МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Приложение 3 К ООП НОО, утвержденной приказом директора МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района № 225/1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

с календарно- тематическим планированием

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5—9-х классов МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района разработана всоответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

положения о рабочей программе МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района;

·Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов ПО тематическим разделам последовательность их изучения учётом межпредметных И учебного внутрипредметных связей, логики процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания формирования обучающихся российских учебных предметов ДЛЯ У традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей, И российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и воспитания, ориентирами результатов задачами целевыми воспитания; реализацию приоритета воспитания **учебной** деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на событий, предметов, явлений И инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- · География, 5–6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- · География, 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- · География, 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- · География, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной обеспечение активности, положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация окружающей действительности. Развитие свойств памяти, знаний об внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, синтеза, обобщения, классификации, процессов анализа, сравнения, установление причинно- следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностейребенка.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ инструкций особых необходимо адаптирование текстов учетом образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания ОТ другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Реализация регионального компонента. (в КТП региональный компонентвыделен *курсивом)*

класс	Количество часов	тема	
5	3	1.История освоения и изучения Тюменской области.	
		2. РК Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	
		3. Формы рельефа Тюменской области	
6	3	1.Реки и озера Тюменской области	
		2.Особенности климата Тюменской области	
		3.Особоохраняемые территории Тюменской области	
7	7	1.Западно-Сибирская равнина -крупнейшая равнина в мире	

		2.Проблемы коренных жителей Крайнего Севера Евразии и Северной Америки	
		3. Условия формирования климата Тюменской области.	
		4.Тюменская область – нефтегазовый район мира	
		5.Обь – крупная река Тюменской области	
		6.Природные зоны Тюменской области	
		7.Природные комплексы Тюменской области. Экологическая ситуация на территории Тюменской области.	
8	7	1.Особенности географического положения Тюменской области	
		2.Этапы формирования территории Тюменской области	
		3.Взаимосвязь строения Западно- Сибирской равнины и богатство полезными ископаемыми Тюменской области	
		4.Влияние Северного Ледовитого океана на климат Тюменской области.	
		5.Природно-ресурсный потенциал Тюменской области	
		6.Особенности водных ресурсов Тюменской области	
		7. Население Тюменской области	
9	5	1.Экономико и транспортно – географическое положение Тюменской области	

2. Перспективы развития ресурсного потенциала области	
3.Особенности машиностроительного Тюменской области	развития комплекса
4. ТЭК Тюменской области.	
5.Развитие сельского Тюменской области	хозяйства

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания школы

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция X. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северовостоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

- 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
- 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

- 1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
- 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

- 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
- 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

- 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
- 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

- 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие Разнообразие климата на Земле. факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

- 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
- 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

- 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
- 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

- 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
- 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
- 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
- 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

История Северная Америка. Евразия. открытия освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности страны. Изменение природы населения ПОД хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

- 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
- 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
- 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI— XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

- 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
 - 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

Практические работы

- 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
- 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
- 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

- 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
- 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

- 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
- 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения **России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

- 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

- 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
 - 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

- 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
- 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

- 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
- 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобшение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, страны для реализации целей устойчивого развития; родного края, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация В деятельности современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

- и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, также выдвигать предположения об ИХ развитии В изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная «эпицентр землетрясения» плита», «очаг землетрясения» учебных решения (или) ДЛЯ практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

• приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

- «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная И территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «себестоимость «территория опережающего развития», И рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный хозяйство», комплекс», «рекреационное «инфраструктура», обслуживания», «агропромышленный «сфера «химико-лесной «машиностроительный комплекс», комплекс», комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество	часов		Электронные	
	программы	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1	. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3 8	
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3	
Итого по	разделу	9				
Раздел 2	. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3 8	
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3	
Итого по	разделу	10				
Раздел 3	. Земля - планета Солнечной системы	•	·			
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3	
Итого по		4				
Раздел 4	. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3	
Итого по	разделу	7				

Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b3 8
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f413b3</u> <u>8</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество ч	асов	Электронные	
	программы	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	Оболочки Земли				
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по р	разделу	25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное	время	5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ К	ОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество	часов		Электронные	
	программы	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1	. Главные закономерности природы Зе	мли				
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8	
Итого по	разделу	20				
	. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 <u>8</u>	
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8	
Итого по	разделу	7				
	. Материки и страны			T		
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 <u>8</u>	
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4	

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8
Итого по	разделу	36			
Резервно	е время	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c4 8
ОБЩЕЕ ПРОГРА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ММЕ	68	3	12	

№	Наименование разделов и тем	Количеств	о часов	Электронные	
п/п	программы	Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде	л 1. Географическое пространство России	•	-		
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
	о по разделу	11			
	л 2. Природа России		<u> </u>		
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7 2

2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d7
Итого	о по разделу	40			
Разде	ел 3. Население России	<u>.</u>			
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
3.2	Территориальные особенности размещения	3			Библиотека ЦОК
	населения России				https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
3.4	Половой и возрастной состав населения	2		0.5	Библиотека ЦОК
	России				https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d7 2
Итого	о по разделу	11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d7
					2
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	68	2	10.5	

No	Наименование разделов и тем программы	Количество	о часов		Электронные
п/п		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Разде.	л 1. Хозяйство России				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	= Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Итого	по разделу	28		1	· -
	л 2. Регионы России	•	•		

2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Итого	о по разделу	30			
Росси	я в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Резер	вное время	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
,	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 корпус) 5 КЛАСС

		Количество часов			Дата	Требования к	Электронные
№ п/п	п Тема урока Все ные чески		Практи ческие работы	изуче ния результатам формирования функциональной грамотности		цифровые образовательные ресурсы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Применить соответствующие естественно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		научные знания для объяснения явления. Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717_649174871 ?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti 26cw5JMFPFgi3Qc2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		VCT Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Предлагать или	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88</u> 65041a
4	География в эпоху Средневековья	1				оценивать способ научного исследования данного вопроса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717_649174871	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650640

6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий «Вокруг света под русским флагом»	1		?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650776
7	Географические открытия XVII— XIX вв. Поиски Южной Земли— открытие Австралии	1		26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0.5	Применить соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717 649174871	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0.5	?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti 26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 65139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		VCI	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0.5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717_649174871 ?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и	1		Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti 26cw5JMFPFgi3Qc2	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88</u> <u>651bf8</u>

	хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф			<u> </u>	VCT	
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" С заботой о экологии в Уватском районе.	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		C	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717 649174871 ?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti 26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1		п п я 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6522ec

25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" Экология начинается с нас	1	1							
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Анализировать, интерпретировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 65240e				
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород «Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?»	1			данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 6525b2				
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			явления. Задание: кейс https://vk.com/doc33 1892717 649174871 ?hash=QhOKdzKSL <a href="https://wksquare.com/ksspace/</td><td>Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/88
652724</td></tr><tr><td>29</td><td>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</td><td>1</td><td></td><td></td><td>Otc&dl=m5LZUoCe
zevTNxunT5xUGeti
26cw5JMFPFgi3Qc2
VCT</td><td>Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/88
652972</td></tr><tr><td>30</td><td>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа " td="" горной="" или="" описание="" по<="" равнины="" системы=""><td>1</td><td></td><td>0.5</td><td></td><td>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652bf2</td>	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652bf2

	физической карте"					
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			Применить соответствующие естественно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		научные знания для объяснения явления Задание: кейс https://vk.com/doc33	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	1892717 649174871 ?hash=QhOKdzKSL kXSQnZdP2gGGI15 bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCe zevTNxunT5xUGeti 26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 652f9e
,	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	34	3	5		

		Количес	тво часов		Дата изучения	Требования к	Электронные
№ п/п	Тема урока	Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		результатам формирования функциональной грамотности	улсктронные цифровые образовательн ые ресурсы
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Умение анализировать, интерпретировать	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886531ec
3	Мировой океан и его части	1				данные и делать соответствующие выводы.	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717 649174871?hash= QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbExl E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG eti26cw5JMFPFgi3Qc2	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек	1		0.5		<u>VCT</u>	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88653994

	(России и мира) по заданным признакам"						
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки. Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717 649174871?hash= QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbExl E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG eti26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88654074
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88654466
12	Температура воздуха.	1				Умения применить	Билиотека ЦОК

	Суточный ход температуры воздуха			соответствующие естественнонаучные	https://m.edsoo.ru/ 886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1		знания для объяснения явления. Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717 649174871?hash=	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1		QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbEx1 E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман Загадки природы	1		eti26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" Мы патриоты своей страны	1	0.5		Билиотека ЦОК <u>https://m.eds</u> oo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над	1		Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение анализировать,	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88654f2e

	уровнем моря					интерпретировать	
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				данные и делать соответствующие выводы Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717 649174871?hash= QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbExl E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG eti26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог Проф. ориентация	1				Умения выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717 649174871?hash= QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbExl E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG eti26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a https://bvb-kb.ru/lessons/qW ODjwBZxQvwM8 JN
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Умения	

