

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Приложение 3
К ООП НОО, утвержденной
приказом директора МАОУ
«Ивановская СОШ» Уватского
муниципального района
№ 225/1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

с календарно- тематическим планированием

для обучающихся 5-9 классов

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

- положения о рабочей программе МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- География, 5–6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Реализация регионального компонента.

(в КТП региональный компонент выделен курсивом)

класс	Количество часов	тема
5	3	1.История освоения и изучения Тюменской области.
		2. <i>РК Природные комплексы своей местности.</i> Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"
		3.Формы рельефа Тюменской области
6	3	1.Реки и озера Тюменской области
		2.Особенности климата Тюменской области
		3.Особоохраняемые территории Тюменской области
7	7	1.Западно-Сибирская равнина -крупнейшая равнина в мире

		2.Проблемы коренных жителей Крайнего Севера Евразии и Северной Америки
		3.Условия формирования климата Тюменской области.
		4.Тюменская область – нефтегазовый район мира
		5.Обь – крупная река Тюменской области
		6.Природные зоны Тюменской области
		7.Природные комплексы Тюменской области. Экологическая ситуация на территории Тюменской области.
8	7	1.Особенности географического положения Тюменской области
		2.Этапы формирования территории Тюменской области
		3.Взаимосвязь строения Западно-Сибирской равнины и богатство полезными ископаемыми Тюменской области
		4.Влияние Северного Ледовитого океана на климат Тюменской области.
		5.Природно-ресурсный потенциал Тюменской области
		6.Особенности водных ресурсов Тюменской области
		7. Население Тюменской области
9	5	1.Экономико и транспортно – географическое положение Тюменской области

		2. Перспективы развития природно-ресурсного потенциала Тюменской области
		3. Особенности развития машиностроительного комплекса Тюменской области
		4. ТЭК Тюменской области.
		5. Развитие сельского хозяйства Тюменской области

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания школы

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района».

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			

Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					

2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 корпус)
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	

6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий «Вокруг света под русским флагом»	1				?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1O Otc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1Otc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1Otc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и	1				?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1Otc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф					<u>VCT</u>	
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" С заботой о экологии в Уватском районе.	1	1				
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExIE6dz1Otc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		<u>VCT</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" Экология начинается с нас	1	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OQtc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород «Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	физической карте"					
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления Задание: кейс https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OQtc&dl=m5LZUoCezvTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				<p>Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	(России и мира) по заданным признакам"						
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		<p>Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки. Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSOnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12		
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c		
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074		
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Умения применить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	
12	Температура воздуха.	1				Библиотека ЦОК	

	Суточный ход температуры воздуха					соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSOnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGgi3Qc2VCT	https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман Загадки природы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" Мы патриоты своей страны	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над	1				Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Умение анализировать,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	уровнем моря					интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbEx1E6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1					
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог Проф. ориентация	1				Умения выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbEx1E6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPGi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a https://bvb-kb.ru/lessons/qWODjwBZxQvwM8JN
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1		0.5		Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Умения	

23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				<p>анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPFgi3Qc2VCT</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" Моя малая родина	1	1			<p>Умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</p> <p>Задание: http://skiv.instrao.ru/ban</p>	
29	Взаимосвязь оболочек	1					Библиотека ЦОК

	Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс					k- zadaniy/estestvennonauc hnaya- gramotnost/EG_6 Вода НаСтёклах_текст.pdf	https://m.edsoo.ru/ 88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Задание: http://skiv.instrao.ru/ban k- zadaniy/estestvennonauc hnaya- gramotnost/EG_6 ЧтоТ акоеСнег_текст.pdf	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв Богатства Земли Уватской	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение «Лучше гор могут быть только горы»	1				Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExlE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые Проф.ориентация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 https://bvb-kb.ru/lessons/p7jqE36BEkQ3OPB9	
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Задание кейс:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1					
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e

