05		67	Экология и здоровье человека. География для природы и общества. С заботой об экологии в Уватском районе	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	Познавательные УУД Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные УУД Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.		Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
29.05		68.	Обобщение по курсу «Природа	Работа с картами атласа, Интернет-	Познавательные УУД Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы,		Задание: https://vk.com/do

			России»	ресурсами. Подготовка презентации.	определять понятия. Коммуникативные УУД Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		c331892717-649174884?hash=wrfiWzgOIAByzgqVVRKBz0beTr0dmAY8TpszyxmXQo&dl=ldqw3LyXbGy4c6SQ1DbtrkdxZHy0VG17jg9YqkkKZeT
--	--	--	---------	--	--	--	---

Приложение 2

№ п.п.	Тема	Количество часов	Урок
1	Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обзрывают весь мир	1	62
2	С заботой об экологии в Уватском районе	1	67
3	Мы патриоты своей страны	1	51
4	Экология начинается с нас	1	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024