23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Билиотека ЦОК <u>https://m.eds</u> oo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Задание кейс: https://vk.com/doc33189 2717_649174871?hash= QhOKdzKSLkXSQnZd P2gGGI15bvZzcHbExl E6dz1OOtc&dl=m5LZ UoCezevTNxunT5xUG eti26cw5JMFPFgi3Qc2 VCT Умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание:	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" Моя малая родина	1	1				
29	Взаимосвязь оболочек	1				http://skiv.instrao.ru/ban	Билиотека ЦОК

	Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс				k- zadaniy/estestvennonauc hnaya- gramotnost/ЕГ 6 Вода НаСтёклах текст.pdf	https://m.edsoo.ru/ 88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	Задание: http://skiv.instrao.ru/ban k- hnaya-gramotnost/ЕГ 6 ЧтоТ акоеСнег_текст.pdf	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв Богатства Земли Уватской	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно- территориальные комплексы"	1	1			
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ГРОГРАММЕ	34	3	3.5		

		Колич	ество часов			Требования к	Электронные цифровые образовательные ресурсы
№ п/п	Тема урока	Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	Дата изучени я	результатам формирования функциональной грамотности	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание кейс: https://vk.com/doc331892717649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5			Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88656</u> <u>874</u>
3	История Земли как планеты	1				Применить соответствующие естественно-научные	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88656</u> <u>9fa</u>
4	Литосферные плиты и их движение «Лучше гор могут быть только горы»	1				знания для объяснения явления. Предлагать или оценивать способ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 b1c
5	Материки, океаны и части света	1				научного исследования данного вопроса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 d60

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0.5	Задание кейс: https://vk.com/doc331 892717_649174871?h ash=QhOKdzKSLkXS QnZdP2gGGI15bvZzc HbExlE6dz1OOtc&dl	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0.5	=m5LZUoCezevTNxu nT5xUGeti26cw5JMF PFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656 f9a
8	Полезные ископаемые Проф.ориентация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657 <u>0b2</u> https://bvb- kb.ru/lessons/p7jqE36BE kQ3OPB9
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657 288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1		Применить соответствующие естественно-научные	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88657</u> <u>440</u>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		знания для объяснения явления. Делать и научно обосновывать прогнозы о	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		протекании процесса или явления. Задание кейс:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657 59e

13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		https://vk.com/doc331 892717_649174871?h ash=QhOKdzKSLkXS QnZdP2gGGI15bvZzc HbExlE6dz1OOtc&dl	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657 6de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		HBEXIE6dZ1OOtc&dl =m5LZUoCezevTNxu nT5xUGeti26cw5JMF PFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88657</u> <u>800</u>
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88657</u> <u>b3e</u>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657 ca6
17	Мировой океан и его части	1		Анализировать, интерпретировать данные и делать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658 444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		данные и делать соответствующие выводы. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMF	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658 6c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88657</u> <u>f94</u>

	побережий материков"			PFgi3Qc2VCT	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658 7f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658 f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 Oce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?h	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88659</u> <u>39e</u>

	статистическим материалам"			ash=QhOKdzKSLkXS	
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир	1	0.5	QnZdP2gGGI15bvZzc HbExlE6dz1OOtc&dl =m5LZUoCezevTNxu nT5xUGeti26cw5JMF PFgi3Qc2VCT	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Задание:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 7ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/88659</u> <u>9d4</u>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1		http://skiv.instrao.ru/ba nk-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659

				zadaniy/estestvennona	<u>b28</u>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0.5	uchnaya- gramotnost/ЕГ 7 Как ЗаставитьВодуТечьВ верх_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659 f24
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a 4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a 62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a b2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b 72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8865a</u> <u>79e</u>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a

	населения страны				<u>c76</u>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b 932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8865a</u> <u>97e</u>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/EΓ_7_Kak_3acтавитьВодуТечьВверх_текст.pdf	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8865a</u> <u>d98</u>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b a86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1		
44	Антарктида — уникальный	1			

	материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b ba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			
47	Северная Америка. Географическое положение	1		Анализировать, интерпретировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b e6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1		данные и делать соответствующие выводы. Распознавать и формулировать цель данного	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		исследования. Задание: http://skiv.instrao.ru/ba nk-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c 4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека «Особо охраняемые территории Уватского района»	1		zadaniy/estestvennona uchnaya- gramotnost/ЕГ_7_Как ЗаставитьВодуТечьВ верх_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c a6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			
52	Евразия. История открытия и	1			

	освоения				
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b fb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c 0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1	0.5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_EF_7_Eopa_tektr.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c 620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			
57	[[Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8865c</u> <u>7b0</u>
58	[[Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c bac
59	[[Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d 2e6

60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c
62	[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1	Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-7-2022/02_EF_7_Bоздушные%20шары%20-%202_текст.pdf	
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d 4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d 6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате	1	0.5		Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8865d</u> <u>7fa</u>

66	деятельности человека" Международное сотрудничество в охране природе Сохраним нашу Землю!	1			Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие Планировать, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d 962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Задание: http://skiv.instrao.ru/ba
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		nk- zadaniy/estestvennona uchnaya- gramotnost/eg-7- 2022/07_ЕГ_7_Прост ейшая%20угроза_тек ст.pdf
,	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	68	3	12	

5 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	С заботой о экологии в Уватском районе.	1	20
2	«Вокруг света под русским флагом»	1	6
3	«Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это	1	27
	сделать?»		
4	Экология начинается с нас	1	25

6 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	Моя малая родина	1	28
2	Мы патриоты своей страны	1	17
3	Загадки природы	1	15
4	Богатства Земли Уватской	1	32

7 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть	1	25
	обозревают весь мир		
2	«Лучше гор могут быть только горы»	1	4
3	«Особо охраняемые территории Уватского района»	1	50
4	Сохраним нашу Землю!	1	66

Приложение 2 Проф. Минимум

Календарно-тематическое планирование (корпус 2) 5 КЛАСС

№ п/ п	Дата изуче ния	Тема урока	Коли честв о часо в	Форма контроля. Контрольные работы. Практические работы	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 недел я сентя бря	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Устный опрос	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и
2	2 недел я сентя бря	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Практическая работа №1.	ветвями географической науки. Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии. Выбирать источники географической информации	применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
3	3 недел я сентя бря	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Практическая работа №2.	*	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главнуюмысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
4	4 недел	География в эпоху Средневековья	1	Географический диктант	исследований современности.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

			Преобразовать одну форму представления данных в
			другую.

	Я					
	сентя				Интегрировать и	
	бря					
5	0ри 1	Эпоха Великих	1	Устный	интерпретировать	
	недел	географических	1		информацию о путешествиях	
	Я	открытий		опрос	и географических	
	<i>и</i> октяб	открытии			исследованиях Земли,	
	ря				представленную в одном или	
6	ря 2	Первое кругосветное	1	Устный	нескольких источниках.	
0	2 недел	плавание. Карта мира	1	опрос		
	Я	после эпохи Великих		onpoc	Различать вклад великих	
	и октяб	географических			путешественников в	
	ря	открытий			географическое изучение	
7	<u>ря</u> 3	Географические	1	Устный опрос	Земли.	
'	недел	открытия XVII—XIX	1	эстный опрос	SCHMIN.	
	Я	вв. Поиски Южной			Описывать и сравнивать	
	октяб	Земли — открытие			маршруты их путешествий.	
	ря	Австралии			мартругы их путетестый.	
8	4	Русские	1	Проверочный тест	Находить в различных	
	недел	путешественники и	-	Tipopopo minima toot	источниках информации	
	Я	мореплаватели на			(включая интернет-ресурсы)	
	октяб	северо-востоке Азии.			факты, позволяющие оценить	
	ря	Первая русская			вклад российских	
	•	кругосветная			путешественников и	
		экспедиция			исследователей в развитие	
9	1	Географические	1	Практическая	знаний о Земле;	
	недел	исследования в XX в.		работа №3.		
	Я	Географические		•		
	ноябр	открытия Новейшего				
	Я	времени. Практическая			Различать вклад великих	
		работа "Обозначение на			путешественников в	
		контурной карте				
		географических				

10	2 недел я ноябр	объектов, открытых в разные периоды" РК. История освоения и изучения Тюменской области. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Географический диктант	географическое изучение Земли. Описывать и сравнивать маршруты их путешествий. Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
11	я 3 недел я ноябр я	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Практическая работа №4.	факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; Определять направления, расстояния по плану	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
12	4 недел я ноябр я	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Проверочный тест	местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
13	1 недел я декаб ря	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Устный опрос	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главнуюмысль/идею, назначение текста).
14	2 недел я декаб ря	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа	1	Практическая работа №5.	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия,

							содержащиеся в одном или нескольких текстах.
--	--	--	--	--	--	--	--

15	3 недел я декаб ря	"Составление описания маршрута по плану местности" Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Проверочный тест	Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных	Преобразовать одну форму представления данных в другую.
16	4 недел я декаб ря	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Практическая работа №6.	задач. Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан». Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы. Объяснять причины смены дня и ночи и времён года.	
17	2 неделя января	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Практическая работа №7.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	

18	3 недел я январ я	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Географический диктант	Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода».	
19	4 недел я январ я	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	Устный опрос	Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора. Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору.	
20	1 недел я февра ля	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	Контрольная работа №1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.	
21	2 недел я февра ля	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Устный опрос	Различать горы и равнины. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
22	3 недел я	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Географический диктант	Называть причины землетрясений и вулканических извержений.	

