

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ
"Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023
г.

**Рабочая программа
по истории
9 класс
на 2022-2023 уч.год
(102 часа)**

с использованием УМК

**История России под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2019;
Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов;
под ред. С.П. Карпова.-М.: ООО «Русское слово», 2020**

Составитель: КошкарOVA В.Г.

с. Ивановка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Всеобщая история. Новая история, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я, Баранов П.А.; под ред. А.А. Искандерова - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- 1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты: — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История России

(70 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история

(32 часа)

Введение. Раздел I. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел 2. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX—начале XX вв.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история. (Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводный урок. Российская империя в XIX – начале XX вв.	1
2	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
7-8	Отечественная война 1812 г.	1
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1
11-12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
13-14	Национальная политика Александра I. Наш регион в первой половине XIX в.	1
15-16	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
17-18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
19-20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
21-22	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
23-24	Общественное движение при Николае I.	1
25-26	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
27-28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1

29-30	Крымская война 1853—1856 гг.	1
31-32	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Наука и образование.	1
33-34	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
35-36	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
37-38	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
39	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
40-41	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
42	Национальная и религиозная политика Александра II.	1
43-44	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
45	Александр III: особенности внутренней политики	1
46	Перемены в экономике и социальном строе.	1
47-48	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
49	Национальная и религиозная политика Александра III	1
50-51	Внешняя политика Александра III	1
52-53	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования. Р.к. Архитектура Сибирских городов – исторические памятники XIX века.	1
54	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	1
55-56	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
57-58	Социально- экономическое развитие России на рубеже XIX- XX в. Р.к. Социально- экономическое развитие Сибири на рубеже XIX- XX в.	1
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
61-62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
63-64	Первая Российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
65-66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
67	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
68-69	Серебряный век русской культуры.	1
70	Повторительно-обобщающий урок.	1

1	Индустриальное общество.	1
2	Наука: создание научной картины мира.	1
3	Искусство XIX века: в поисках новой картины мира.	1
4	Либералы, консерваторы и социалисты	1
5	Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального Запада»	1
6-7	Консульство и образование наполеоновской империи. Народы против Французской империи.	1

8-9	Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный Союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 гг.	1
10	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
11	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1
12	Начало объединения Италии и Германии.	1
13	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1
14-15	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
16-17	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1
18	Великобритания и ее доминионы.	1
19	США в XIX веке.	1
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1
21-22	Страны Западной и Центральной Европы.	1
23-24	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1
25	Япония на пути модернизации.	1
26	Индия под властью англичан	1
27	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1
28	Африка.	1
29-31	Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма для колоний и метрополий. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	1
32	Мир во второй половине XIX в.	1
	Российская империя в XIX – начале XX вв.	

Календарно – тематическое планирование

Предмет: история / Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914гг.

УМК: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред. С.П. Карпова

Класс: 9 / 32 часа

№ п/п	Дата		Раздел, тема программы, кол-во часов	Тема урока, формы контроля	Домашнее задание	Требования к результатам формирования функциональной грамотности
	План	Факт				
1.			Введение (1 час)	Введение. Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация.	стр 4-5	Определять коммуникативное намерение автора. Устанавливать причинно-следственные отношения. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 1 – 3 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСуриков_текст.pdf
2.			Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 часов)	Империя Наполеона I. Создание империи во Франции. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Тильзитский мир 1807г и континентальная блокада.	§ 1	
3.				Народы против Французской империи. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии.	§ 2	
4.				Поход в Россию и крушение Французской империи. «100 дней» императора. Венский конгресс 1815г его решения.	§ 3	
5.				Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Усиление реакции в Европе. Революции 1830г во Франции и Бельгии. Священный союз и Польское восстание 1830-1831гг.	§ 4	
6.				Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	§ 5	
7.			Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)	Революции 1848-1849гг в Европе. Революция во Франции. Революционное движение в Германии в 1848-1849гг. Итоги революций 1848-1849гг в Центральной Европе.	§ 6	Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
8.				Начало объединения Италии и Германии и причины их раздробленности. Д. Гарибальди и объединение Германии «кровью и железом»	§ 7	
9.				Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. Завершение объединения Германии. Провозглашение республики во Франции и Парижская коммуна.	§ 8	

						Задание 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСурик_ов_текст.pdf Задание 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСурик_ов_текст.pdf Задание 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСурик_ов_текст.pdf Задание 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСурико_в_текст.pdf
10.			Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 часа)	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения	§ 9	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ВасилийСурико_в_текст.pdf
11.				Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XXв. Вторая промышленная революция. Экономические кризисы и монополии. Профсоюзное движение.	§ 10	
12.				Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	§ 11	
13.				Повторение. Европа в I половине XIX века.	§ 1-11	
14.			Раздел 4. Ведущие	Великобритания и её доминионы. Викторианская эпоха. Политические и социальные реформы в Англии. Колониальная политика Великобритании.	§ 12	Умение делать выводы.

