

Согласован
Протокол № 1 от 23.09.2019г
Председатель Управляющего
совета
 Е.В.Халиулин

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 23.09.2019г

Утверждён
Приказ № 185 от 24.09.2019г
Директор школы
 А.П.Калинин



Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесёнными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2. ст.79;
 - ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373;
 - ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
 - ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 г. № 413;
 - приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1.2. Адаптированная рабочая программа педагога (далее – Программа) нормативно-управленческий документ образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования учащихся с ОВЗ. В тоже время адаптированная рабочая программа – инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приёмы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ. Задачи программы - определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки учителем адаптированной рабочей программы по предмету

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам относится к компетенции общеобразовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- требованиям к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

2.3. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или уровень обучения при наличии обучающихся с ОВЗ.

2.4. Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед должны создать отдельную адаптированную программу для обучающихся с ОВЗ, индивидуальную или для группы обучающихся, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, а также компоненты: «академический» и «жизненные компетенции», специальные методы, приемы и средства обучения.

2.5. По каждому разделу рабочей программы учитель должен прописать коррективы в связи с особенностями конкретного ребенка с ОВЗ или группы обучающихся с одинаковыми рекомендациями ПМПК, которые обучаются в общеобразовательном классе.

2.6. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ, рассматриваются на заседании школьной ППк.

2.7. Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,
- умению осознать собственные предпочтения и возможности;
- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

2.8. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

2.9. В основу адаптированных рабочих программ по вновь введенным предметам и для учеников, занимающихся в полной инклюзии, должна быть положена программа для общеобразовательных учреждений. Корректировка содержания программы должна быть проведена в соответствии с целями обучения для учащегося с ОВЗ.

2.10. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-педагогических рекомендаций.

2.11. Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия)), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

2.12. При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность, восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета

2.13. Содержание предмета для детей с ОВЗ отражается в тематическом планировании.

3. Структура адаптированной программы

3.1. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются: Титульный лист.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В программе на первой странице указываются:

- нормативные документы, на которые опирается программа;
- сведения об учебно-методическом комплекте, используемого учителем;
- краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне
- коррекционно-развивающие задачи предмета;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Приложения:

1) нормы оценивания по учебному предмету;

2) контрольно-измерительные работы по учебному предмету.

3.1.1. В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательной организации
- гриф утверждения (рассмотрение на методическом объединении учителей, согласование с заместителем директора по УВР, утверждение директором школы с указанием даты);
- название учебного предмета, курса, для изучения которого написана программа
- общие сведения о рабочей программе, курсу;
- Ф.И.О. учителя, преподаваемый предмет;
- на какой учебный год

3.1.2.

Если рабочая программа составлена для предмета, которого нет в обязательной части учебного плана, или на предмет, входящий в обязательную часть учебного плана, выделены дополнительные часы, следует дать краткое обоснование, почему сделано так, а не иначе.

3.1.3. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» определяются планируемые результаты освоения учебного предмета по окончании учебного года по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района.

В блоке «Учащийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться») приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

3.1.4. Содержание рабочей программы должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ, целям и задачам адаптированных образовательных программ МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района и программам, на основе которых написана данная рабочая программа.

В разделе «Содержание учебного предмета» проводится подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ, описание изменений (не более 20 %), внесенных педагогом в текст программы, взятой за основу при написании адаптированной рабочей программы, с обоснованием. Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов.

3.2. Раздел «Тематическое планирование рабочей программы» оформляется с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование с наименованием раздела и количеством часов (в таблице):

№ урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционная работа

4. Утверждение адаптированной программы

4.1. Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ учителя-предметника утверждается приказом директора МАОУ «Ивановская СОШ» Уватского муниципального района.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия: до момента введения нового Положения.