	февра ля	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего			Применять понятия «литосфера»,	Вспомнить и применить соответствующие
		и зимнего солнцестояния			«землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,	естественнонаучные знания.
23	4 недел я февра ля	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Устный опрос	«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
24	1 недел я марта	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Практическая работа №8.	Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач. Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
25	2 неделя марта	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Контрольная работа №2.	биологического видов выветривания. Классифицировать острова по происхождению.	
26	3 недел	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	Устный опрос		

27	я марта 4 недел я марта	Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Устный опрос	Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения. Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
28	1 недел я апрел я	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Проверочный тест	человека на примере своей местности, России и мира. Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
29	2 недел я апрел я	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Устный опрос	пеографических специальностей, изучающих литосферу. Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.	
30	3 недел я апрел я	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной	1	Практическая работа №10.	Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в	

		системы или равнины по физической карте"			различной форме (табличной, графической,		
31	4 недел я апрел я	Человек и литосфера РК . Формы рельефа Тюменской области	1	Устный опрос	географического описания).		
32	1 недел я мая	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				
33	2 недел я мая	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	Контрольная работа №3			
34	3 недел я мая	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Практическая работа №11.			
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/ п	Дат а изуч ени я	Тема урока	Колич ество часов	Форма контроля. Контрольн ые работы. Практичес кие работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
2	1 неде ля сент ября 2 неде ля сент ября	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
3	3 неде ля сент ября	Мировой океан и его части	1	Устный опрос	географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать
4	4 неде ля сент ября	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

5	1 неде ля октя бря	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" РК Реки и озера Тюменской области	1	0,5 практическ ая работа № 1	Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
6	2 неде ля октя бря	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0,5 практическ ая работа № 2	холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;	Использовать информацию из текста для
7	3 неде ля октя бря	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	тест	Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и	решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
8	4 неде ля октя бря	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
9	1 неде ля нояб ря	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0,5 практическ ая работа № 3	бассейн», «водораздел»для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и	Преобразовать одну форму представления данных в другую
10	2 неде ля нояб ря	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5 контрольна я работа 1	«режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота,	

T	
	ледники) по заданным
	признакам;
	Выявлять на основе
	представленной информации
	причинно-следственные связи
	между питанием, режимом реки
	и климатом на территории
	речного бассейна; Сравнивать
	реки по заданным признакам
	(при выполнении практической
	работы№ 2);
	Давать географическую
	характеристику одного из
	крупнейших озёр России и
	оформлять в виде презентации
	(при выполнении в групповой
	форме
	практической работы № 3);
	Приводить примеры районов
	распространения многолетней
	мерзлоты;
	Сравнивать инструментарий
	(способы) получения
	географической информации о
	глубине Мирового океана, о
	направлении океанических
	течений, о ледниках и
	многолетней мерзлоте на
	разных этапах географического
	изучения Земли; Приводить
	примеры изменений в

					гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;	
11	3 неде ля нояб ря	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
12	4 неде ля нояб ря	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Устный опрос	воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление»,	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
13	1 неде ля дека бря	Годовой ход температуры воздуха	1			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию
14	2 неде ля дека бря	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	тест		из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых
15	3 неде ля	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1		осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или)	знаний

	дека			
	бря			
16	4	Образование и выпадение	1	
	неде	атмосферных осадков. Виды		
	ЛЯ	атмосферных осадков		
	дека			
	бря			
17	1	Погода и её показатели. Причины	1	0,5
	неде	изменения погоды. Практическая		практическ
	ЛЯ	работа "Представление		ая работа
	янва	результатов наблюдения за		№ 4
	ря	погодой своей местности в виде		
		розы ветров"		
18	2	Климат и климатообразующие	1	
	неде	факторы. Зависимость климата от		
	ЛЯ	географической широты и		
	янва	высоты местности над уровнем		
	ря	моря		
19	3	Человек и атмосфера. Адаптация	1	
	неде	человека к климатическим		
	ЛЯ	условиям. Стихийные явления в		
	янва	атмосфере.		
	ря	РК Особенности климата		
		Тюменской области		
20	4	Профессия метеоролог.	1	0,5
	неде	Практическая работа «Анализ		практическ
	ЛЯ	графиков суточного хода		ая работа
	янва	температуры воздуха и		№ 5
	ря	относительной влажности с		
		целью установления зависимости		
		между данными элементами		
		погоды»		
21	1	Современные изменения	1	
	неде	климата. Способы изучения и		

практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Преобразовать одну форму представления данных в другую

22	ля февр аля 2 неде ля февр аля	наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5 контрольна я работа № 2	называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли;	
23	3 неде ля февр аля	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
24	4 неде	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	0,5	приспособления живых	

25	ля февр аля 1 неде ля март а	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	практическ ая работа № 6	организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
26	2 неде ля март а	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без
27	3 неде ля март а	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей	привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия,
28	4 неде ля март а	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1 контрольна я работа № 3	местности (при выполнении содержат практической работы № 6); нескольк использовать географические вопросы как исследовательский Преобра	содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
29	1 неде ля апре ля	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-	Анализировать, интерпретировать данные и

31	2 неде ля апре ля 3 неде ля апре ля	РК Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав.	1	0,5 практическ ая работа № 7	территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие	делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
33	неде ля апре ля 1 неде ля мая	Охрана почв Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природнотерриториального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать
34	2 неде ля мая	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природнотерриториальные комплексы"	1	1 контрольна я работа № 4	приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;	противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
l l	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3,5ч практическ ие работы- 3ч.контрол		

_			
		ьные	
		работы	

7 КЛАСС

№ п / п	Дата провед ения	Тема урока	К оли чес тво час ов	Форма контроля . Контрол ьные работы. Практич еские работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя сентябр я	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	1 неделя сентябр я	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" РК Природные зоны Тюменской области	1	0,5 практич еская работа	различать изученные процессы иявления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражениемтаких свойств географической оболочки, как зональность	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанными современной реальностью

				(азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы№ 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации
3	2 неделя сентябр я	История Земли как планеты	1	Описывать по физической карте мира, физической карте России,	Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате
4	2 неделя сентябр я	Литосферные плиты и их движение	1	карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и	деятельности человека (с использованием разных источниковгеографической
5	3 неделя сентябр я	Материки, океаны и части света	1	рельефа для решения учеоных и	информации)

6	3 неделя	Сейсмические пояса Земли.	1	0,5	(или) практико-ориентированных	
	сентябр	Практические полеа земли.	1	практич	задач;	Анализировать,
	Я	"Объяснение вулканических или		еская	задач,	интерпретировать данные и
		сейсмических событий, о		работа		делать соответствующие
		которых говорится в тексте"		pacera	описывать закономерности	выводы
7	4 неделя	Формирование современного	1	0,5	изменения в пространстве	БЫБОДЫ
′	сентябр	рельефа Земли. Внешние и	1	практич	крупных форм рельефа суши и	
	Я	внутренние процессы		еская	Мирового океана на основе	
		рельефообразования.		работа	анализа физической карты и карт	Вспомнить и
		Практическая работа "Анализ		I	строения земной коры (при	применить
		физической карты и карты			выполнении практической работы	соответствующие
		строения земной коры с целью			1 1	естественнонаучные знания
		выявления закономерностей			№ 1);	
		распространения крупных форм			of gavagy upo or poverbovino	
		рельефа"			объяснять пространственное	Выявлять связь между
8	4 неделя	Полезные ископаемые.	1		распространение землетрясений и	прочитанными современной
	сентябр	РК Западно-Сибирская			современного вулканизма (при	реальностью
	я	равнина- крупнейшая равнина в			выполнении практической работы	реальностью
		мире.			№ 2);	
9	1неделя	Резервный урок. Обобщающее	1	тест		
	октября	повторение по теме "Литосфера			устанавливать (используя карты	
	1	и рельеф Земли"			атласа) взаимосвязи между	
					движением литосферных плит и	
					размещением крупных форм	
					рельефа;	
					объяснять образование крупных	
					форм рельефа Земли	
					одновременным действием	
					внутренних и внешних сил	
					рельефообразования;	
					r squadpassessin,	