13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExIE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMFPFgi3Qc2VCT	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Задание кейс:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных"	1		0.5		https://vk.com/doc331892717_649174871?hash=QhOKdzKSLkXSQnZdP2gGGI15bvZzcHbExIE6dz1OOtc&dl=m5LZUoCezevTNxunT5xUGeti26cw5JMF	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	побережий материков"					<u>PFgi3Qc2VCT</u>	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Задание кейс: https://vk.com/doc331892717_649174871?h	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	статистическим материалам"					ash=QhOKdzKSLkXS QnZdP2gGGI15bvZzc HbExlE6dz1OOtc&dl =m5LZUoCezevTNxu nT5xUGeti26cw5JMF PFgi3Qc2VCT	
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" Ногами человек должен вращаться в земле своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир	1		0.5			
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников. Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				http://skiv.instrao.ru/bank-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659

						zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/EG_7_Kak_ZastavitVoduTечьVverh_text.pdf	b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a

	населения страны						<u>c76</u>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1			
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1			
44	Антарктида — уникальный	1					

Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Задание:
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-uchnaya-gramotnost/EG_7_Как_ЗаставитьВодуТечьВверх_текст.pdf

	материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента						
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/EG_7_Kak_ZastavitVoduTечьVверх_текст.pdf</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1					
47	Северная Америка. Географическое положение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bebe
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека «Особо охраняемые территории Уватского района»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cabс
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1					
52	Евразия. История открытия и	1					

	освоения						
53	Евразия. Географическое положение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1					
57	[[Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	[[Евразия. Население	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	[[Евразия. Политическая карта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
Распознавать и формулировать цель данного исследования.
Задание:
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/eg-7-2022/01_EГ_7_Бора_текст.pdf

60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1			
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1			
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1				
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате	1		0.5			
Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennougchnaya-gramotnost/eg-7-2022/02_EГ_7_Воздушные%20шары%20-%20_текст.pdf							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	деятельности человека"					
66	Международное сотрудничество в охране природе Сохраним нашу Землю!	1				Планировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Задание: https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				Задание: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennona-uchnaya-gramotnost/eg-7-2022/07_EГ_7_Простейшая%20угроза_текст.pdf
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

5 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	С заботой о экологии в Уватском районе.	1	20
2	«Вокруг света под русским флагом»	1	6
3	«Можно ли продлить век исчерпаемым природным ресурсам и как это сделать?»	1	27
4	Экология начинается с нас	1	25

6 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	Моя малая родина	1	28
2	Мы патриоты своей страны	1	17
3	Загадки природы	1	15
4	Богатства Земли Уватской	1	32

7 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов	№ урока
1	Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир	1	25
2	«Лучше гор могут быть только горы»	1	4
3	«Особо охраняемые территории Уватского района»	1	50
4	Сохраним нашу Землю!	1	66

**Календарно-тематическое планирование (корпус 2)
5 КЛАСС**

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Форма контроля. Контрольные работы. Практические работы	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя сентября	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Устный опрос	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
2	2 неделя сентября	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Практическая работа №1.	Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии. Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.	
3	3 неделя сентября	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Практическая работа №2.		
4	4 неделя	География в эпоху Средневековья	1	Географический диктант		

--	--	--	--	--

Преобразовать одну форму представления данных в другую.

	я сентя бря				Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.	
5	1 недел я октяб ря	Эпоха Великих географических открытий	1	Устный опрос		
6	2 недел я октяб ря	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Устный опрос	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли.	
7	3 недел я октяб ря	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Устный опрос	Описывать и сравнивать маршруты их путешествий.	
8	4 недел я октяб ря	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Проверочный тест	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	
9	1 недел я ноябр я	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических	1	Практическая работа №3.	Различать вклад великих путешественников в	

		объектов, открытых в разные периоды" РК.История освоения и изучения Тюменской области.			географическое изучение Земли. Описывать и сравнивать маршруты их путешествий.	
10	2 недел я ноябр я	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Географический диктант	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
11	3 недел я ноябр я	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Практическая работа №4.	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам.	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
12	4 недел я ноябр я	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Проверочный тест	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
13	1 недел я декаб ря	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Устный опрос		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
14	2 недел я декаб ря	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа	1	Практическая работа №5.		Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия,

--	--	--	--	--

содержащиеся в одном или
нескольких текстах.

