

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по истории
на 2022-2023 уч.год
8 класс (68 часов: 2 часа в неделю), ФГОС
С использованием УМК под редакцией А.А. Искендерова; А.В. Торкунова**

Составитель: КошкарOVA В.Г

с. Ивановка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

- Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»,

основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №29 г.Чита;

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2019.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс[Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2019.

3 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 8 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2019

4. Исторический атлас .История нового времени М.:Просвещение, 2019

5 Исторический атлас История России .М.:Просвещение, 2019

Цели

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России и мира, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Место учебного предмета в базисном плане

Предмет История в 8 классе охватывает период восемнадцатого века. Как истории зарубежных стран так и России. Это соответствует линейной системе обучения и новому историко-культурному стандарту. Курс 8 класса рассчитан на 68 часов в год то есть на 2 часа в недел.. Курс состоит из 2 частей. Первая – история Нового времени изучает историю зарубежных государств и народов. На нее отводится 24 часа. Вторая История России изучает историю нашей страны и народа в 18 веке в течении 44 часов.

Общая характеристика предмета

Преподавание курса «История России предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные :

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение

представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатю. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.		
1	Введение	1
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу	23	
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи		
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
2.6	Наш край в XVIII в.	1
2.7	Обобщение	1
Итого по разделу	45	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	68	

Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история Нового времени

№	Параграф учебника	Раздел. Тема (Содержание)	К – во часо в	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Дата		
					план	факт	
Всеобщая история. Новая история. – 23 ч							
1	§1	Рождение нового мира "Европейское чудо"	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	1	Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf		
2 3	§2	Эпоха Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	2			
4 5	§3 §4	В поисках путей модернизации Европа меняющаяся	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	2			

6 7	§5 - 6	Мир художественной культуры Просвещения	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	2			
8 9	§7	Международные отношения в 18 веке	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	2	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf		
10 11 12 13	§8 §9 §10 §11	Европа в век Просвещения Англия на пути к индустриальной эре Франция при старом порядке Германские земли в 18 веке	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	4			

		Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке					
14	§12	Английские колонии в Северной Америке	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2			
15	§13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки					
16, 17	§14 - 15	Французская революция 18 в.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	3			
18	§16	Европа в годы Французской революции.					
		Страны Востока в 18 веке - 5ч					
19	§17	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия.	Османская империя: от могущества к упадку	1			
20	§18	Индия.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с		

					привлечением фоновых знаний. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf		
21	§19	Китай.	Империя Цин в Китае.	1			
22	§20	Япония.	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1			
23	§21	Колониальная политика европейских держав в 18 веке. Повторение "Всеобщая история. Новая история."	Колониальные захваты европейских держав.	1			
					Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf		

					Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу История России

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Требования к результатам формирования функциональной грамотности
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	

Тема 1. Введение. (1 час)

1	У истоков российской модернизации (Введение).		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
---	---	--	--	--	---	--

			изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки			
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)

2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.	<i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf

			Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		2021/ЧГ 8 Бизнесмен текст.pdf
4	Начало правления Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	

			выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	Реформы управления Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-
7	Экономическая политика Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	

			посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	выполнения действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Бизнесмен_текст.pdf

				способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	своих успехов в учебе	текст.pdf
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11-12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

			предков.	используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf
14	Значение Петровских преобразований в истории страны. Историческое наследие народов России в Петровскую эпоху.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 3

				цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

16-17	Эпоха дворцовых переворотов.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf
-------	------------------------------	---	--	--	--	--

			представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_БитваЗаНорму_текст.pdf
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	

			Находить на карте изучаемые объекты.	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
21	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	

	переворотов».		Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
--	---------------	--	--	---	--	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (11 часов)

22	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Взрослая_Еда_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Взрослая_Еда_текст.pdf
23-24	Внутренняя политика Екатерины II.	2	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Взрослая_Еда_текст.pdf