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энсргии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; паходить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых оксанов на Земле, расколе кругных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных	
границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разпыс точки зрения обстории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых оксанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельсфообразования по источникам энергии, за счёт которых опи действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых оксанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энертии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых оксанов на Земле, расколе крупных лит на основе	
рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
Земле, расколе крупных литосферных плит на основе	
литосферных плит на основе	
источников информации;	
пете пимев пифермации,	

10 11 12 13	1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября 3 неделя октября	Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные	1 1 1	Географ ический диктант	формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов; Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать возлушные	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
	октября	на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. РК Условия формирования климата Тюменской области.			классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических	Вспомнить и применить
15	4 неделя октября	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата	1	0,5	широт, западных ветров;	соответствующие естественнонаучные знания

		территории по климатической карте и климатограмме"		практич еская	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,	Выявлять связь между прочитанными современной
16	4 неделя октября		1	-	массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы№ 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;	_
					приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;	

приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого

					общества на глобальное изменение климата;	
17	2 неделя ноября	Мировой океан и его части	1		описывать по физической карте	Выявлять связь между
18	2 неделя ноября	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения	прочитанными современной реальностью
19	Знеделя ноября	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных	1	0,5 практич еская работа	учебных и (или) практико- ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников	Использовать информацию из текстадля решения практической задачи (планирование поездки,) Обнаруживать противоречия,
20	Знеделя ноября	побережий материков" Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		географической информации (при выполнении практической работы);	содержащиеся в одном или нескольких текстах
21	4 неделя ноября	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0,5 практич еская работа	различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы); сравнивать океаны (при	представления данных в
22	4 неделя ноября	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	тест		

выполнении практической работы устанавливать причинноследственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и

1 -		изменении средней температуры
		его поверхностных вод;
		влиянии этих процессов на
		природные комплексы
		прибрежных территорий и
		акваторий; на возможности
		хозяйственной деятельности
		человека в океане;
		прогнозировать изменение уровня
		Мирового океана и выдвигать
		гипотезы о возможных проблемах,
		связанных с этим процессом (при
		сохранении современных
		тенденций глобальных
		климатических изменений);
		формулировать гипотезу об
		истинности собственных
		суждений и суждений других,
		аргументируя свою позицию;
		приводить аргументы за или
		против выделения Южного океана
		как самостоятельной части
		Мирового океана; формулировать
		и высказывать свою точку зрения
		о выделении Южного океана и
		определении его границ;
		принимать цель совместной

				педтелі пости при ві полиении	
				_	
				_	
				-	
				её достижению представлять	
				результат выполненного проекта;	
				сравнивать результаты	
				выполнения учебного	
				географического проекта с задачей	
				и вклад каждого члена команды в	
				объяснять причины достижения	
				(не достижения) результатов	
				деятельности, давать оценку	
				_	
				3 37	
				оценивать соответствие	
				результата цели;	
1 неделя	Заселение Земли человеком.	1			
декабря	=			различать и сравнивать	
	±			численность населения крупных	
				стран мира;	
1 1127275	•	1	0.5		
	_	1	*	сравнивать плотность населения	
дскаоря			-	различных территорий; применять	
	±			понятие «плотность населения»	
			Paccia	для решения учебных и	
	изменения численности			•	
	населения отдельных регионов			1 (12.2)	
]		Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени И неделя декабря Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени И неделя методы определения 1 численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени 1 неделя декабря Методы определения 1 0,5 практич переписи населения. переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности	различать и сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; неделя населения мира. Изменение численности населения во времени методы определения переписи населения, переписи населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности изменения численности практических задач;

		мира по статистическим			характеризовать этапы освоения и	
		материалам"			заселения отдельных территорий	
25	2 неделя	Размещение и плотность	1	0,5		
	декабря	населения. Практическая работа	-	практич	Земли человеком;	
	декаори	"Определение и сравнение		еская	_	
		различий в численности,		работа	объяснять особенности адаптации	
		плотности населения отдельных		1	человека к разным природным	
		стран по разным источникам"			условиям;	
26	2 неделя	Народы и религии мира.	1			
	декабря	Этнический состав населения			различать городские и сельские	
		мира. Языковая классификация			поселения, устанавливать их	
		народов мира.			отличительные признаки;	
		РК Проблемы коренных			_	
		жителей Крайнего Севера			приводить примеры крупнейших	
		Евразии и Северной Америки			городов мира;	
27	3 неделя	Мировые и национальные	1		тередез ктри,	
	декабря	религии. География мировых			называть и показывать на карте	
20	2	религий	1		крупнейшие города мира;	
28	3 неделя	Хозяйственная деятельность	1		крупнеишие города мира,	
	декабря	людей. Города и сельские				
		поселения. Культурно-			использовать знания о населении	
29	1 22227	исторические регионы мира	1	0.5	материков и стран для решения	
29	4 неделя декабря	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия	1	0,5	различных учебных и практико-	
	декаоря	менеджер в сфере туризма,		практич еская		
		экскурсовод. Практическая		работа	ориентированных задач;	
		работа "Сравнение занятий		paoora		
		населения двух стран по			находить в различных источниках,	
		комплексным картам"			интерпретировать и использовать	
		Reministration Represe			информацию, необходимую для	
					определения изменения	
					численности населения во	
					времени; представлять	
					врешени, представлить	

	информацию в виде таблиц,
	графических схем и диаграмм;
	анализировать диаграммы
	изменения численности населения
	во времени с целью определения
	темпов изменения численности
	населения Земли (при выполнении
	практической работы);
	использовать различные
	источники информации для
	характеристики этапов освоения и
	заселения отдельных территорий
	Земли;
	сравнивать численность населения
	городов по различным источникам
	информации;
	устанавливать причины и
	следствия изменения численности
	населения, строить логическое
	рассуждение и обобщение при
	анализе карт и диаграмм;
	сравнивать различные прогнозы
	изменения численности населения
	Земли;
	5

31	декабря 2 неделя января 2 неделя января	Географическое положение Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0,5 практич еская работа	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на	Выбирать и использовать источникигеографической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые дляизучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения
30	4 неделя	Африка. История открытия.	1		при выполнении практической работы обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;	

33 34 35	3 неделя января 3 неделя января 4 неделя января	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны Южная Америка. История открытия. Географическое положение Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные	1 1		климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы);	Объяснять особенности компонентовприродных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий
36	4 неделя января	комплексы Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	
37	1 неделя февраля	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		сравнивать высотную поясность горных систем южных материков	
38	1 неделя февраля	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		и объяснять их различие; сравнивать особенности климата	
39	2 неделя февраля	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0,5 практич еская работа	материков (при выполнении практической работы); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы);	
40	2 неделя февраля	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными	

41	3 неделя	Практическая работа "Сравнение	1	1	демографическими процессами и	
	февраля	географического положения двух		практич	явлениями;	
		(любых) южных материков"		еская	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		•		работа	приводить примеры	
42	3 неделя	Практическая работа	1	1	географических объектов,	
	февраля	"Объяснение особенностей		практич		
		размещения населения		еская	процессов и явлений,	
		Австралии или одной из стран		работа	характеризующих природу,	
		Африки или Южной Америки"			население южных материков,	
43	4 неделя	Практическая работа "Описание	1	1	виды хозяйственной деятельности	
	февраля	Австралии или одной из стран		практич	на их территории (исключая	
		Африки или Южной Америки по		еская	Антарктиду) с	
1.1	4	географическим картам"	4	работа		
44	4 неделя	Антарктида — уникальный	1		использованием карт различного	
	февраля	материк. Освоение человеком			содержания выявление	
		Антарктиды. Роль России в			природных, исторических и	
		открытиях и исследованиях ледового континента			экономических причин	
45	1 неделя	Обобщающее повторение	1	1	размещения населения части	
13	марта	"Южные материки".	1	контрол	материка (при выполнении	
	марта	Контрольная работа по теме		ьная	1 \ 1	
		"Южные материки"		работа	практической работы);	
		1		1		
					находить в тексте аргументы,	
					подтверждающие особенности	
					природы, материков или их	
					отдельных территорий, населения	
					или хозяйственной деятельности);	
					находить, извлекать и	
					использовать информацию из	
					различных источников,	
					необходимую для объяснения	
					особенностей природы, населения	
					особенностей природы, паселения	

				и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие	
				оценивать соответствие результата цели;	
46	1 неделя марта	Северная Америка. История открытия и освоения	1	розультата цоли,	Выбирать и использовать
47	2 неделя марта	Северная Америка. Географическое положение	1	описывать по карте положение и	источники географической информации
48	2 неделя марта	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1	взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые дляизучения особенностей