		"Составление описания маршрута по плану местности"			Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Преобразовать одну форму представления данных в другую.
15	3 недел я декаб ря	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Проверочный тест	Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан».	
16	4 недел я декаб ря	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Практическая работа №6.	Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы. Объяснять причины смены дня и ночи и времён года.	
17	2 неделя января	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Практическая работа №7.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	

18	3 недел я январ я	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Географический диктант	Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода».	
19	4 недел я январ я	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	Устный опрос	Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора. Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору.	
20	1 недел я февра ля	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	Контрольная работа №1.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.	
21	2 недел я февра ля	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Устный опрос	Различать горы и равнины. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.	
22	3 недел я	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Географический диктант	Называть причины землетрясений и вулканических извержений.	

	февра ля	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния			Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
23	4 недел я февра ля	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Устный опрос	Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
24	1 недел я марта	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Практическая работа №8.	Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач. Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
25	2 неделя марта	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Контрольная работа №2.	Классифицировать острова по происхождению.	
26	3 недел	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	Устный опрос		

	я марта	Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли			Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
27	4 недел я марта	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Устный опрос	Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
28	1 недел я апрел я	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Проверочный тест	Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
29	2 недел я апрел я	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Устный опрос	Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
30	3 недел я апрел я	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной	1	Практическая работа №10.	Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в	

		системы или равнины по физической карте"			различной форме (табличной, графической, географического описания).
31	4 недел я апрел я	Человек и литосфера <i>РК. Формы рельефа Тюменской области</i>	1	Устный опрос	
32	1 недел я мая	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1		
33	2 недел я мая	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	Контрольная работа №3	
34	3 недел я мая	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Практическая работа №11.	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5

6 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность
				Форма контроля. Контрольные работы. Практические работы.	Виды деятельности	
1	1 неделя сентября	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	2 неделя сентября	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1		Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
3	3 неделя сентября	Мировой океан и его части	1	Устный опрос	Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
4	4 неделя сентября	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

5	1 неде ля октя бря	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" <i>РК Реки и озера Тюменской области</i>	1	0,5 практическ ая работа № 1	<p>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота,</p>	<p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одной или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
6	2 неде ля октя бря	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0,5 практическ ая работа № 2		
7	3 неде ля октя бря	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	тест		
8	4 неде ля октя бря	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			
9	1 неде ля нояб ря	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0,5 практическ ая работа № 3		
10	2 неде ля нояб ря	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5 контрольн ая работа 1		

					<p>ледники) по заданным признакам;</p> <p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнить реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 3);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;	
11	3 неделя ноября	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
12	4 неделя ноября	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Устный опрос	сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);	
13	1 неделя декабря	Годовой ход температуры воздуха	1		сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);	
14	2 неделя декабря	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	тест	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или)	
15	3 неделя	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			

	дека бря				практико-ориентированных задач;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
16	4 неде ля дека бря	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;	
17	1 неде ля янва ря	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0,5 практическ ая работа № 4	определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;	
18	2 неде ля янва ря	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			
19	3 неде ля янва ря	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. <i>РК Особенности климата Тюменской области</i>	1			
20	4 неде ля янва ря	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0,5 практическ ая работа № 5		
21	1 неде	Современные изменения климата. Способы изучения и	1			

	ля февр аля	наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог			называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;	
22	2 неде ля февр аля	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5 контрольна я работа № 2	объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли;	
23	3 неде ля февр аля	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
24	4 неде	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	0,5	приспособления живых	

	ля февр аля	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"		практическ ая работа № 6	организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 6); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению взаимосвязей компонентов природы.	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
25	1 неде ля март а	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			
26	2 неде ля март а	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			
27	3 неде ля март а	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			
28	4 неде ля март а	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1 контрольн ая работа № 3		
29	1 неде ля апре ля	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-	Анализировать, интерпретировать данные и