			<i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	2021/ЧГ 8 ВзрослаяЕ да текст.pdf
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
26	Социальная структура	1	<i>Научатся:</i> определять	<i>Регулятивные:</i> принимают и	Личностные УУД:	

	российского общества второй половины XVIII века.		термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
27-28	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для		

				эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
29	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
30	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Взрослая_Еда_текст.pdf

			военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_ВзрослаяЕда_текст.pdf
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
32	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

				функций в совместной деятельности		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

33	Внутренняя политика Павла I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf
34	Внешняя политика Павла I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf

				<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	---	--	--

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf
36	Образование в России в XVIII веке.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i>	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf

			Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	
37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
38	Русская архитектура в XVIII веке. Российская архитектура	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Личностные УУД: Определяют свою личностную	

	в XVIII веке: виртуальная экскурсия по музею «Культура.РФ»		ьяся: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
39	Живопись и скульптура. Живопись и скульптура в XVIII веке (виртуальная экскурсия).	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
40	Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i>	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

			Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
41-42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf
43	Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Научные и технические достижения в XVIII веке.	1				Задание 9 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf Задание 10 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf
44-45	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/ЧГ_8_Цвета_текст.pdf

			Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	ую самооценку своих успехов в учебе	
--	--	--	---	--	--	--

Оценочные материалы

Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVIII в.

Базовый уровень

1. Задание: Отметьте правильный ответ

Внешняя предпосылка петровских преобразований:

отсутствие выхода к морям

отсутствие регулярной армии

слабое развитие мануфактурного производства

феодально-крепостнический строй

2. Задание: Отметьте правильный ответ

Внешняя предпосылка петровских преобразований:

отсутствие морского и торгового флота

отсутствие регулярной армии

слабое развитие мануфактурного производства

феодально-крепостнический строй

3. Задание: Отметьте правильный ответ

Экономическая предпосылка петровских преобразований:

необходимость замены системы налогов

необходимость переустройства армии

несовершенство системы приказов

несовершенство управления

4. Задание: Отметьте правильный ответ

Внешняя предпосылка петровских преобразований:

отсутствие колоний как источника богатства

несовершенство управления

слабое развитие мануфактурного производства

феодально-крепостнический строй

5.Задание: Отметьте правильный ответ

Предложение об освобождении крестьян от крепостной зависимости принадлежало:

В.В.Голицыну

А.Л.Ордин –Нащокину

Симеону Полоцкому

Юрию Крижаничу

6.Задание: Отметьте правильный ответ

Предложение о сокращении дворянского ополчения и введение в России рекрутской повинности внёс:

А.Л.Ордин –Нащокин

В.В.Голицын

Симеон Полоцкий

Юрий Крижанич

Повышенный уровень

1.Задание: Отметьте правильный ответ

Ряд, в котором представлены внешние предпосылки петровских преобразований:

отсутствие выхода к морям; отсутствие колоний как источника богатства; отсутствие морского и торгового флота
слабое развитие мануфактурного производства; феодально-крепостнический строй; несовершенство управления
необходимость переустройства армии; несовершенство системы приказов;

слабое развитие мануфактурного производства

отсутствие собственной промышленности; необходимость развития образования; отсутствие добычи полезных ископаемых

2.Задание: Дополните

Государственный деятель, предлагавший сократить дворянское ополчение и ввести рекрутскую повинность:

Правильные варианты ответа: Ордин – Нащокин; А.Л.Ордин- Нащокин

3.Задание: Дополните

Государственный деятель, по проекту которого была установлена почтовая связь между Москвой, Вильно и Ригой:

Правильные варианты ответа: Ордин – Нащокин; А.Л.Ордин- Нащокин

4.Задание: Соответствие

Соответствие между государственным деятелем и предлагаемыми им преобразованиями:

