

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)
на 2022-2023 уч.год
9 класс (34 часа: 1 час в неделю), ФГОС
с использованием УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Составитель: КошкарOVA В.Г.

с. Ивановка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, примерной программы основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программой под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6-9 классы», издательство «Русское слово», 2010 г.

и обеспечена УМК для 9 классов (Обществознание 9 класс. / Авт: Л.Н. Боголюбов., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2013).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2). описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 классах по **34 часа** из расчета 1 учебный час в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю. 1 час даётся из компонента образовательного учреждения для подготовки к итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (17 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение курса (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
Раздел 1. Политика и социальное развитие (12 часов)		12
2	Политика и власть	2
3	Государство	1
4	Политический режим	2
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество	1
7	Участие граждан в политической жизни	2
8	Политические партии и движения	2
9	Практикум, повторение «Политика и социальное развитие»	1
Раздел 2. Право (17 часов)		17
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права.	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2
16	Права и свободы гражданина	1
17	Гражданские правоотношения	1
18	Право на труд	1
19	Семейные правоотношения	1
20	Административные правоотношения	1
21	Уголовная ответственность, преступление.	1
22	Социальные права	1
23	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
24	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1

25	Обобщение по теме «Право»	2
26	Заключительный урок	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	До м. за да ни е	К о л - в о ч а с о в	дата	да та	прим еч.	Требования к результатам формирования функциональной грамотности
			Планируемые результаты									
	Темы урока		Предметны е УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД							
Вводный урок												
1	1	Вводный урок	<p>Вспомнит ь основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познаком итесь с основным содержание м курса 9 класса.</p> <p>Наметить</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознани я	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствова ния умений и навыков в процессе учебной деятельности.	С. 4-6 про чит ать	1	1 недел я Сентя брь		<p>Определять коммуникативное намерение автора. Устанавливать причинно- следственные отношения. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 1 – 4 http://skiv.instrao.r u/bank-</p>	

			<p>перспектив у совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определи т ь основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>			<p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>							zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/чг_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
1. Раздел 1. «Политика и социальное развитие» (12 часов)													
2	1.1	Политика и власть	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами политику и власть. Роль политики в жизни общества. Основные</p>	<p>Записывайте тетради §1 Впрос</p>	2	2 -3	неделя	Сентябрь		

			<p>положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>направления политики.</p> <p>Характеризовать <i>понятия</i> <i>власть</i> <i>и</i> <i>политика</i>, <i>ее</i> <i>роль в жизни общества.</i></p>	<p>ы</p>					
--	--	--	---	--	---	----------	--	--	--	--	--

				задачу								
3	1.2	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Раскрывать признаки суверенитета. Различать	§2 Вопросы и задания Заполните сравнительную таблицу	1	4 неделя Сентябрь			Определять коммуникативное намерение автора. Устанавливать причинно-следственные отношения. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Задание 1 - 4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая_работа_Вариант%201.pdf

						формы правления и государственного устройства.						
4	1.3	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки <i>Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.	§3	2	1-2 недели октябрь			

5	1.4	Правовое государство Политические партии и движения в Тюменской области.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. <i>Правовое государство.</i> <i>Разделение властей.</i> <i>Условия становления правового государства в РФ</i>	§4В опросы и задания	1	3 неделя октябрь			
6	1.5	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	Раскрывать основные признаки гражданского общества. <i>Гражданское общество.</i>	Гражданское общество.	1	4 неделя Октябрь			Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов,

			самоуправление	информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i> Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	http://www.subscribe.ru/catalog/education.sociology Обществознание в школе (дистанционное обучение)				иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Умение делать выводы. Задание 5 - 7 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
--	--	--	----------------	--	---	---	--	--	--	--	---

							чен ие).					
7	1.6	<p>Участие граждан в политической жизни</p> <p>У</p>	<p>Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывают различные формы участия гражданина в политическо</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Участие граждан в политической жизни.</i></p> <p><i>Гражданская активность.</i></p> <p><i>Участие в выборах.</i></p> <p><i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i></p> <p><i>Референдум.</i></p> <p><i>Выборы в РФ.</i></p> <p><i>Опасность политического экстремизма</i></p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни.</p>	§6 Вопросы и задания	2	5 неделя Октябрь 2 неделя ноябрь			

			<p>й жизни.</p> <p>Обосновать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	<p>материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		<p>Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>						
8	1.7	Политические партии и движения	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей</p>	<p><i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические</i></p>	<p>§7, Вопросы и задания</p>	2	3-4 недели ноябрь			<p>Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и</p>

			<p>Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>группой; выделяют положительные отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i> Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире</p>						<p>т.п.) относительно целей автора. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Умение делать выводы.</p> <p>Задание 5 - 7</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf</p>
9	1.8	Практику	Систематиз	Познавательные:	Сравнивают		§8	1	1			

	<p>м по теме «Политика» Органы публичной власти в Тюменской области.</p>	<p>ировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности и тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Вопросы и задания</p>	<p>неделя декабрь</p>				
--	---	---	---	--	--	--------------------------	-----------------------	--	--	--	--

			деятельности									
Раздел 2 «Право» (17 часов)												
1 1	2.1	Роль права в жизни общества и государства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i> Характеризовать основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	§10 Вопросы и задания	1	4 неделя ноябрь			Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 8 - 10 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/чг_9_2022_Диагностическая_работа_Вариант%201.pdf

						или обосновывать известные						
1 2	2.2	Правоотношения и субъекты права	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправны</i></p>	§11 Вопросы и задания	1	1 неделя Декабрь			

правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
Объяснять причины этих различий.
Называть основания

е юридические действия, события
Объяснять основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.
Выделять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права