30	2 неде ля апре ля	РК Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0,5 практическ ая работа № 7	территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;	делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
31	3 неде ля апре ля	Круговороты веществ на Земле	1			
32	4 неде ля апре ля	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			
33	1 неде ля мая	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			
34	2 неде ля мая	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1 контрольна я работа № 4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3,5ч практическ ие работы- 3ч.контрол		

		ьные работы		
--	--	----------------	--	--

7 КЛАСС

№ п / п	Дата проведения	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Форма контроля . Контрольные работы. Практические работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя сентября	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	1 неделя сентября	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" <i>РК Природные зоны Тюменской области</i>	1	0,5 практическая работа	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанными современной реальностью

				<p>(азональность), ритмичность и целостность;</p> <p>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;</p> <p>описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации</p>
3	2 неделя сентября	История Земли как планеты	1	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и</p>	<p>Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека (с использованием разных источников географической информации)</p>
4	2 неделя сентября	Литосферные плиты и их движение	1		
5	3 неделя сентября	Материки, океаны и части света	1		

6	3 неделя сентября	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0,5 практическая работа	(или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
7	4 неделя сентября	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0,5 практическая работа	объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
8	4 неделя сентября	Полезные ископаемые. <i>РК Западно-Сибирская равнина- крупнейшая равнина в мире.</i>	1		устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Выявлять связь между прочитанными современной реальностью
9	1 неделя октября	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	тест	объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;	

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;

приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;

находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;

формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;

					<p>формулировать суждения, выразить свою точку зрения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;</p>	
10	1 неделя октября	Закономерности распределения температуры воздуха	1		<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p> <p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации</p> <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>
11	2 неделя октября	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			
12	2 неделя октября	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			
13	3 неделя октября	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Географический диктант		
14	3 неделя октября	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. <i>РК Условия формирования климата Тюменской области.</i>	1			
15	4 неделя октября	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата"	1	0,5		

		территории по климатической карте и климатограмме"		практич еская работа	<p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p> <p>характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p>	<p>Выявлять связь между прочитанными современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки,)</p>
16	4 неделя октября	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			

				<p>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p> <p>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого</p>	
--	--	--	--	---	--

					общества на глобальное изменение климата;	
17	2 неделя ноября	Мировой океан и его части	1		описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы); сравнивать океаны (при	Выявлять связь между прочитанными современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки,) Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
18	2 неделя ноября	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			
19	3 неделя ноября	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0,5 практическая работа		
20	3 неделя ноября	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			
21	4 неделя ноября	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0,5 практическая работа		
22	4 неделя ноября	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	тест		

				<p>выполнении практической работы);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>изменении средней температуры его поверхностных вод;</p> <p>влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели;</p>	
23	1 неделя декабря	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	
24	1 неделя декабря	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов"	1	0,5 практич еская работа	сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;	

		мира по статистическим материалам"			характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;
25	2 неделя декабря	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0,5 практическая работа	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
26	2 неделя декабря	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. <i>РК Проблемы коренных жителей Крайнего Севера Евразии и Северной Америки</i>	1		различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира;
27	3 неделя декабря	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		называть и показывать на карте крупнейшие города мира;
28	3 неделя декабря	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-
29	4 неделя декабря	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0,5 практическая работа	ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять

				<p>информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;</p> <p>анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы);</p> <p>использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>при выполнении практической работы обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p>	
30	4 неделя декабря	Африка. История открытия. Географическое положение	1			
31	2 неделя января	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0,5 практическая работа	<p>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на</p>	<p>Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>
32	2 неделя января	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			

33	3 неделя января	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий
34	3 неделя января	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы);	
35	4 неделя января	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	
36	4 неделя января	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;	
37	1 неделя февраля	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы);	
38	1 неделя февраля	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы);	
39	2 неделя февраля	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0,5 практич еская работа	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными	
40	2 неделя февраля	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			