А.Л.Ордин-Нащокин	отменил привилегии иностранных компаний и предоставил льготы русским купцам
В.В.Голицын	предлагал освободить крестьян от власти помещиков
Юрий Крижанич	предлагал объединить православную и католическую церковь под властью папы римского и создать единое славянское государство под властью московского царя.
Симеон Полоцкий	выступал за объединение русского, белорусского и украинского народов в рамках единого Российского государства

5.Задание: Дополните

Идею освобождения крестьян от власти помещиков предлагал:

Правильные варианты ответа: В.В.Голицын; Голицын

6.Задание: Дополните

Идея введение «поголовной» подати с крестьянских хозяйств, принадлежит:

Правильные варианты ответа: В.В.Галицыну; Галицыну

3.2. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Составлять исторический портрет Петра I. Объяснять, как формировалась личность царя Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.

Базовый уровень

1. Задание: Отметьте правильный ответ

Первый учитель и наставник Петра:

Никита Зотов

Симеон Полоцкий

Юрий Крижанич

В.В.Голицын

2. Задание: Отметьте правильный ответ

Голландец Брант обучал Петра:

плаванью под парусами

военному делу

строительству крепостей

рисованию

3. Задание: Отметьте правильный ответ

Год, в котором Петр издал указ о походе на Крым:

1695

1697

1700

1703

4. Задание: Отметьте правильный ответ

Цель похода Петра на Крымское ханство в 1695 г:

взятие крепости Азов

заклучить мирный договор

основать новую крепость

найти союзников

5. Задание: Отметьте правильный ответ

Причина неудачи первого Азовского похода:

отсутствие флота

отсутствие сухопутной армии

отсутствие талантливых командиров

отсутствие артиллерии

6. Задание: Отметьте правильный ответ

Первый русский военный флот был построен:

на воронежских вервях

на Азове

на Черном море

на Москве-реке

Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описания нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.

Базовый уровень

1.Задание: Отметьте правильный ответ

Название первой печатной газеты:

«Ведомости»

«Колокол»

«Правда»

«Хроника»

2.Задание: Отметьте правильный ответ

Гражданская азбука была введена в России:

1710 г.

1711 г.

1714 г.

1703 г.

3.Задание: Отметьте правильный ответ

Помещение для редкостей, учрежденное в Петербурге Петром I:

кунсткамера

библиотека

ассамблея

коллегия

4.Задание: Отметьте правильный ответ

Собрание-бал с участием женщин в домах российской знати:

ассамблея

коллегия

карнавал

маскарад

5.Задание: Отметьте правильный ответ

Дети, из какой категории населения не могли обучаться в государственных школах:

крепостных крестьян

дворян

купцов

ремесленников

6.Задание: Отметьте правильный ответ

Научная библиотека в Петербурге была открыта:

1714 г

1711 г

1721 г

1724 г

7.Задание: Отметьте правильный ответ

Новый год начинался по новому летоисчислению:

с 1 января

с 1 сентября

с 1 марта

с 1 июня

8.Задание: Отметьте правильный ответ

Дома на новый год по примеру европейских стран стали украшать:

еловыми ветками

гирляндами

ветками березы

воздушными шарами

Повышенного уровня

1.Задание: Дополните

Первый русский музей, основанный в Петербурге:

Правильные варианты ответа: Кунсткамера

2.Задание: Дополните

Собрание-бал с участием женщин в домах российской знати назывался:

Правильные варианты ответа: Ассамблея; Ассамблеей

3.Задание: Дополните

Категория населения, сохранившее право на ношение традиционной одежды и бороды бесплатно:

Правильные варианты ответа: духовенство

Приложение №1
Воспитательный компонент

№	Класс	Тема	Номер урока	Количес тво часов
1	8	Историческое наследие народов России в Петровскую эпоху.	14	1
2	8	Российская архитектура в XVIII веке: виртуальная экскурсия по музею «Культура.РФ»	38	1
3	8	Живопись и скульптура в XVIII веке (виртуальная экскурсия).	39	1
4	8	Научные и технические достижения в XVIII веке.	43	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024