			возникновения правоотношений									
1 3	2.3	Правонарушения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<i>Понятие правонарушения . Признаки и виды правонарушений . Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</i> Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. Выделять причины отличий правоотношение от других социальных отношений.	§12 Вопросы и задания	1	2 неделя Декабрь			Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 8-10 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf

				формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)								
1 4	2.4	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности и правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности и правоохранительных органов	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i> Характеризовать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать		1	3 неделя Декабрь			

						проблемные задачи						
1 5	2.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции и РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</i> Различать правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать	§13 Вопросы и задания	1	4 неделя декабрь 3 неделя январь			Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 11 -13

			государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	задачу		действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи						http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
1 6	2.6	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение</i>	§14 Вопросы и задания	1	4 неделя январь			

			<p>юридически м документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		<p><i>прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.</p>						
17	2.7	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	<i>Сущность гражданского права.</i>	§15 Вопросы и	1	1 неделя февра			Умение использовать информацию из

			<p>правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской деятельности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i> Выделять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость</p>	<p>задания</p>	<p>ль</p>			<p>текста для решения практической задачи. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов.</p> <p>Задание 11 – 13 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-</p>
--	--	--	--	---	---	--	----------------	-----------	--	--	--

						защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму							2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
18	2.8	Право на труд.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Раскрывать особенности положения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><i>Трудовые правоотношения</i></p> <p><i>Трудовые правоотношения.</i></p> <p><i>Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i></p> <p>Характеризова</p>	Подготовка к итоговому тестированию	1	2	неделя февраля			

			несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			<i>ть особенности гражданских правоотношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.</i>					
19	2.9	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	<i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения</i>	1	3	неделя февраль		Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Умение находить и извлекать одну единицу

			детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	познавательных задач	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>я супругов. Правоотношения родителей и детей</i> Называть права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения						информации. Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 11 -13 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
20	2.10	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений. регулируемыми административным правом. Характериз	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные : взаимодействуют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	<i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные</i>	§17 §19 Вопросы и задания	1	4 неделя февраль			

			<p>овать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p>	<p>в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>положительно е отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>правонарушения . Вилы административных наказаний.</i></p> <p>Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						имущественных правоотношений супругов. Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.						
2 1	2.11	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислить	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные : обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	<i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i>	§18	1	1 неделя апрель			Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи. Умение находить и извлекать одну единицу информации. Умение интерпретировать смысл фразы на

			<p>важнейшие признаки преступления. Отличать необходимо оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	учётом.	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.</p>					<p>основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов.</p> <p>Задание 11 -13 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf</p>
2 2	2.12	Социальные права	<p>Называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении</p>	<p><i>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное</i></p>	§19	1	2 неделя апрель		<p>Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное</p>

			«социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	эффективные способы их решения. Коммуникативные : распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	<i>обеспечение. Здоровье под охраной закона</i> Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений						изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 14-16 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf
2 3	2.13	Международно-правовая защита жертв вооружён	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	<i>Международное гуманитарное право.</i> <i>Международно-правовая защи-</i>	§20 Вопросы и задания	1	3 неделя апрель			

		<p>ных конфликтов</p>	<p>основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>выдвигаемых положений. Коммуникативные : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</i></p> <p>Характеризовать основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему</p>						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала					
2 4	2.14	Правовое регулирование отношений в сфере образования Профилактика девиантного поведения.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к различным источникам; адекватно воспринимать, применяют основные обществоведческие термины и понятия;	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<i>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i> Характеризовать особенности и значение международного	§21 Вопросы и задания	1	4 неделя апрель		Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать

			<p>тельно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		<p>о гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p>						<p>несколько единиц информации из разных текстов. Задание 14 -16</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

2 5	2.15	Практикум по теме «Право»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности и. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p>Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p>	§22 Вопросы и задания	2	1 неделя 2 неделя			
--------	------	----------------------------------	---	---	--	--	--------------------------	---	----------------------------	--	--	--

понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.

Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении

Итоговое повторение.4ч

2 6		Обобщение курса. Музей профессий: прошлое и будущее.		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	-	4	2-5 недел я май			Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста. соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов. Задание 1 -4 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/chg-9-2022/ЧГ_9_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%202.pdf
--------	--	--	--	---	--	--	---	---	-----------------------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

A1. Какое понятие в Древней Греции соответствовало определению «искусство управления государством»?

- 1) экономика
- 2) власть
- 3) правительство
- 4) политика

A2. Особенностью политической власти является:

- 1) высокий авторитет
- 2) распространение на все общество
- 3) моральные принципы
- 4) организация митингов и шествий

A3. Верно ли, что:

- а) члены политической партии участвуют в борьбе за власть;
- б) политические партии участвуют в разработке экономических программ развития общества и государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

а) Интернет является важным средством массовой информации;

б) сообщения средств массовой информации распространяются в художественной литературе?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

B1. Что соответствует понятию «политическая власть»?

1) приказ офицера солдату

2) требование инспектора к водителю остановиться

3) решение партийного собрания

4) приказ министра

5) назначение Президентом РФ даты выборов в Государственную Думу

Приложение №1

Воспитательный компонент

№	Класс	Тема	Номер урока	Количество часов
1	9	Политические партии и движения в Тюменской области.	5	1
2	9	Органы публичной власти в Тюменской области.	10	1
3	9	Профилактика девиантного поведения.	24	1
4	9	Музей профессий: прошлое и будущее.	29	1

Приложение №2

Профминимум

Класс	№ урока	Тема урока	Дата проведения
9	13	Общество и профессии https://bvb-kb.ru/lessons/nyRN0XkWKJNXr94G	05.12.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024