41	3 неделя февраля	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1 практическая работа	демографическими процессами и явлениями;
42	3 неделя февраля	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1 практическая работа	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков,
43	4 неделя февраля	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1 практическая работа	виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с
44	4 неделя февраля	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы);
45	1 неделя марта	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1 контрольная работа	находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения

					<p>и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	
46	1 неделя марта	Северная Америка. История открытия и освоения	1			<p>Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей</p>
47	2 неделя марта	Северная Америка. Географическое положение	1		описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на	
48	2 неделя марта	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1			

						природы,
--	--	--	--	--	--	----------

		азональные природные комплексы			карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;	населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий.
49	3 неделя марта	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;	
50	3 неделя марта	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ);	
51	1 неделя апреля	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1		классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);	
52	1 неделя апреля	Евразия. История открытия и освоения	1		объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы);	
53	2 неделя апреля	Евразия. Географическое положение	1		выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод	
54	2 неделя апреля	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. <i>РК Тюменская область – нефтегазовый район мира</i>	1			
55	3 неделя апреля	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0,5 практич еская работа		
56	3 неделя апреля	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1			

		<i>РК Обь – крупная река Тюменской области</i>			<p>северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы);</p> <p>сравнивать страны по заданным показателям;</p> <p>выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ);</p>
57	4 неделя апреля	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0,5 практическая работа	
58	4 неделя апреля	Евразия. Население	1		
59	1 неделя мая	Евразия. Политическая карта	1	мини зачет Столицы стран Евразии	
60	1 неделя мая	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
61	2 неделя мая	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
62	2 неделя мая	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1 практическая работа	

63	3 неделя мая	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	1 практическая работа		
64	3 неделя мая	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1 контрольная работа		Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
65	4 неделя мая	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0,5 практическая работа	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p>	
66	4 неделя мая	Международное сотрудничество в охране природе	1		приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и	
67		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	подготовка сообщений		
68		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа	1	1 контрольная работа		

		по теме "Взаимодействие природы и общества"		<p>приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет;</p>	
--	--	--	--	--	--

				журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3 контрольных работ 12 практических работ	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Форма контроля. Контрольные работы. Практические работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя сентября	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</p> <p>Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>
2	1 неделя сентября	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p>	<p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>

3	2 неде ля сент ября	Изменения внешних границ России в XX в. РК Этапы формирования территории Тюменской области	1		Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выразить свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;
4	2 неде ля сент ября	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0.5	
5	3 неде ля сент ября	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		
6	3 неде ля сент ября	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. РК Особенности географического положения Тюменской области	1		
7	4 неде ля сент ября	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		
8	4 неде ля сент ября	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		

9	1 неде ля октя бря	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1		
10	1 неде ля октя бря	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	зачет		
11	2 неде ля октя бря	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			
12	2 неде ля октя бря	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			
13	3 неде ля октя бря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	1		
14	3 неде ля октя бря	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	тест	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить

15	4 неде ля октя бря	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		<p>Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p>	<p>соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
16	4 неде ля октя бря	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			
17	1 неде ля нояб ря	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	1		
18	1 неде ля нояб ря	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			
19	2 неде ля нояб ря	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Устный опрос		
20	2 неде ля нояб ря	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны <i>РК Взаимосвязь строения Западно-Сибирской равнины и богатство полезными</i>	1			

		<i>ископаемыми Тюменской области</i>			Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;	
21	3 неде ля нояб ря	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	
22	3 неде ля нояб ря	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;	
23	4 неде ля нояб ря	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	1	Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
24	4 неде ля нояб ря	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;	
25	1 неде ля дека бря	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0.5	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	
26	1 неде ля дека бря	Факторы, определяющие климат России	1		Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм»,	
27	2 неде	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	1	0.5		

	ля дека бря	России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"			<p>«бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей</p>
28	2 неделя дека бря	Распределение температуры воздуха по территории России	1		
29	3 неделя дека бря	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0.5	
30	3 неделя дека бря	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Географический диктант	
31	4 неделя дека бря	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы.	1		