			природы,

49	3 неделя марта	азональные природные комплексы Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	1		карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена	населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных
50	3 неделя марта 1 неделя апреля	численности населения страны Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1		первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа,	задач Объяснять особенности компонентовприродных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий.
52	1 неделя апреля	Евразия. История открытия и освоения	1		климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки	
53	2 неделя апреля	Евразия. Географическое положение	1		и Евразии (в том числе при выполнении практических работ);	
54	2 неделя апреля	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. РК Тюменская область — нефтегазовый район мира	1		классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);	
55	3 неделя апреля	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1	0,5 практич еская работа	объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы);	
56	3 неделя апреля	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1		выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод	

57	4 неделя апреля	РК Обь – крупная река Тюменской области Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" РК Природные комплексы Тюменской области. Экологическая ситуация на	1	0,5 практич еская работа	северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы); сравнивать страны по заданным показателям;
		территории Тюменской области.			выбирать источники географической информации),
58	4 неделя апреля	Евразия. Население	1		необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной
59	1 неделя мая	Евразия. Политическая карта	1	мини зачет Столицы стран Евразии	Америки и Евразии (при выполнении практических работ);
60	1 неделя мая	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	•	
61	2 неделя мая	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
62	2 неделя мая	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1 практич еская работа	

	Π	1	1		
63 3 неделя	Практическая работа "Описание		1		
мая	одной из стран Северной		практич		
	Америки или Евразии в форме		еская		
	презентации (с целью		работа		
	привлечения туристов, создания				
	положительного образа страны и				
	т. д.)"				
64 3 неделя	Резервный урок. Контрольная	1	1		
мая	работа по теме "Северные		контрол		Использовать компьютерные
	материки". Обобщающее		ьная		базы данных для изучения
	повторение по теме "Северные		работа		особенностейприроды,
	материки"				населения и хозяйства
65 4 неделя	Влияние закономерностей	1	0,5	приводить примеры влияния	отдельных территорий
мая	географической оболочки на		практич	закономерностей географической	
	жизнь и деятельность людей.		еская	оболочки на жизнь и деятельность	
	Практическая работа		работа	людей;	
	"Характеристика изменений			люден,	
	компонентов природы на			приводить примеры развития	
	территории одной из стран мира			природоохранной деятельности на	
	в результате деятельности			современном этапе;	
	человека"			,	
66 4 неделя	Международное сотрудничество	1		приводить примеры	
мая	в охране природе			взаимодействия природы и	
67	Глобальные проблемы	1	подгото	общества, объектов природного и	
	человечества. Программа ООН и		вка	культурного Всемирного наследия	
	цели устойчивого развития.		сообщен	ЮНЕСКО в пределах отдельных	
	Всемирное насление ЮНЕСКО:		ий	территорий; распознавать	
	природные и культурные			проявления глобальных проблем	
	объекты			-	
68	Резервный урок. Обобщающее	1	1	человечества (экологическая,	
	повторение по теме		контрол	сырьевая, энергетическая,	
	"Взаимодействие природы и		ьная	преодоления отсталости стран,	
	человека". Контрольная работа		работа	продовольственная) на локальном	
				и региональном уровнях и	

по теме "Взаимодействие	приводить примеры
природы и общества"	международного сотрудничества
	по их преодолению;
	характеризовать изменения
	компонентов природы на
	территории одной из стран мира в
	результате деятельности человека
	(при выполнении практической
	работы
);
	формулировать оценочные
	суждения о последствиях
	изменений компонентов природы
	в результате деятельности
	человека с использованием разных
	источников географической
	информации;
	анализировать различные
	источники информации для
	характеристики изменений
	компонентов природы на
	территории одной из стран мира в
	результате деятельности человека;
	самостоятельно находить
	источники информации и
	анализировать информацию,
	необходимую для оценки
	взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинноследственные связи между уровнем социальноэкономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её; ФГ (ЕНГ): Анализировать;

	интерпретировать данные и делать
	соответствующие выводы.
	Вспомнить и применить
	соответствующие
	естественнонаучные знания.;
	D
	Выявлять связь между
	прочитанным и современной
	реальностью. Использовать
	информацию из текста для
	решения практической задачи
	(планирование поездки;
	выбор телефона и т.п.) без
	привлечения фоновых знаний.
	Обнаруживать противоречия;
	содержащиеся в одном или
	нескольких текстах.
	Преобразовать одну форму
	представления данных в другую.
	Отличать аргументы;
	которые основаны на научных
	доказательствах; от аргументов;
	основанных на других
	соображениях. Оценивать научные
	аргументы и доказательства из
	различных источников (например;
	газета; интернет;

			журналы). Находить и извлекать	
			несколько единиц информации;	
			расположенных в разных	
			фрагментах текста. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему;	
			главную мысль/идею; назначение	
			текста	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		3	12	
ПРОГРАММЕ	68	контрол		
		ьных		
		работ		
		12		
		практич		
		еских		
		работ		

8 КЛАСС

№ п/п	Дат а изу чен ия	Тема урока	Количе ство часов	Форма контроля. Контрольн ые работы. Практическ ие работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неде ля сент ября	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	1 неде ля сент ября	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

3	2	Изменения внешних границ	1		Оценивать влияние	
	неде	России в XX в.			географического положения	
	ЛЯ	РК Этапы формирования			регионов России на	
	сент	территории Тюменской			особенности природы, жизнь	
	ября	области			и хозяйственную	
4	2	Воссоединение Крыма с Россией.	1	0.5	деятельность населения;	
	неде	Практическая работа			Сравнивать по картам	
	ЛЯ	"Представление в виде таблицы			географическое положение	
	сент	сведений об изменении границ			России с географическим	
	ября	России на разных исторических			положением других	
		этапах на основе анализа			государств;	
		географических карт"				
5	3	Государственная территория	1		Использовать знания о	
	неде	России. Территориальные воды.			поясном и зональном времени	
	ЛЯ	Государственная граница России.			в том числе для решения	
	сент	Географическое положение			практико-ориентированных	
	ября	России			задач	
6	3	Границы Российской Федерации.	1		Самостоятельно составлять	
	неде	Страны — соседи России. Моря,			алгоритм решения расчётных	
	ЛЯ	омывающие территорию России.			географических задач;	
	сент	РК Особенности			Формулировать суждения,	
	ября	географического положения			выражать свою точку зрения о	
		Тюменской области			комфортности зонального	
7	4	Резервный урок. Обобщающее	1		времени своего края,	
	неде	повторение по темам "История			целесообразности введения	
	ЛЯ	формирования и освоения			режимов летнего и зимнего	
	сент	территории России" и "			времени;	
	ября	Географическое положение и			Сопоставлять свои суждения	
		границы России"			с суждениями других	
8	4	Россия на карте часовых поясов	1		участников дискуссии,	
	неде	мира. Карта часовых зон России			обнаруживать различие и	
	ЛЯ				сходство позиций;	
	сент					
	ября					

9	1	Практическая работа	1	1		
	неде	"Определение различия во				
	ЛЯ	времени для разных городов				
	октя	России по карте часовых зон"				
	бря	-				
10	1	Федеративное устройство России.	1	зачет		
	неде	Субъекты Российской Федерации,				
	ЛЯ	их равноправие и разнообразие				
	октя					
	бря					
11	2	Федеральные округа.	1			
	неде	Районирование. Виды				
	ЛЯ	районирования территории				
	октя					
	бря					
12	2	Макрорегионы России. Крупные	1			
	неде	географические районы России.				
	ЛЯ	Практическая работа				
	октя	"Обозначение на контурной карте				
	бря	и сравнение границ федеральных				
		округов и макрорегионов с целью				
		выявления состава и особенностей				
		географического положения"				
13	3	Резервный урок. Обобщающее	1	1		
	неде	повторение по теме				
	ЛЯ	"Географическое пространство				
	октя	России"				
1.4	бря					
14	3	Природные условия и природные	1	тест	D	Анализировать,
	неде	ресурсы. Классификации			Различать понятия	интерпретировать данные
	ЛЯ	природных ресурсов			«природные условия» и	и делать соответствующие
	ОКТЯ				«природные ресурсы»;	выводы Вспомнить и
	бря					применить