15.			страны мира в середине XIX-начале XXв(5 часов)	США во второй половинеXIX– начале XX в. .Проблемы единства страны в США. Система рабовладения на Юге. Гражданская война 1861-1865 и отмена рабства	§ 13	Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. Задание 1 - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf
16.				Страны Западной и Центральной Европы: Франция, Германия, Австро-Венгрия	§ 14	
17.				Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны.	§ 15	
18.				Япония на пути модернизации. Реставрация Мэйдзи в Японии и преодоление феодальной раздробленности страны, создание национального буржуазного государства	§ 16	
19.			Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв (6 часов)	Индия под властью англичан. Завершение покорения Индии англичанами. Восстание сипаев. Реформы системы управления Индией	§ 17	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 4 – 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf
20.				«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Китай в XIX веке. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны	§ 18	
21.				Османская империя и Персия в XIX– начале XX в. Кризис Османской империи. Реформы в Турции в середине XIX века. Младотурецкая революция.	§ 19	
22.				Завершение колониального раздела мира. Особенности колониальной политики Англии, Франции, Германии, малых стран Европы, Японии	§ 20	
23.				Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Влияние колониализма на развитие метрополий и колоний. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии	§ 21	
24.				Латинская Америка во второй половинеXIX – начале XX в. Особенности положения в Латинской Америке в конце XIX – начале XXв	§ 22	
25-26			Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. Причины обострения противоречий на международной арене. Причины создания системы союзов в Европе	§ 23	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 4 – 5 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf
27-28					§ 24	
29-30			Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в (2 часа)	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Развитие техники и строительства. Развитие военной техники	§ 25	
31-32				Культурное наследие XIX- начала XX в. Литература и живопись. Массовая культура		
				Обобщение по курсу «История Нового времени. XIX – начало XX века»		

--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Название	Кол час	план	факт	Вид деятельно сти	Личности ые УУД	Регулятив ные УУД	Коммуник ативные УУД	Познавате льные УУД	Требовани я к результат ам формиров ания функцион альной грамотнос ти
1	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1			Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес	ставят учебную задачу, определя ют последова тельность промежут очных целей с учётом конечног о результат а, составля ют план и алгоритм действий.	Анализиру ать и систематизи ровать информаци ю	самосто ятельно выделя ют и формул ируют познава тельную цель, использ уют общие приемы решения .	Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf Задание1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Запок_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Запок_текст.pdf
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1			Частично- поисковая деятельнос ть	Выявить причинно- следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осущест влять познавате льную рефлекси ю. понимать причины "отставан ия" России в политиче ском развитии от стран	Уметь работать с картой, выделять, систематизи ровать и сравнивать характерные черты явлений систематизи ровать исторически й материал в виде	Показат ь на карте процесс образов ания предста вительн ых учрежде ний для усилени я царской власти.	

						Европы.	таблицы.		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 4 – 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf	
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского .	2			Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение оэкономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения , предлагают помощь и сотрудничество).		Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении и проблем ы.
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно	определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.		ориентируются в разнообразии способов решения

						му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	
7-8	Отечественная война 1812 г.	2			Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации	
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2			Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информации	

						выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	реализации, в том числе во внутреннем плане			
11-12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2				Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.	
13-14	Национальная политика Александра I. Наш регион в первой половине XIX в.	2			Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	
15-16	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти	2			Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро	Уметь давать развернутую характеристику	Систематизировать учебную информацию; выявить	Выделять ключевые понятия.	

	XIX в.					ванную самооценку своих успехов в учебе	исторической личности.	причинно-следственные связи..		
17-18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиям и рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	
19-20	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2			Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Вузы_текст.pdf Задание 1 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Запок_текст.pdf Задание 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Запок_текст.pdf
21-22	Социально-экономическое развитие	2			Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых	Выделять основные направления	Раскрывать на примерах уровень	самостоятельно выделять	

	страны во второй четверти XIX в.					явлений в развитии страны.	ия хозяйстве нного развития страны.	развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	ют и формул ируют познава тельную цель, использ уют общие приемы решения задач.	Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Задание 3,4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Запок_текст.pdf
23-24	Общественн ое движение при Николае I.	2			Индивиду альная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формули ровать, аргумент ировать и отстаиват ь своё мнение. Характер изовать деятельно сть историчес ких персонал ий, сравниват ь результат ы	Развитие умений искать, анализирова ть, сопоставлят ь и оценивать содержащу юся в различных источниках информаци ю о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщат ь информ ацию и делать выводы.	Умение локализовать информацию, видеть ее искажения. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Задание 1 – 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Походы_текст.pdf
25-26	Национальн ая и религиозная политика Николая I.	2			Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим	Дать собственн ую оценку культурн	Представлят ь результаты своей деятельност и в форме	Уметь самосто ятельно строить рассказ	