		Опасные и неблагоприятные метеорологические явления			рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);	
32	4 неде ля дека бря	РК. Особенности климата Тюменской области .Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0.5		
33	1 неде ля янва ря	Моря как аквальные ПК	1			
34	1 неде ля янва ря	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0.5	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном
35	2 неде ля янва ря	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" РК Особенности водных ресурсов Тюменской области	1	0.5		
36	2 неде ля янва ря	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			
37	3 неде	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			

	ля января				Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны; Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;	или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
38	3 неделя января	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;	
39	4 неделя января	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	Контрольная работа	Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;	
40	4 неделя января	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Устный опрос	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;	
41	1 неделя февраля	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон	
42	1 неделя февраля	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			

43	2 неде ля февр аля	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		<p>для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных,</p>
44	2 неде ля февр аля	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	тест	
45	3 неде ля февр аля	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		
46	3 неде ля февр аля	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Устный опрос	
47	4 неде ля февр аля	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		
48	4 неде ля февр аля	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		
49	1 неде ля	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		

	март а				занесённых в Красную книгу России;	
50	1 неде ля март а	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;	
51	2 неде ля март а	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	
52	2 неде ля март а	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0.5	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата	
53	3 неде ля март а	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" <i>РК Природно-ресурсный потенциал Тюменской области</i>	1	0.5	Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;	
54	3 неде ля	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	1		Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	

	март а	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России				
55	4 неде ля март а	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			
56	4 неде ля март а	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. <i>РК Население Тюменской области</i>	1		<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны .</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
57	1 неде ля апре ля	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			
58	1 неде ля апре ля	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0,5		
59	2 неде	Географические особенности размещения населения. Основная	1	Устный опрос		

	ля апреля	полоса расселения. Плотность населения			<p>численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности</p>
60	2 неделя апреля	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		
61	3 неделя апреля	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		
62	3 неделя апреля	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	
63	4 неделя апреля	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	0,5	
64	4 неделя апреля	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		

65	1 неде ля мая	Половой и возрастной состав населения России	1		<p>населения России в XX- XXI вв; Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории);</p>
66	1 неде ля мая	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0,5	
67	2 неде ля мая	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		
68	2 неде ля мая	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0,5	

					<p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	2 контрольные работы,		

		10,5 ч практически е работы		
--	--	-----------------------------------	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Форма контроля. Контрольные работы. Практические работы.	Виды деятельности	Функциональная грамотность
1	1 неделя сентября	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	1 неделя сентября	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории <i>РК Экономико и транспортно – географическое положение Тюменской области</i>	1			Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без

--	--	--	--	--

привлечения фоновых знаний

3	2 неде ля сентя бря	<p>Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p> <p><i>РК Перспективы развития природно-ресурсного потенциала Тюменской области.</i></p>	1	0,5 практи ческая работа № 1	<p>находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс»,</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
4	2 неде ля сентя бря	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"</p>	1		<p>«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс»,</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без</p>

--	--	--	--	--

привлечения фоновых знаний

				<p>«ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
--	--	--	--	---	---

5	3 неде ля сентя бря	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера</p>	
6	3 неде ля сентя бря	Нефтяная промышленность	1			
7	4 неде ля сентя бря	Газовая промышленность	1			
8	4 неде ля сентя бря	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0,5 практи ческая работа № 2		

9	1 неде ля октя бря	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" <i>РК ТЭК Тюменской области.</i>	1	0,5 практи ческая работа № 3	обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	
10	1 неде ля октя бря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			
11	2 неде ля октя бря	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

12	2 неде ля октя бря	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
13	3 неде ля октя бря	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]	1	0,5 практи ческая работа № 4	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую

14	3 неде ля октя бря	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0,5 практи ческая работа № 5	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)
15	4 неде ля октя бря	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России <i>РК Особенности развития машиностроительного комплекса Тюменской области</i>	1		географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»,
16	4 неде ля октя бря	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1 контро льная работа № 1	«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