15	4	Природно-ресурсный капитал и	1		Проводить классификацию	соответствующие
	неде	экологический потенциал России.			природных ресурсов России;	естественнонаучные
	ЛЯ	Принципы рационального			Распознавать показатели,	знания Выявлять связь
	октя	природопользования и методы их			характеризующие состояние	между прочитанным и
	бря	реализации			окружающей среды;	современной реальностью
16	4	Минеральные ресурсы страны и	1		Оценивать степень	Использовать
	неде	проблемы их рационального			благоприятности природных	информацию из текста для
	ЛЯ	использования. Основные			условий в пределах	решения практической
	октя	ресурсные базы			отдельных регионов страны;	задачи (планирование
	бря				Приводить примеры	поездки, выбор телефона и
17	1	Практическая работа	1	1	адаптации человека к	т.п.) без привлечения
	неде	"Характеристика природно-			разнообразным природным	фоновых знаний
	ЛЯ	ресурсного капитала своего края			условиям на территории	Обнаруживать
	нояб	по картам и статистическим			страны;	противоречия,
	ря	материалам"			Распознавать типы	содержащиеся в одном
18	1	Основные этапы формирования	1		природопользования;	или нескольких текстах
	неде	земной коры на территории			Приводить примеры	Преобразовать одну
	ЛЯ	России. Платформы и плиты.			рационального и	форму представления
	нояб	Пояса горообразования.			нерационального	данных в другую
	ря	Геохронологическая таблица			природопользования;	
19	2	Основные формы рельефа и	1	Устный	Решения учебных задач (при	
	неде	особенности их распространения		опрос	выполнении практической	
	ЛЯ	на территории России			работы № 1);	
	нояб				Оценивать долю России в	
	ря				запасах основных видов	
20	2	Зависимость между	1		природных ресурсов;	
	неде	тектоническим строением,			Находить, извлекать и	
	ЛЯ	рельефом и размещением			использовать информацию из	
	нояб	основных групп полезных			различных источников для	
	ря	ископаемых по территории страны			сравнения, классификации	
		РК Взаимосвязь строения			природных ресурсов,	
		Западно-Сибирской равнины и			определения видов	
		богатство полезными			природопользования;	

21	3 неде ля нояб ря	ископаемыми Тюменской области Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем; Определять по картам возраст горных пород и основных
22	3 неде ля нояб ря	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы
23	4 неде ля нояб ря	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	1	рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать
24	4 неде ля нояб ря	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять зависимости между
25	1 неде ля дека бря	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0.5	тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
26	1 неде ля дека бря	Факторы, определяющие климат России	1		Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
27	2 неде	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	1	0.5	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм»,

28	ля дека бря 2 неде ля дека бря	России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" Распределение температуры воздуха по территории России	1		«бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;	
29	3 неде ля дека бря	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0.5	Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных	
30	3 неде ля дека бря	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Географичес кий диктант	бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую	
31	4 неде ля дека бря	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы.	1		для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей	

		Опасные и неблагоприятные метеорологические явления			рельефа своего края (при выполнении практической	
32	4 неде ля дека бря	РК .Особенности климатаТюменской области .Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0.5	работы № 2);	
33	1 неде ля янва ря	Моря как аквальные ПК	1			
34	1 неде ля янва ря	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0.5	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие
35	2 неде ля янва ря	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" РК Особенности водных ресурсов Тюменской области	1	0.5	обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности	естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической
36	2 неде ля янва ря	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям Сравнивать обеспеченность	задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать
37	3 неде	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		водными ресурсами крупных регионов;	противоречия, содержащиеся в одном

	ля янва ря				Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных	или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления
38	3 неде ля янва ря	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		явлений на территории страны; Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;	данных в другую
39	4 неде ля янва ря	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	Контрольная работа	Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной	
40	4 неде ля янва ря	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Устный опрос	карте природно- хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей	
41	1 неде ля февр аля	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием	
42	1 неде ля февр аля	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон	

43	2	Богатство растительного и	1		для объяснения особенностей
	неде	животного мира России: видовое			хозяйственной деятельности
	ЛЯ	разнообразие, факторы, его			населения на их территории;
	февр	определяющие			Характеризовать богатство
	аля				растительного и животного
44	2	Особенности растительного и	1	тест	мира России, ареалы
	неде	животного мира различных			распространения типичных и
	ЛЯ	природно-хозяйственных зон			редких видов растений и
	февр	России			животных;
	аля				Давать сравнительную оценку
45	3	Природно-хозяйственные зоны	1		климатических, водных,
	неде	России: взаимосвязь и			почвенных и биологических
	ЛЯ	взаимообусловленность их			ресурсов природно-
	февр	компонентов			хозяйственных зон;
	аля				Объяснять различия в
46	3	Природно-хозяйственные зоны	1	Устный	структуре высотной
	неде	России. Арктическая пустыня,		опрос	поясности в горных системах
	ЛЯ	тундра и лесотундра			России
	февр				Характеризовать специфику
	аля				экологических проблем
47	4	Природно-хозяйственные зоны	1		различных природно-
	неде	России. Тайга			хозяйственных зон;
	ЛЯ				Приводить примеры
	февр				адаптации человека к
	аля				разнообразным природным
48	4	Природно-хозяйственные зоны	1		условиям на территории
	неде	России. Смешанные и			страны;
	ЛЯ	широколиственные леса			Приводить примеры особо
	февр				охраняемых природных
	аля				территорий России и своего
49	1	Природно-хозяйственные зоны	1		края, объектов Всемирного
	неде	России. Степи и лесостепи			природного наследия;
	ЛЯ				растений и животных,

	март				занесённых в Красную книгу
	a				России;
50	1	Природно-хозяйственные зоны	1		На основе использования
	неде	России. Пустыни и полупустыни			знаний об основных видах
	ЛЯ				мелиорации земель и
	март				способах борьбы с эрозией и
	a				загрязнением почв предлагать
51	2	Высотная поясность в горах на	1		меры по сохранению и
	неде	территории России. Горные			улучшению почвенных
	ЛЯ	системы европейской части			ресурсов своего края;
	март	России (Крымские горы, Кавказ,			Формулировать оценочные
	a	Урал)			суждения о воздействии
52	2	Горные системы азиатской части	1	0.5	человеческой деятельности на
	неде	России. Практическая работа			окружающую среду своей
	ЛЯ	"Объяснение различий структуры			местности, региона;
	март	высотной поясности в горных			Сопоставлять свои суждения
	a	системах"			с суждениями других
53	3	Природные ресурсы природно-	1	0.5	участников дискуссии
	неде	хозяйственных зон и их			относительно последствий
	ЛЯ	использование, экологические			наблюдаемых на территории
	март	проблемы. Практическая работа			России изменений климата
	a	"Анализ различных точек зрения о			Самостоятельно предлагать
		влиянии глобальных			основания для классификации
		климатических изменений на			основных типов почв России;
		природу, на жизнь и			Объяснять причины
		хозяйственную деятельность			достижения (недостижения)
		населения на основе анализа			результатов деятельности,
		нескольких источников			давать оценку
		информации"			приобретённому опыту;
		РК Природно-ресурсный			Оценивать соответствие
		потенциал Тюменской области			результата цели;
54	3	Особо охраняемые природные	1		Осознанно относиться к
	неде	территории России и своего края.			другому человеку, его
	ЛЯ	Объекты Всемирного природного			мнению;

55	март а 4 неде ля март	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природнохозяйственные зоны"	1			
56	а 4 неде ля март а	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. РК Население Тюменской области	1		Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь
57	1 неде ля апре ля	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного	между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической
58	1 неде ля апре ля	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0,5	прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; Различать демографические	задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
59	2 неде	Географические особенности размещения населения. Основная	1	Устный опрос	процессы и явления, характеризующие динамику	Z 2 VL). 140

(0)	ля апре ля	полоса расселения. Плотность населения	1		численности населения России и её отдельных регионов (естественное
60	2 неде ля апре ля	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); Строить логические
61	3 неде ля апре ля	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для
62	3 неде ля апре ля	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; Выбирать источники
63	4 неде ля апре ля	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0,5	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
64	4 неде ля апре ля	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности

65	1 неде ля мая	Половой и возрастной состав населения России	1	2.5	населения России в XX- XXI вв; Задавать вопросы по существу при обсуждении
66	1 неде ля мая	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0,5	демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения,
67	2 неде ля мая	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
68	2 неде ля мая	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0,5	давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории);

			Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; Выбирать, анализировать, систематизировать и
			территории страны;
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			·
			•
			интерпретировать информацию (карты атласа);
			информацию (карты атласа), Оценивать надёжность
			географической информации
			по критериям,
			сформулированным
			самостоятельно;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	2	
ПРОГРАММЕ		контрольные	
		работы,	

10,5 ч
практически
е работы

9 КЛАСС

№	Дат	Тема урока	Количе			Функциональная грамотность
п/п	а изу чен ия	тема урока	часов	Форм а контр оля. Контр ольны е работ ы. Практ ическ ие работ ы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неде ля сентя бря	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения,	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	1 неде ля сентя бря	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории РК Экономико и транспортно –географическое положение Тюменской области	1		компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современнойреальностью Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без

		привлечения фоновых знаний

ля	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" РК Перспективы развития природно-ресурсного потенциала Тюменской области.	1	0,5 практи ческая работа № 1	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение»,	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
ля	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1		«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс»,	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современнойреальностью Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без

