

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ "Ивановская СОШ"
Приказ № 225/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Кошкарлова Л.Ю.

с. Уват, 2023 г.

Планируемые результаты освоения предмета русский родной язык в 11 классе

Личностными результатами (*учащийся научится/получит возможность научиться*):

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами (*учащийся научится/получит возможность научиться*):

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- научиться пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами (*учащийся научится/получит возможность научиться*):

- получит представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

○ понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

○ понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

○ понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

○ характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

○ понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

○ понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

○ соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

○ использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

○ овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

○ соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

○ соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

○ использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

○ использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

○ соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

○ понимание активных процессов в русском речевом этикете;

○ соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- научиться использовать в работе разные виды словарей;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
 - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между
 - абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
 - проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
 - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
 - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
 - уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
 - участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
 - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
 - создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
 - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 11 класса

В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание курса русский родной язык 11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (7 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (13 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из, св* составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Итоговая промежуточная аттестация 1 час.

Резерв учебного времени – 4 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура	7
2	Культура речи	13
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	9
4	Итоговая промежуточная аттестация	1
5	Обобщающее повторение	4
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к результатам формирования функциональной грамотности	Дата проведения		
			Виды и формы работы	план	факт
	Язык и культура (7 часов)				
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). ВК Родной язык как духовная, культурная, нравственная основа личности	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Запись лекции		
2.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Анализ необходимой информации из различных источников		
3.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в	Использование разных видов чтения (поискового, просмотрового,	Конспектирование статей		

	современном русском языке	ознакомительного, изучающего) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.				
4.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся..		Извлечение необходимой информации из различных источников Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Работа со словарем Извлечение необходимой информации из различных источников		
5.	Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.			Работа со словарем Извлечение необходимой информации из различных источников		
6.	Урок-практикум по теме «Язык и культура».			Практикум		
7.	Урок-практикум по теме «Язык и культура». ВК Русский язык как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	Практикум				
	Культура речи (13часов)					
8.	Основные орфоэпические нормы СРЯ.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Развивать навыки работы со словарем	Практикум			
9.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		Анализ, выявление и исправление типичных ошибок			
10.	Лексические нормы СРЯ. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Практикум. Анализ текстов, выявление и исправление типичных ошибок			
11.	Употребление паронимов, тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		Практикум			
12.	Урок-практикум. Лексические нормы СРЯ.		Практикум			
13.	Морфологические нормы СРЯ.	Знать морфологические нормы	Практикум. Анализ текстов,			

	Типичные грамматические ошибки в употреблении предлогов.	современного русского языка, уметь строить речевые высказывания соответственно нормам	выявление и исправление типичных ошибок		
14.	Морфологические нормы СРЯ. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		Практикум. Анализ текстов, выявление и исправление типичных ошибок		
15.	Урок-практикум. Морфологические нормы СРЯ.	Знать грамматические нормы построения словосочетаний и предложений разных типов, уметь строить речевые высказывания соответственно нормам Использование разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки	Практикум		
16.	Синтаксические нормы СРЯ. Типичные ошибки в построении сложных предложений		Выявление и исправление типичных ошибок		
17.	Синтаксические нормы СРЯ. Согласование определений. Употребление приложений. Трудные случаи управления.		Практикум. Анализ текстов, выявление и исправление типичных ошибок		
18.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		Практикум. Анализ текстов, выявление и исправление типичных ошибок		
19.	Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Знать нормы этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения Уметь строить речевые высказывания в ситуациях делового общения соответственно нормам	Защита проектов		
20.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. ВК Поговорим о речевом этикете		Выявление и исправление типичных ошибок		
Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов + 1 час К.р. +2 ч. подготовка к экзамену + 2 резерв.ур.)					
21.	Язык и речь. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний			
22.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для		Практикум. Работа с текстом		

	представления информации.				
23.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Практикум. Работа с текстом		
24.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Профминимум Профессии, связанные с ведением документов (архивариус, юрист, секретарь)	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Практикум. Работа с текстом		
25.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		Практикум. Работа с текстом		
26.	Урок практикум: «Проектная деятельность»		Практикум. Работа с текстом		
27.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Практикум. Работа с текстом		
28.	Урок-практикум. Работа с текстом публицистического характера.		Практикум. Работа с текстом		
29.	Язык художественной литературы. ВК Мы гордимся родным языком!	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Подготовка к контрольной работе.		
30.	Итоговая промежуточная аттестация (проверочная работа) 1 час.		Проверочная работа		
31.	Обобщение и систематизация знаний по предмету за курс 11 класса. Подготовка к экзамену.	Использование разных видов чтения (поискового, просмотрового,	Практикум		

32.	Обобщение и систематизация знаний по предмету за курс 11 класса. Подготовка к экзамену.	ознакомительного, изучающего) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Защита проектов		
33-34	Резервные уроки.				

Приложение 1

Воспитательный компонент

№	Тема	Дата проведения
1	Родной язык как духовная, культурная, нравственная основа личности	
7	Русский язык как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	
20	Поговорим о речевом этикете	
29	Мы гордимся родным языком!	

Приложение 2

Профминимум

№ урока	Тема урока	Дата проведения
24	Профессии, связанные с ведением документов (архивариус, юрист, секретарь)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972398

Владелец Калинин Александр Павлович

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024