					«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
17	1 неделя ноября	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
18	1 неделя ноября	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
19	2 неделя ноября	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
20	2 неделя ноября	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и	1	0,5 практическая работа № 6		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
						Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
						Преобразовать одну форму

						представления данных в другую
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

		«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
21	3 неде- ля нояб- ря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			
22	3 неде- ля нояб- ря	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
23	4 неде- ля нояб- ря	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. <i>РК Развитие сельского хозяйства Тюменской области.</i>	1		географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая,	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
24	4 неде- ля нояб- ря	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

25	1 неде ля дека бря	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0,5 практи ческая работа № 7	функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ГЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
26	1 неде ля дека бря	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			
27	2 неде ля дека бря	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
28	2 неде ля	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли	1	0,5 практи ческая	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	Выявлять связь между прочитанным и

	дека бря	отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"		работа № 8	географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; применять понятия «экономико- географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
29	3 неде ля дека бря	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			
30	3 неде ля дека бря	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			
31	4 неде ля дека бря	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края"	1	0,5 практи ческая работа № 9		
32	4 неде ля дека бря	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1 контро льная работа № 2		

					транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	
33	1 неделя января	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1		использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
34	1 неделя января	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0,5 практическая работа № 10		

35	2 неде ля	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-	
----	-----------------	--	---	--	--	--

	января				и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
36	2 неделя января	Европейский Север России. Особенности населения	1		географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
37	3 неделя января	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
38	3 неделя января	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
39	4 неделя января	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
40	4 неделя января	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения	Преобразовать одну форму представления данных в другую
41	1 неделя февраля	Центральная Россия. Особенности населения	1		объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения	

42	1 неде ля февр аля	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		<p>производства, современные формы размещения производства); оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире;</p>
43	2 неде ля февр аля	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44	2 неде ля февр аля	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
45	3 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1		
46	3 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Особенности населения	1		
47	4 неде ля февр аля	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		
48	4 неде ля	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		

	февр аля					
49	1 неде ля март а	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0,5 практи ческая работа № 11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного	
50	1 неде ля март а	Урал. Особенности населения	1			
51	2 неде ля март а	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			
52	2 неде ля март а	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0,5 практи ческая работа № 12		
53	3 неде ля	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1 контро льная		

	март а			работа № 3	потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	
54	3 неде ля март а	Сибирь. Географическое положение	1		Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
55	4 неде ля март а	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
56	4 неде ля март а	Сибирь. Особенности населения	1			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
57	1 неде ля апре ля	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
						Обнаруживать

--	--	--	--	--

противоречия,
содержащиеся в одном или
нескольких текстах

58	1 неде ля апре ля	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		<p>хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного</p>	Преобразовать одну форму представления данных в другую
59	2 неде ля апре ля	Дальний Восток. Географическое положение	1			
60	2 неде ля апре ля	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			
61	3 неде ля апре ля	Дальний Восток. Особенности населения	1			
62	3 неде ля апре ля	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0,5 практи ческая работа № 13		
63	4 неде ля	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа	1	0,5 практи ческая		

	апреля	"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"		работа № 14	потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	
64	4 недели апреля	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1 контрольная работа № 4		
65	1 неделя мая	[[Федеральные и региональные целевые программы	1		различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
66	1 неделя мая	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения

						практической задачи (планирование поездки,
--	--	--	--	--	--	---

67	2 неде ля мая	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		<p>характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>
68	2 неде ля мая	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;</p>	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7 ч практические работы 4 ч. контрольные работы .		
-------------------------------------	----	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ В.П.Сухов, В.А.Низовцев, А.И.Алексеев, В.В. Николина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, В.В. Николина Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Елена Александровна

ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П.Дронова, В.Я.Рома. 9 класс/ Жижина Елена

Александровна данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_okeany_i_morya__6_klass__dlya_shkol_viii_vida-403498.htm

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-klassa.html> данные <https://pedsovet.su/load/327-2-6>