	Этнокультурный облик страны.					памятникам	ой деятельности человека	таблицы.	на основе нескольких источников.	
27-28	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2			Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.	
29-30	Крымская война 1853—1856 гг.	2			Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебник	

						личносте й		а предста влять информ ацию в виде схемы.	
31- 32	Культурное пространств о империи в первой половине XIX в.	2			групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулирован ии и аргументации собственных выводов и оценок	Формули ровать, аргумент ировать и отстаиват ь своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенн ому учителем.	Давать оценку деятель ности историч еской персоны . Составл ять развёрн утую характе ристику историч еского деятеля
33- 34	Европейская индустриали зация и предпосылк и реформ в России.	2			Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственно м устройстве.	Характер изовать основные этапы преобразо ваний.	Систематизи ровать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основны е понятия, определ ения и события

35-36	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и ее реализации, оцениваю т правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	Умение локализовать информацию, видеть ее искажения. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Задание 5 - 8 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_Походы_текст.pdf
37-38	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие русского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.	
39	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении и России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторически	Выделять и объяснять понятия и термины.	

							х событиях.		
40-41	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Р.к. «Государственные преступники» в Сибири	2			Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
42	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
43-44	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Р.к. Развитие	2			Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторически материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

	хозяйства в Тобольской губернии во второй половине XIX века								ых источни ках информ ацию.	
45	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение понимать назначение структурной единицы текста. Задание 1 - 6 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ЭффектБабочки_текст.pdf
46	Перемены в экономике и социальном строе.	1			Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении и дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять понятия и термины.	
47-48	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2			Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию	Объяснять изученные положения на	

	Историческое профессии https://myotv.eti.ru/wp-content/uploads/2023/09/bud_1.pdf						мнение.	ю из документов, помещенных в учебнике.	конкретных примерах.	
49	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах	
50-51	Внешняя политика Александра III.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	

							честве с учителем.			
52-53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2			Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	
54	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	

							ы действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		информацию.	
55-56	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 6 - 9 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ЭффектБабочки_текст.pdf
57-58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро	Принимают и сохраняют учебную задачу,	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать	

	ВВ.					ванную самооценку своих успехов в учебе	учитываю т выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотрудни честве с учителем.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	содержа щуюся в различн ых источни ках информ ацию.	
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Выдающиеся деятели в Российской империи XIX столетия.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитываю т выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотрудни честве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализи ровать, сопоста влять и оценива ть содержа щуюся в различн ых источни ках информ ацию.	Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 10 - 11 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ЭффектБабочки_текст.pdf

61-62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	
63-64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Умение сравнивать данные и делать выводы. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение соотносить изображение с вербальным текстом. Задание 1 – 2 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ЯзыкИКультура_текст.pdf

						учебном материале в сотрудничестве с учителем.			Задание 3-7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/ЧГ_9_ЯзыкИКультура_текст.pdf
65-66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. «Государственные преступники» в Сибири. Культурное наследие России XIX века.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	
67	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Социально-экономическое развитие Тобольской	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического	

	губернии в начале XIX века.					в учебе	ые учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	го анализа при работе с текстом	ых источников информации.	
68-69	Серебряный век русской культуры. Р.к. Образование, литература и искусство в Сибири в XIX веке	2			проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализируют, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	
70	Повторительно-обобщающие	1			Итоговый тест	Определяют свою личностную	Принимают и сохраняют	Систематизируют информаци	Анализируют, сопоста	

	й урок					позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	т учебную задачу, учитываю т выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом	влять и оценива ть содержа щуюся в различн ых источни ках информ ацию.	
--	--------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Оценочные материалы

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;

3) Семилетняя война;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество;
2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

Часть 2.

15. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

16. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летоисчисления;
- 5) введение ассамблей

17. Расположите события в хронологическом порядке (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

Приложение №1
Воспитательный компонент

№	Класс	Тема	Номер урока	Количество часов
17	9	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в начале XIX века.	67	1
18	9	Культурное наследие России XIX века.	66	1
19	9	«Государственные преступники» в Сибири.	65	1
20	9	Выдающиеся деятели в Российской империи XIX столетия.	59	1

Приложение №2
Профминимум

№ урока	Тема урока	Дата проведения
48	Исторические профессии https://myotveti.ru/wp-content/uploads/2023/09/bud_1.pdf	06.03.2024