			привлечения фоновых знаний

			«ВИЭ», «ТЭК», для решения	Обнаруживать
			учебных и (или) практико-	противоречия,
			ориентированных задач;	содержащиеся в одном или
			характеризовать основные	нескольких текстах
			особенности хозяйства России;	THE RESIDENT TERETURE
			влияние географического	Преобразовать одну форму
			положения России на особенности	представления данных в другую
			отраслевой и территориальной	предетавлении данных в другую
			структуры хозяйства; роль России	
			как мировой энергетической	
			державы; проблемы и	
			перспективы развития отраслей	
			хозяйства и регионов России;	
			различать валовой внутренний	
			продукт (ВВП), валовой	
			региональный продукт (ВРП) и	
			индекс человеческого развития	
			(ИЧР) как показатели уровня	
			развития страны и её регионов;	
			различать природно-ресурсный,	
			человеческий и производственный	
			капитал;	
			использовать знания о факторах и	
			условиях размещения хозяйства	
			для решения различных учебных и	
			практико-ориентированных задач:	
			объяснять особенности отраслевой	
			и территориальной структуры	
			хозяйства России, регионов,	
			размещения отдельных	
			предприятий; оценивать условия	
			отдельных территорий для	
			размещения предприятий и	
			различных производств;	
 I	<u>l</u>		1	<u> </u>

	2	TOYA MARKATAN TO THE TOTAL TO T	4		7.5
5	3	ТЭК. Место России в мировой	1		Выбирать источники
	неде	добыче основных видов			географической информации
	ЛЯ	топливных ресурсов. Угольная			(картографические,
	сентя	промышленность			статистические, текстовые, видео-
	бря				и фотоизображения,
6	3	Нефтяная промышленность	1		компьютерные базы данных),
	неде				необходимые для изучения
	ЛЯ				особенностей хозяйства России;
	сентя				применять понятия «экономико-
	бря				географическое положение»,
7	4	Газовая промышленность	1		«состав хозяйства», «отраслевая,
	неде				функциональная и
	ЛЯ				территориальная структура»,
	сентя				«условия и факторы размещения
	бря				производства», «отрасль
8	4	Электроэнергетика. Место	1	0,5	хозяйства», «межотраслевой
	неде	России в мировом производстве		практи	комплекс», «сектор экономики»,
	ЛЯ	электроэнергии. Основные типы		ческая	«территория опережающего
	сентя	электростанций. Практическая		работа	развития», «себестоимость и
	бря	работа "Анализ статистических		№ 2	рентабельность производства»,
		и текстовых материалов с целью			«природно-ресурсный потенциал»,
		сравнения стоимости			«инфраструктурный комплекс»,
		электроэнергии для населения			«рекреационное хозяйство»,
		России в различных регионах"			«инфраструктура», «сфера

9	1 неде ля октя бря	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" РК ТЭК Тюменской области.	1	0,5 практи ческая работа № 3	обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические,	
10	1 неде ля октя бря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно- энергетический комплекс (ТЭК)"	1		статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	
11	2 неде ля октя бря	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных),	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

12	2	Место России в мировом	1		необходимые для изучения	Вспомнить и применить
12	неде	производстве чёрных металлов.	1		особенностей хозяйства России;	соответствующие
	ля	Особенности технологии			представлять в различных формах	естественнонаучные
	ОКТЯ	производства чёрных металлов.			(в виде карты, таблицы, графика,	знания
	бря	География металлургии чёрных			географического описания)	эпапия
	opn	металлов: основные районы и			географическую информацию,	Выявлять связь между
		центры			необходимую для решения	прочитанным и
13	3	[[Место России в мировом	1	0,5	учебных и (или) практико-	современнойреальностью
13	неде	производстве цветных металлов.	1	практи	ориентированных задач;	современноиреальностью
	ля	Особенности технологии		ческая	применять понятия «экономико-	Использовать информацию из
	ОКТЯ	производства цветных металлов.		работа	географическое положение»,	1 1
	бря	География металлургии цветных		Pa001a № 4	«состав хозяйства», «отраслевая,	текста для решения
	Ори	металлов: основные районы и		J1≚ T	функциональная и	практической задачи
		центры. Практическая работа			территориальная структура»,	(планирование поездки, выбор
		"Выявление факторов,			«условия и факторы размещения	телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
		влияющих на себестоимость			производства», «отрасль	привлечения фоновых знании
		производства предприятий			хозяйства», «межотраслевой	Обнаруживать
		металлургического комплекса			комплекс», «сектор экономики»,	противоречия,
		[[в различных регионах страны			«территория опережающего	содержащиеся в одном или
		(по выбору)"]]			развития», «себестоимость и	нескольких текстах
		(no biloopy)]]			рентабельность производства»,	псскольких текстах
					«природно-ресурсный потенциал»,	Преобразовать одну форму
					«инфраструктурный комплекс»,	представления данных в другую
					«рекреационное хозяйство»,	представления данных в другую
					«инфраструктура», «сфера	
					обслуживания»,	
					«агропромышленный комплекс»,	
					«химико-лесной комплекс»,	
					«машиностроительный комплекс»,	
					«металлургический комплекс»,	
					«ВИЭ», «ТЭК», для решения	
					учебных и (или) практико-	
					ориентированных задач;	
					орнентированных задал,	

14	3	Машиностроительный	1	0,5	Выбирать источники
	неде	комплекс. Роль машиностроения		практи	географической информации
	ля	в реализации целей политики		ческая	(картографические, статистические,
	октя	импортозамещения.		работа	текстовые, видео- и
	бря	Практическая работа		№ 5	фотоизображения, компьютерные
	1	"Выявление факторов,			базы данных), необходимые для
		повлиявших на размещение			изучения особенностей хозяйства
		машиностроительного			России;
		предприятия (по выбору) на			представлять в различных формах (в
		основе анализа различных			виде карты, таблицы, графика,
		источников информации"			географического описания)
15	4	География важнейших отраслей	1		географическую информацию,
	неде	машиностроительного			необходимую для решения учебных
	ЛЯ	комплекса: основные районы и			и (или) практико-ориентированных
	октя	центры. Значение отрасли для			задач;
	бря	создания экологически			применять понятия «экономико-
		эффективного оборудования.			географическое положение», «состав
		Перспективы развития			хозяйства», «отраслевая,
		машиностроения России			функциональная и территориальная
		РК Особенности развития			структура», «условия и факторы
		машиностроительного			размещения производства»,
		комплекса Тюменской области			«отрасль хозяйства»,
16	4	Резервный урок. Контрольная	1	1	«межотраслевой комплекс», «сектор
	неде	работа по темам		контро	
	ЛЯ	"Металлургический комплекс" и		льная	опережающего развития»,
	октя	"Машиностроительный		работа	_
	бря	комплекс"		№ 1	производства», «природно-
					ресурсный потенциал»,
					«инфраструктурный комплекс»,
					«рекреационное хозяйство»,
					«инфраструктура», «сфера
					обслуживания»,
					«агропромышленный комплекс»,

					«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
17	1 неде ля нояб ря	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
18	1 неде ля нояб ря	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и
19	2 неде ля нояб ря	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая,	современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи
20	2 неде ля нояб ря	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и	1	ческая работа	функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,	(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

			представления данных в другую

21	3 неде ля нояб ря	«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химиколесной комплекс"	1	«себестоимость и рентабельность производства», «природноресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	
22	3 неде ля нояб ря	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения,	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
23	4 неде ля нояб ря	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. РК Развитие сельского хозяйства Тюменской области.	1	компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
24	4 неде ля нояб ря	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «экономикогеографическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая,	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

25	1 неде ля	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на	1	0,5 практи ческая	функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или
	дека бря	период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"		работа № 7	производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,	нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
26	1 неде ля дека бря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	
27	2 неде ля дека бря	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить
28	2 неде ля	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли	1	0,5 практи ческая	особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и

		современнойреальностью

	дека	отдельных морских бассейнов в		работа	географическую информацию,	Использовать информацию из
	бря	грузоперевозках и объяснение		№ 8	необходимую для решения	текста для решения
		выявленных различий"			учебных и (или) практико-	практическойзадачи
29	3	География отдельных видов	1		ориентированных задач;	(планирование поездки, выбор
	неде	транспорта. Основные			применять понятия «экономико-	телефона и т.п.) без
	ЛЯ	транспортные пути. Транспорт и			географическое положение»,	привлечения фоновых знаний
	дека	охрана окружающей среды			«состав хозяйства»,	
	бря				«отраслевая, функциональная и	Обнаруживать
30	3	Информационная	1		территориальная структура»,	противоречия,
	неде	инфраструктура. Основные			«условия и факторы размещения	содержащиеся в одном или
	ЛЯ	линии связи. Проблемы и			производства», «отрасль	нескольких текстах
	дека	перспективы развития			хозяйства», «межотраслевой	
	бря	комплекса. Федеральный проект			комплекс», «сектор экономики»,	Преобразовать одну форму
		"Информационная			«территория опережающего	представления данных в другую
		инфраструктура"			развития», «себестоимость и	
31	4	Рекреационное хозяйство.	1	0,5	рентабельность производства»,	
	неде	Практическая работа		практи	«природно-ресурсный потенциал»,	
	ЛЯ	"Характеристика туристско-		ческая	«инфраструктурный комплекс»,	
	дека	рекреационного потенциала		работа	«рекреационное хозяйство»,	
	бря	своего края"		№ 9	«инфраструктура», «сфера	
32	4	Резервный урок. Контрольная	1	1	обслуживания»,	
	неде	работа по теме		контро	«агропромышленный комплекс»,	
	ЛЯ	"Инфраструктурный комплекс"		льная	«химико-лесной комплекс»,	
	дека	11 10 01		работа	«машиностроительный комплекс»,	
	бря			¹ № 2	«металлургический комплекс»,	
	1				«ВИЭ», «ТЭК», для решения	
					учебных и (или) практико-	
					ориентированных задач;	
					различать виды транспорта и	
					основные показатели их работы:	
					грузооборот и пассажирооборот;	
					показывать на карте крупнейшие	
					центры и районы размещения	
					отраслей промышленности,	

33 1		Государственная политика как	1		транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания об	
но	нва	фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1		особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
ля	нва	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0,5 практи ческая работа № 10	территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современнойреальностью Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую

35	2	Европейский Север России.	1	Выбирать источники	
	неде	Географическое положение.		географической информации	
	ЛЯ	Особенности природно-		(картографические,	
		ресурсного потенциала		статистические, текстовые, видео-	

	янва			и фотоизображения,	Avovvovanoporv
36	ря 2	Eppellovavy Copen Docesy	1	компьютерные базы данных), необходимые для изучения	Анализировать,
30		Европейский Север России. Особенности населения	1	особенностей хозяйства России;	интерпретировать данные и
	неде ля	Особенности населения		представлять в различных формах	делать соответствующие выводы
	янва			(в виде карты, таблицы, графика,	выводы
				географического описания)	Ранаминт и примачит
37	ря 3	Европейский Север России.	1	географического описания)	Вспомнить и применить соответствующие
37	неде	Особенности хозяйства.	1	необходимую для решения	естественнонаучные
	ля	Социально-экономические и		учебных и (или) практико-	знания
	янва	экологические проблемы и		ориентированных задач;	знания
	ря	перспективы развития		оценивать влияние	Выявлять связь между
38	3	Северо-Запад России.	1	географического положения	прочитанным и
30	неде	Географическое положение.	1	отдельных регионов России на	современнойреальностью
	ля	Особенности природно-		особенности природы, жизнь и	современноиреальностью
	янва	ресурсного потенциала		хозяйственную деятельность	Использовать информацию из
	ря	pecypenere neremana		населения;	текста для решения
39	4	Северо-Запад России.	1	объяснять географические	практическойзадачи
	неде	Особенности населения и	-	различия населения и хозяйства	(планирование поездки, выбор
	ля	хозяйства. Социально-		территорий крупных регионов	телефона и т.п.) без
	янва	экономические и экологические		страны;	привлечения фоновых знаний
	ря	проблемы и перспективы		сравнивать географическое	привле тения фоновых знании
	1	развития		положение, географические	Обнаруживать
40	4	Центральная Россия.	1	особенности природно-ресурсного	противоречия,
	неде	Географическое положение.		потенциала, населения и хозяйства	содержащиеся в одном или
	ЛЯ	Особенности природно-		регионов России;	нескольких текстах
	янва	ресурсного потенциала		различать изученные	Heckosibana teketua
	ря	1 71		географические объекты,	Преобразовать одну форму
41	1	Центральная Россия.	1	процессы и явления: хозяйство	представления данных в другую
	неде	Особенности населения		России (состав, отраслевая,	
	ЛЯ			функциональная и	
	февр			территориальная структура,	
	аля			факторы и условия размещения	

42	1 неде ля февр аля 2	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжье. Географическое	1	производства, современные формы размещения производства); оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и
	неде ля февр аля	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства
44	2 неде ля февр аля	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного
45	3 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природноресурсного потенциала	1	потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на
46	3 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России,
47	4 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	месте и роли России в мире;
48	4 неде ля	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	

	февр				
	аля				
49	1	Урал. Географическое	1	0,5	
	неде	положение. Особенности		практи	классифицировать субъекты
	ЛЯ	природно-ресурсного		ческая	Российской Федерации по уровню
	март	потенциала. Практическая		работа	социально-экономического
	a	работа "Сравнение ЭГП двух		№ 11	развития на основе имеющихся
		географических районов страны			знаний и анализа информации из
		по разным источникам			дополнительных источников;
		информации"			различать изученные
50	1	Урал. Особенности населения	1		географические объекты,
	неде				процессы и явления: хозяйство
	ЛЯ				России (состав, отраслевая,
	март				функциональная и
	a				территориальная структура,
51	2	Урал. Особенности хозяйства.	1		факторы и условия размещения
	неде	Социально-экономические и			производства,
	ЛЯ	экологические проблемы и			современные формы размещения
	март	перспективы развития			производства);
	a				
52	2	Классификация субъектов	1	0,5	оценивать влияние
	неде	Российской Федерации		практи	географического положения
	ЛЯ	Западного макрорегиона.		ческая	отдельных регионов России на
	март	Практическая работа		работа	особенности природы, жизнь и
	a	"Классификация субъектов		№ 12	хозяйственную деятельность
		Российской Федерации одного			населения;
		из географических районов			объяснять географические
		России по уровню социально-			различия населения и хозяйства
		экономического развития на			территорий крупных регионов
		основе статистических данных"			страны;
53	3	Резервный урок. Контрольная	1	1	сравнивать географическое
	неде	работа по теме "Западный		контро	положение, географические
	ЛЯ	макрорегион (Европейская		льная	особенности природно-ресурсного
		часть) России"			

	март			работа № 3	потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	
54	3 неде ля март а	Сибирь. Географическое положение	1		Выбирать источники географической информации (картографические,	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие
55	4 неде ля март а	Сибирь. Особенности природноресурсного потенциала	1		статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и	выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
56	4 неде ля март а	Сибирь. Особенности населения	1			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
57	1 неде ля апре ля	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать

		противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

58	1	Сибирь. Особенности хозяйства.	1		хозяйственную деятельность	Преобразовать одну форму
	неде	Социально-экономические и			населения;	представления данных в другую
	ЛЯ	экологические проблемы и			объяснять географические	
	апре	перспективы развития			различия населения и хозяйства	
	ЛЯ	-			территорий крупных регионов	
59	2	Дальний Восток.	1		страны;	
	неде	Географическое положение			сравнивать географическое	
	ЛЯ				положение, географические	
	апре				особенности природно-ресурсного	
	ЛЯ				потенциала, населения и хозяйства	
60	2	Дальний Восток. Особенности	1		регионов России;	
	неде	природно-ресурсного			различать изученные	
	ЛЯ	потенциала			географические объекты,	
	апре				процессы и явления: хозяйство	
	ЛЯ				России (состав, отраслевая,	
61	3	Дальний Восток. Особенности	1		функциональная и	
	неде	населения			территориальная структура,	
	ЛЯ				факторы и условия размещения	
	апре				производства, современные	
	ЛЯ				формы размещения производства);	
62	3	[[Дальний Восток. Особенности	1	0,5	оценивать влияние	
	неде	хозяйства. Социально-		практи	географического положения	
	ЛЯ	экономические и экологические		ческая	отдельных регионов России на	
	апре	проблемы и перспективы		работа	особенности природы, жизнь и	
	ЛЯ	развития. Практическая работа		№ 13	хозяйственную деятельность	
		"Выявление факторов			населения;	
		размещения предприятий			объяснять географические	
		[[одного из промышленных			различия населения и хозяйства	
		кластеров Дальнего Востока (по			территорий крупных регионов	
		выбору)"]]			страны;	
63	4	Классификация субъектов	1	0,5	сравнивать географическое	
	неде	Российской Федерации		практи	положение, географические	
	ЛЯ	Восточного макрорегиона.		ческая	особенности природно-ресурсного	
		Практическая работа				

	апре ля	"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"		работа № 14	потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	
64	4 неде ля апре ля	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1 контро льная работа № 4		
65	1 неде ля мая	[[Федеральные и региональные целевые программы	1		различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
66	1 неде ля мая	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения

			практической задачи (планирование поездки,

67	2 неде ля мая	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
68	2 неде ля мая	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	7 ч	
ПРОГРАММЕ		практи	
		ческие	
		работы	
		4 ч.	
		контро	
		льные	
		работы	
		•	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ В.П.Сухов, В.А.Низовцев, А.И.Алексеев, В.В. Николина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ А.И.Алексеев,В.А.Низовцев, В.В. Николина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Елена Александровна ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П.Дронова, В.Я.Рома. 9 класс/ Жижина Елена Александровнаданные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass__dlya_shkol_viii_vida-403498.htm https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-klassa.htmlданныehttps://pedsovet.su/load/327-2-6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465013

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен С 05.06.2025 по 05.06.2026